



भारत का राजपत्र

The Gazette of India

साप्ताहिक/WEEKLY

प्राधिकार से प्रकाशित
PUBLISHED BY AUTHORITY

सं. 35] नई दिल्ली, शनिवार, सितम्बर 2—सितम्बर 8, 2006 (भाद्रपद 11, 1928)

No. 35] NEW DELHI, SATURDAY, SEPTEMBER 2—SEPTEMBER 8, 2006 (BHADRA 11, 1928)

इस भाग में भिन्न पृष्ठ संख्या दी जाती है जिससे कि यह अलग संकलन के रूप में रखा जा सके।
(Separate paging is given to this Part in order that it may be filed as a separate compilation)

भाग III—खण्ड 4

[PART III—SECTION 4]

[सांविधिक निकायों द्वारा जारी की गई विविध अधिसूचनाएं जिसमें कि आदेश, विज्ञापन और सूचनाएं सम्मिलित हैं]
[Miscellaneous Notifications including Notifications, Orders, Advertisements and Notices issued by
Statutory Bodies]

कर्मचारी राज्य बीमा निगम

नई दिल्ली, दिनांक 31 जुलाई 2006

सं. एन-15/13/6/20/2005-यो. एवं वि.--कर्मचारी राज्य बीमा (सामान्य) विनियम, 1950 के विनियम 95-क के साथ पठित कर्मचारी राज्य बीमा अधिनियम 1948 (1948 का 34) की धारा-46 (2) द्वारा प्रदत्त शक्तियों के अनुसरण में महानिदेशक ने 01 जुलाई, 2006 ऐसी तारीख के रूप में निश्चित की है जिससे उक्त विनियम 95-क तथा केरल कर्मचारी राज्य बीमा नियम-1957 में निर्दिष्ट चिकित्सा हितलाभ केरल राज्य में निम्नलिखित क्षेत्रों में बीमांकित व्यक्तियों के परिवारों पर लागू किए जाएंगे, अर्थात्:--

“जिला कन्नूर के तलशेरी तालुक में पेरिन्नानूर राजस्व ग्राम तथा तलिपरम्बा तालुक में कन्कोल राजस्व ग्राम।”

एम. सुन्दररामन
निदेशक (यो. एवं वि.)

भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान की परिषद का सचिवालय

नई दिल्ली, दिनांक 14 अगस्त 2006

सं. 13-1/2004-टी.एस. I--प्रौद्योगिकी संस्थान नियम, 1062 के नियम 5 के उप-नियम (घ) तथा दिनांक 4 दिसम्बर, 2004 के भारत

के राजपत्र के भाग III खण्ड 4 में प्रकाशित दिनांक 3 नवम्बर, 2004 की अधिसूचना सं. 13-1/2004-टी.एस. I में संशोधन के अनुसरण में परिषद एतद्वारा एक स्थाई समिति को निम्नलिखित सदस्यों के साथ गठित करती है, अर्थात् :

अध्यक्ष

- (i) प्रो. सी. एन. आर. राव
लब्ध-प्रतिष्ठित वैज्ञानिक,
राष्ट्रीय अनुसंधान प्रोफेसर,
वर्तमान अध्यक्ष,
प्रधानमंत्री की वैज्ञानिक सलाहकार परिषद

सदस्य

- (ii) प्रो. एम. आनन्दकृष्णन
अध्यक्ष
शासी बोर्ड
भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान,
कानपुर
- (iii) प्रो. वी. एस. रामामूर्ति
अध्यक्ष
शासी बोर्ड
भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान, दिल्ली

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> (iv) सचिव (उच्चतर और तकनीकी शिक्षा)
मानव संसाधन विकास मंत्रालय
भारत सरकार (v) निदेशक,
भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान,
दिल्ली (vi) निदेशक,
भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान,
मद्रास (vii) निदेशक,
भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान,
कानपुर (viii) निदेशक,
भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान,
गुवाहाटी (ix) निदेशक,
भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान,
खड़गपुर (x) निदेशक,
भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान,
बम्बई (xi) निदेशक,
भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान,
रुड़की (xii) अपर सचिव (उच्चतर शिक्षा)
मानव संसाधन विकास मंत्रालय
भारत सरकार (xiii) संयुक्त सचिव (तकनीकी)
उच्चतर शिक्षा विभाग
मानव संसाधन विकास मंत्रालय
भारत सरकार (xiv) संयुक्त सचिव व वित्तीय सलाहकार
मानव संसाधन विकास मंत्रालय
भारत सरकार | <ul style="list-style-type: none"> (2) स्थायी समिति के परामर्श से परिषद की ओर से विशिष्ट मामलों और आपातकालीन मामलों को निपटाने के लिए परिषद के अध्यक्ष को अधिकार सौंपने के संबंध में दिशा-निर्देशों तथा विनियमों की सिफारिश करना; (3) परिषद के अध्यक्ष को यह परामर्श देना कि क्या किसी मुद्दे पर उसके द्वारा शीघ्र विचार करने की आवश्यकता है; (4) परिषद के विचारार्थ कार्यसूची की मदों को अन्तिम रूप देना; (5) परिषद के अध्यक्ष को उनके क्षेत्राधिकार में आने वाले विशेष कार्यों तथा उन्हें निर्दिष्ट किए जाने वाले किसी आपातकालिक मामले पर सलाह देना; (6) ऐसे संकल्पों का प्रारूप तैयार करना जो सभी भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थानों के सम्बन्ध में एक समान नीति को सांविधियां तैयार करने में परिषद को अधिकार प्रदान करेंगे; (7) परिषद की ओर से स्थायी समिति द्वारा विचार तथा अनुमोदित किए जाने वाली मदों/मुद्दों पर दिशा-निर्देश तैयार करना; (8) सरकार के विचारार्थ परिषद के सचिवालय की संरचना की सिफारिश करना; (9) प्रौद्योगिकी संस्थान अधिनियम, 1961 (1961 का 59) की धारा 33 के अधीन परिषद के क्षेत्राधिकारी में आने वाले सभी प्रस्तावों की जांच करना और परिषद को उपयुक्त सिफारिशें करना; तथा (10) परिषद की अधिकारिता में आने वाली और अलग-अलग भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थानों के विभिन्न शासी बोर्डों अथवा भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थानों के अलग-अलग निदेशकों अथवा भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान में अन्य गुणों जैसे सीनेट और संकाय संघों अथवा परिषद सचिवालय द्वारा निर्दिष्ट मदों पर या तो परिषद के अध्यक्ष को उनके सीमा क्षेत्र या आपात विचार हेतु आने वाली मदों के लिए अथवा स्वयं परिषद को किसी साधारण अनुसूचित बैठक में या स्थाई समिति को प्रत्यायोजित मदों हेतु अन्तिम निपटान के लिए सिफारिश के वास्ते विचार करना। |
|--|--|

(2) पैराग्राफ 1 की क्रम सं. (ii) और (iii) पर उल्लिखित सदस्यों की अवधि क्रमशः आईआईटी कानपुर के शासी बोर्ड के अध्यक्ष, तथा आईआईटी, दिल्ली के शासी बोर्ड के अध्यक्ष की अवधि के साथ सह विस्तारी होगी।

(3) स्थायी समिति के विचारार्थ विषय निम्न प्रकार होंगे :--

- (1) परिषद द्वारा कार्य संचालन के संबंध में विनियमों की सिफारिश करना, अर्थात् बैठकों का अन्तराल, बैठक की गणपूर्ति तथा ऐसे अन्य सम्बंधित कार्य-निष्पादन।

रवि माथुर
सचिव, भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान परिषद

EMPLOYEES' STATE INSURANCE CORPORATION

New Delhi, the 31st July 2006

No. N-15/13/6/20/2005-P&D.—In pursuance of powers conferred by Section 46(2) of the Employees' State Insurance Act, 1948 (34 of 1948), read with Regulation 95-A of the Employees' State Insurance (General) Regulations, 1950, the Director General has fixed the 1st July, 2006 as the date from which the Medical Benefits as laid down in the said Regulation 95-A and the Kerala Employees' State Insurance (Medical Benefit) Rules, 1957 shall be extended to the families of insured persons in the following area in the State of Kerala namely.

"Kankol in Thaliparamba Taluk and Peringanthur in Thalasseri Taluk in Kannur DISTRICT."

M. SUNDARARAMAN
Director (P&D)

SECRETARIAT OF COUNCIL OF INDIAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

New Delhi, the 14th August 2006

No. 13-1/2004-TS. I.—In pursuance of sub-rule (d) of the rule 5 of the Council (Institutes of Technology) Rules, 1962 and in modification of the notification No. 13-1/2004-TS.I. dated 3rd November, 2004 published in the Gazette of India (Part III—Section 4) dated December 4, 2004 the Council hereby sets up a Standing Committee of the Council as follows, namely:—

Chairman

- (i) Prof. C. N. R. Rao,
Eminent Scientist,
National Research Professor,
Presently Chairman,
Scientific Advisory Council to the Prime Minister.

Member

- (ii) Prof. M. Anandakrishnan
Chairman,
Board of Governors,
Indian Institute of Technology, Kanpur.

- (iii) Prof. V. S. Ramamurthy
Chairman,
Board of Governors,
Indian Institute of Technology, Delhi.
- (iv) Secretary, (Higher and Technical Education)
Ministry of Human Resource Development
Government of India.
- (v) Director,
Indian Institute of Technology, Delhi.
- (vi) Director,
Indian Institute of Technology, Madras.
- (vii) Director,
Indian Institute of Technology, Kanpur.
- (viii) Director,
Indian Institute of Technology, Guwahati.
- (ix) Director,
Indian Institute of Technology, Kharagpur.
- (x) Director,
Indian Institute of Technology, Bombay.
- (xi) Director,
Indian Institute of Technology, Roorkee.
- (xii) Additional Secretary (Higher Education)
Ministry of Human Resource Development
Government of India.
- (xiii) Joint Secretary (Technical)
Department of Higher Education
Ministry of Human Resource Development
Government of India.
- (xiv) Joint Secretary & Financial Advisor
Ministry of Human Resource Development
Government of India.

2. The term of Members mentioned at Sl. No. (ii) and (iii) of paragraph 1 shall be coterminous with their term as Chairman, Board of Governors as IIT Kanpur and IIT Delhi respectively.

3. The terms of reference of the Standing Committee shall be as under:—

- (i) to recommend regulations regarding transactions of business by the Council viz., frequency of meetings, quorum for a meeting and such other connected business transactions;
- (ii) to recommend guidelines and regulations regarding empowerment of Chairman of the Council to deal with specific matters as well as matters of emergency on behalf of the Council in consultation with the Standing Committee;
- (iii) to advise the Chairman of the Council whether an item requires urgent consideration by him;
- (iv) to finalise agenda items for the consideration of the Council;
- (v) to advise the Chairman of the Council on specific items within his purview as well as any emergency matters that any be referred to him;
- (vi) to draft resolutions which would empower the Council to make statutes of common policy covering all IITs;
- (vii) to formulate guidelines of items/issues to be considered and approved by the Standing Committee on behalf of the Council;
- (viii) to recommend the structure of the Council's Secretariat for consideration of the Government;
- (ix) to screen all proposals coming within the purview of the Council under section 33 of the Institutes of Technology Act, 1961 (59 of 1961) and make appropriate recommendations to the Council; and
- (x) to consider all items within the jurisdiction of the Council and referred by the various Board of Governors of the individual IITs or the individual Directors of the IITs or other groups within the IITs, such as the Senates and the Faculty Associations or the Council Secretariat for recommendation either to the Chairman of the Council for items within his purview for emergent consideration or to the Council itself at a normal scheduled meeting or for final disposal for items delegated to the Standing Committee.

RAVI MATHUR
Secy. Council of IITs

~~फाइल सं०-~~

भारतीय उपचर्या परिषद्
संयुक्त परिषद् भवन

नई दिल्ली-110 002, दिनांक 14 अगस्त 2006

संख्या 11-1/2006-भा.उ.प. भारतीय नर्सिंग परिषद अधिनियम 1947 (1947 का 48वाँ) के खण्ड 16 द्वारा प्रदत्त शक्तियों का प्रयोग करते हुए भारतीय उपचर्या परिषद एतद्वारा निम्न विनियम बनाती है :-

1. लघु शीर्ष तथा प्रवर्तन : इन विनियमों को पाठ्यक्रम बेसिक बी.एस.सी. परिचर्या - संशोधित 2004 कहा जाएगा ।
2. ये विनियम 24 अप्रैल 2004 से प्रभावी होंगे ।

टी. दिलीप कुमार
अध्यक्ष

पाठ्यक्रम
बेसिक बी.एससी. परिचर्या
भारतीय परिचर्या परिषद्
नई दिल्ली-110002

पाठ्यक्रम अवधि

पाठ्यक्रम	= 4 वर्ष
प्रति वर्ष उपलब्ध सप्ताह	= 52 सप्ताह
छुट्टियां	= 8 सप्ताह
राजपत्रित छुट्टियां	= 3 सप्ताह
परीक्षा (प्रारम्भिक सहित)	= 4 सप्ताह
उपलब्ध सप्ताह	= 37 सप्ताह
प्रति सप्ताह घण्टे	= 40
प्रायोगिक	= 30 घण्टे प्रति सप्ताह
सैद्धान्तिक	= 10 घण्टे प्रति सप्ताह
संस्थानबद्ध प्रशिक्षण प्रायोगिक	= 48 घण्टे प्रति सप्ताह
प्रति शैक्षणिक वर्ष में उपलब्ध घण्टे	= 1480 (37 सप्ताह x 40 घण्टे)

शिक्षण का पाठ्यक्रम

प्रथम वर्ष

विषय	सैद्धान्तिक (घण्टों में) (कक्षा और प्रयोगशाला)	प्रायोगिक (घण्टों में) (नैदानिक)	घण्टों में
1. *अंग्रेजी	60		
2. शरीररचनाविज्ञान	60		
3. शरीरक्रियाविज्ञान	60		
4. पोषण	60		
5. जैव-रसायन	30		
6. परिचर्यात्मक आधारिक ज्ञान	265+200	450	
7. मनोविज्ञान	60		
8. सूक्ष्मजीवविज्ञान	60		
9. कम्प्यूटर परिचय	45		
10. **हिन्दी/क्षेत्रीय भाषा	30		
11. पुस्तकालय कार्य/स्वअध्ययन			50
12. सहपाठ्यचर्यात्मक क्रियाकलाप			50
कुल घण्टे	930	450	100
कुल घण्टे = 1480 घण्टे			

** वैकल्पिक

दूसरा वर्ष

विषय	सैद्धान्तिक (घण्टों में) (कक्षा और प्रयोगशाला)	प्रायोगिक (घण्टों में) (निदानिक)	घण्टों में
1. समाजविज्ञान	60		
2. फार्माकोलाजी	45		
3. विकृतिविज्ञान और	30		
4. आनुवंशिकी	15		
5. चिकित्सीय--शल्यक्रियात्मक परिचर्या (जराचिकित्सा सहित वयस्क)-I	210	720	
6. सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या-I	90	135	
7. संचार और शैक्षिक प्रौद्योगिकी	60+30		
8. पुस्तकालय कार्य/स्वअध्ययन			50
9. सहपाठ्यचर्यात्मक क्रियाकलाप			35
कुल घण्टे	540	855	85
कुल घण्टे = 1480 घण्टे			

तीसरा वर्ष

विषय	सैद्धान्तिक (घण्टों में) (कक्षा और प्रयोगशाला)	प्रायोगिक (घण्टों में) (निदानिक)	घण्टों में
1. चिकित्सीय--शल्यक्रियात्मक परिचर्या (जराचिकित्सा सहित वयस्क)-II	120	270	
2. बाल स्वास्थ्य परिचर्या	90	270	
3. मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या	90	270	
4. प्रसूतिविद्या तथा प्रासविक परिचर्या	90	180	
5. पुस्तकालय कार्य/स्वअध्ययन			50
6. सहपाठ्यचर्यात्मक क्रियाकलाप			50
कुल घण्टे	390	990	100
कुल घण्टे = 1480 घण्टे			

चौथा वर्ष

विषय	सैद्धान्तिक (घण्टों में) (कक्षा और प्रयोगशाला)	प्रायोगिक (घण्टों में) (नैदानिक)	
1. प्रसूतिविद्या और प्रासविक परिचर्या		180	
2. सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या-II	90	135	
3. परिचर्यात्मक अनुसंधान और सांख्यिकी	45	*	
4. परिचर्यात्मक सेवाओं और शिक्षा का प्रबन्ध	60+30		
कुल घण्टे	225	315	
कुल घण्टे = 540 घण्टे			

- संस्थानबद्ध प्रशिक्षण के दौरान परियोजना कार्य किया जाना है

प्रायोगिक = 30 घण्टे प्रति सप्ताह

संस्थानबद्ध प्रशिक्षण (एकीकृत अभ्यास)

विषय	सैद्धान्तिक	प्रायोगिक (घण्टों में)	सप्ताहों में
1. प्रसूतिविद्या और प्रासविक परिचर्या		240	5
2. सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या-II		195	4
3. चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक परिचर्या (वयस्क और जराचिकित्सा)		430	9
4. बाल स्वास्थ्य		145	3
5. मानसिक स्वास्थ्य		95	2
6. अनुसंधान परियोजना		45	1
कुल घण्टे		1150	24
योग: 1690 घण्टे			

टिप्पणी:

1. संस्थानबद्ध प्रशिक्षण का अर्थ आठ घण्टे की एकीकृत नैदानिक इयूटी से है जिसमें दो सप्ताह की शाम की और रात की पारी की इयूटी शामिल हैं।
2. संस्थानबद्ध प्रशिक्षण प्रतिदिन 8 घण्टे की दर से प्रति सप्ताह 48 घण्टे तक चलाया जाना चाहिए।
3. संस्थानबद्ध प्रशिक्षण प्राप्त कर रहे छात्रों का पर्यवेक्षण परिचर्या अध्यापकों द्वारा किया जाएगा।
4. चौथे वर्ष की अन्तिम परीक्षा केवल संस्थानबद्ध प्रशिक्षण पूरा कर लेने के बाद आयोजित की जाएगी।

परीक्षा की योजना

पहला वर्ष

विषय	मूल्यांकन			
	घण्टे	आन्तरिक	बाह्य	योग
सैद्धान्तिक				
1. शरीररचनाविज्ञान तथा शरीरक्रियाविज्ञान	3	25	75	100
2. पोषण और जैव-रसायन	3	25	75	100
3. परिचर्यात्मक आधारिक ज्ञान	3	25	75	100
4. मनोविज्ञान	3	25	75	100
5. सूक्ष्म जीवविज्ञान	3	25	75	100
6. अंग्रेजी	3	25	75	100
7. कम्प्यूटर परिचय		25	75	100
प्रायोगिक और मौखिक				
1. परिचर्यात्मक आधारिक ज्ञान		100	100	200

दूसरा वर्ष

विषय	मूल्यांकन			
	घण्टे	आन्तरिक	बाह्य	योग
सैद्धान्तिक				
8. समाजविज्ञान	3	25	75	100
9. चिकित्सीय-शल्यक्रियात्मक परिचर्या-I	3	25	75	100
10. फार्माकालोजी, विकृतिविज्ञान, आनुवंशिकी	3	25	75	100
11. सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या-II	3	25	75	100
12. संचार और शैक्षिक प्रौद्योगिकी	3	25	75	100
प्रायोगिक और मौखिक				
2. चिकित्सीय-शल्यक्रियात्मक परिचर्या-I		100	100	200

तीसरा वर्ष

विषय	मूल्यांकन			
	घण्टे	आन्तरिक	बाह्य	योग
सैद्धान्तिक				
13. चिकित्सीय-शल्यक्रियात्मक परिचर्या-II	3	25	75	100
14. बाल स्वास्थ्य परिचर्या	3	25	75	100
15. मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या	3	25	75	100
प्रायोगिक और मौखिक				
3. चिकित्सीय-शल्यक्रियात्मक परिचर्या-II		50	50	100
4. बाल स्वास्थ्य परिचर्या		50	50	100
5. मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या		50	50	100

चौथा वर्ष

विषय	मूल्यांकन			
	घण्टे	आन्तरिक	बाह्य	योग
सैद्धान्तिक				
16. प्रसूतिविद्या और प्रासविक परिचर्या	3	25	75	100
17. सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या-II	3	25	75	100
18. परिचर्यात्मक अनुसंधान और सांख्यिकी	3	25	75	100
19. परिचर्यात्मक सेवा और शिक्षा का प्रबंध	3	25	75	100
प्रायोगिक और मौखिक				
6. प्रसूतिविद्या और प्रासविक परिचर्या	3	50	50	100
7. सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या	3	50	50	100

टिप्पणी:

1. शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान-प्रश्नपत्र में खण्ड ए में 37 अंकों का शरीररचनाविज्ञान और खण्ड बी में 38 अंकों का शरीरक्रियाविज्ञान विषय शामिल होंगे।
2. पोषण और जैव-रसायन--प्रश्नपत्र में खण्ड ए में 45 अंकों का पोषण और खण्ड बी में 30 अंकों का जैव-रसायन विषय शामिल होंगे।
3. फार्माकालोजी, आनुवंशिकी, विकृतिविज्ञान--खण्ड ए में 38 अंकों का फार्माकालोजी, 25 अंकों का विकृतिविज्ञान और 12 अंकों का आनुवंशिकी विषय शामिल होंगे।

4. परिचर्यात्मक अनुसंधान और सांख्यिकी--परिचर्यात्मक अनुसंधान 50 अंकों का और सांख्यिकी 25 अंकों की होनी चाहिए।
5. केवल अंग्रेजी विषय में पास होने के लिए न्यूनतम अंक 40% होने चाहिए।
6. कम्प्यूटर ज्ञान संबंधी सैद्धान्तिक और प्रायोगिक परीक्षाएं कालेज परीक्षाओं के रूप में आयोजित की जाएंगी और उसके अंक, अंक-तालिका में जोड़े जाने के लिए विश्वविद्यालय को भेजे जाएंगे।
7. पास होने के लिए सैद्धान्तिक और प्रायोगिक परीक्षा में अलग-अलग 50% अंक प्राप्त करने जरूरी हैं।
8. परीक्षा में बैठने के लिए यह जरूरी है कि अभ्यर्थी की सैद्धान्तिक और प्रायोगिक के प्रत्येक विषय में कम से कम 80% हाजिरी (चाहे अनुपस्थिति किसी भी प्रकार की हो) रही हो।
9. यह जरूरी है कि अभ्यर्थी डिग्री प्रदान किए जाने से पहले प्रायोगिक क्षेत्रों में से प्रत्येक क्षेत्र में 100% हाजिर रहा हो।
10. अभ्यर्थी के लिए प्रत्येक प्रश्नपत्र में सैद्धान्तिक और व्यावहारिक--दोनों में अलग-अलग पास होना जरूरी है।
11. यदि कोई अभ्यर्थी सैद्धान्तिक या प्रायोगिक प्रश्नपत्र में से किसी में फेल हो जाता/जाती है तो उसे दोनों प्रश्नपत्रों (सैद्धान्तिक और प्रायोगिक) में पुनः परीक्षा में बैठना होगा।
12. किसी प्रश्नपत्र को पास करने के लिए पहले मौके सहित अधिक से अधिक तीन मौके दिए जाएंगे।
13. दो से अधिक विषयों में फेल होने वाले अभ्यर्थी को अगली कक्षा में प्रोन्नत नहीं किया जाएगा।
14. अभ्यर्थी को अगली उच्चतर परीक्षा में बैठने की अनुमति तब तक नहीं दी जाएगी जब तक उसने पिछली परीक्षा पास न कर ली हो।
15. पाठ्यक्रम को सफलतापूर्वक पूरा करने की अधिकतम अवधि 8 वर्ष से अधिक नहीं होनी चाहिए।
16. प्रायोगिक परीक्षा के लिए प्रतिदिन अधिकतम छात्रों की संख्या 20 से अधिक नहीं होनी चाहिए।
17. सभी प्रायोगिक परीक्षाएं संबंधित नैदानिक जिलों में आयोजित की जानी चाहिए।
18. प्रत्येक छात्र की प्रायोगिक परीक्षा एक आन्तरिक और एक बाह्य परीक्षक को संयुक्त रूप से लेनी चाहिए।
19. परीक्षक होने के लिए जरूरी है कि वह व्यक्ति किसी परिचर्या कालेज में लेक्चरर अथवा उससे उच्चतर पद पर रहा हो, उसने संबंधित विषय में एम.एससी. (एन) कर रखा हो और उसके पास कम से कम तीन वर्ष का अध्यापन अनुभव हो। परिचर्यात्मक आधारिक ज्ञान का परीक्षक होने के लिए किसी भी विशेषज्ञता सहित एम.एससी. (एन) योग्यता रखने वाले पाठ्यक्रम संकाय पर विचार किया जाएगा।

अंग्रेजी

स्थानन-पहला वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 60 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस तरह तैयार किया गया है कि छात्रों को उनके व्यावसायिक कार्यक्रम में प्रभावी वैचारिक आदान-प्रदान करने के लिए जिस बोली और लिखी जाने वाली अंग्रेजी की जरूरत है उसे समझने (और अंग्रेजी का प्रयोग करने) की उनकी क्षमता का संवर्धन किया जाए। छात्र नैदानिक और क्लासरूम अनुभवों में मौखिक और लिखित अंग्रेजी में अपने कौशलों का अभ्यास करेंगे।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	10	<ul style="list-style-type: none"> व्याकरण की दृष्टि से शुद्ध अंग्रेजी बोलना और लिखना 	<ul style="list-style-type: none"> व्याकरण दोहराना व्याकरण का सुधारात्मक अध्ययन शब्द भण्डार बनाना स्वरविज्ञान सार्वजनिक रूप से भाषण देना 	<ul style="list-style-type: none"> शब्दकोश के प्रयोग का परिचय देना क्लासरूम वार्तालाप व्याकरण के प्रयोग पर अभ्यास सार्वजनिक रूप से भाषण देने का अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> वस्तुनिष्ठ प्रकृति की रिक्त स्थानों की पूर्ति व्याख्या करना
II	30	<ul style="list-style-type: none"> निर्धारित पाठ्य सामग्री को पढ़ने, समझने और सार्थक रूप से व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना 	<ul style="list-style-type: none"> निर्धारित पाठ्यक्रम पुस्तकें पढ़ना और समझना 	<ul style="list-style-type: none"> निम्न पर अभ्यास <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> पढ़ना <input type="checkbox"/> संक्षेपण <input type="checkbox"/> बोध 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर निबन्ध प्रकृति
III	10	<ul style="list-style-type: none"> लेखन कौशल विकसित करना 	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न प्रकार की रचनाएं <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> पत्र लेखन <input type="checkbox"/> नोट बनाना <input type="checkbox"/> सार लेखन <input type="checkbox"/> परिचारिकाओं के नोट <input type="checkbox"/> उपाख्यान के रिकार्ड <input type="checkbox"/> डायरी लेखन <input type="checkbox"/> स्वास्थ्य समस्याओं पर रिपोर्टें <input type="checkbox"/> संक्षेप/सीवी 	<ul style="list-style-type: none"> लेखन पर अभ्यास <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> पत्र लेखन <input type="checkbox"/> परिचारिकाओं के नोट <input type="checkbox"/> सार लेखन <input type="checkbox"/> डायरी <input type="checkbox"/> उपाख्यान <input type="checkbox"/> स्वास्थ्य समस्याएं <input type="checkbox"/> कथा लेखन <input type="checkbox"/> संक्षेप/सीवी निबन्ध लेखन <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> लिखित रिपोर्टें/दस्तावेजों पर चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> कौशलों का पड़ताल सूची पर आधारित मूल्यांकन
IV	6	<ul style="list-style-type: none"> बोलचाल की अंग्रेजी के कौशलों का विकास 	<ul style="list-style-type: none"> बोलचाल की अंग्रेजी <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> मौखिक रिपोर्ट <input type="checkbox"/> चर्चा <input type="checkbox"/> वाद विवाद <input type="checkbox"/> टेलीफोन पर बातचीत 	<ul style="list-style-type: none"> निम्न पर अभ्यास <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> वाद विवाद <input type="checkbox"/> संगोष्ठी, पेनल, विचारगोष्ठी में भाग लेना <input type="checkbox"/> टेलीफोन पर बातचीत 	<ul style="list-style-type: none"> कौशलों का पड़ताल सूची पर आधारित मूल्यांकन
V	4	<ul style="list-style-type: none"> श्रवण बोध के कौशलों का विकास 	<ul style="list-style-type: none"> श्रवण बोध <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> मीडिया, श्रव्य, दृश्य, भाषण आदि 	<ul style="list-style-type: none"> निम्न पर अभ्यास <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> श्रव्य, दृश्य, वीडियो टेपों को सुनना और प्रमुख बिन्दुओं की पहचान करना 	<ul style="list-style-type: none"> कौशलों का पड़ताल सूची पर आधारित मूल्यांकन

शरीररचनाविज्ञान

स्थानन-पहला वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 60 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस तरह तैयार किया गया है कि छात्रों को, मानव शरीर के विभिन्न तंत्रों की सामान्य बनावट का ज्ञान अर्जित करने और रोग होने पर शरीरक्रिया वैज्ञानिक संरचनाओं में होने वाले बदलावों को समझने और परिचर्या के व्यवसाय में समर्थ बनाया जा सके।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	5	<ul style="list-style-type: none"> शरीररचना वैज्ञानिक शब्दों, मानव शरीर के गठन और कोशिका, ऊतकों, झिल्लियों तथा ग्रंथियों की संरचना का वर्णन करना 	<p>शरीररचनावैज्ञानिक शब्दों, मानव शरीर के गठन से परिचय</p> <ul style="list-style-type: none"> मानवीय कोशिका संरचना ऊतक-परिभाषा, कोटियां, विशेषताएं, वर्गीकरण, स्थान, कार्य और निर्माण झिल्लियां और ग्रंथियां-वर्गीकरण और संरचना <p>रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग तथा प्रभाव</p>	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्ट, माइक्रोस्कोपिक स्लाइडों, कंकाल और घड़ का प्रयोग करना समझाना कोशिकाओं, ऊतकों, झिल्लियों और ग्रंथियों का निदर्शन करना रिकार्ड बुक 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
II	6	<ul style="list-style-type: none"> हड्डियों और संथियों की बनावट और कार्य का वर्णन करना 	<p>कंकाल तंत्र</p> <ul style="list-style-type: none"> हड्डियां-कोटियां, अक्षीय और उपबंधी कंकाल हड्डी का निर्माण और विकास हड्डियों का वर्णन संथियां-वर्गीकरण और बनावट <p>रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</p>	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्ट, कंकाल, अबद्ध हड्डियों और संथियों का प्रयोग समझाना रिकार्ड बुक 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
III	7	<ul style="list-style-type: none"> पेशियों की बनावट और कार्य का वर्णन करना 	<p>पेशीय तंत्र</p> <ul style="list-style-type: none"> पेशियों की कोटियां और बनावट पेशी समूह <p>रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</p>	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्ट, माइलों और फिल्डों का प्रयोग करना समझाना पेशीय गतियां दर्शाना रिकार्ड बुक 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
IV	6	<ul style="list-style-type: none"> तंत्रिका तंत्र की बनावट और कार्य का वर्णन करना 	<p>तंत्रिका तंत्र</p> <ul style="list-style-type: none"> तंत्रिका बंध और न्यूरॉन्स की बनावट कायिक तंत्रिका प्रणाली <p>□ मस्तिष्क, सुषुम्ना कपाल तंत्रिकाओं, परिधीय तंत्रिकाओं की बनावट</p>	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा माइलों, चार्ट, स्लाइडों, नमूनों का प्रयोग करना समझाना रिकार्ड बुक 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियाँ
			<ul style="list-style-type: none"> स्वचालित तंत्रिका प्रणाली अनुकम्पी, ऊर्ध्व-अनुकम्पी □ बनावट, स्थान रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव		
V	6	<ul style="list-style-type: none"> संवेदी अंगों की बनावट और कार्य समझाना 	संवेदी अंग <ul style="list-style-type: none"> त्वचा, आँख, कान, नाक, जिह्वा की बनावट (श्रवण और गंध उपकरण) रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा माडलों, चार्टों, स्लाइडों, नमूनों का प्रयोग करना समझाना रिकार्ड बुक 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
VI	7	<ul style="list-style-type: none"> परिसंचरण तंत्र और लसीका तंत्र की बनावट और कार्य का वर्णन करना 	परिसंचरण तंत्र और लसीका तंत्र <ul style="list-style-type: none"> परिसंचरण तंत्र <ul style="list-style-type: none"> □ रुधिर-माइक्रोस्कोपिक बनावट □ हृदय की बनावट □ रुधिर कोशिकाओं की बनावट-धमनीय और शिरा तंत्र □ परिसंचरण: दैहिक, फुफ्फुसी, परिदृष्ट लसीका तंत्र <ul style="list-style-type: none"> □ लसीका कोशिकाएं और लसीका □ लसीका उत्तक <ul style="list-style-type: none"> - थाइमस ग्रंथि - लसीका पर्द - तिल्ली - लसीका पर्दिका रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा माडलों, चार्टों, स्लाइडों, नमूनों का प्रयोग करना समझाना रिकार्ड बुक 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
VII	5	<ul style="list-style-type: none"> श्वसन तंत्र की बनावट और कार्यों का वर्णन करना 	श्वसन तंत्र <ul style="list-style-type: none"> श्वसन तंत्र की बनावट और अंग श्वसन की पेशियां: अंतरापशुका और डायफ्राम रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा माडलों, धड़, चार्टों, स्लाइडों, नमूनों का प्रयोग करना समझाना रिकार्ड बुक 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
VIII	6	<ul style="list-style-type: none"> पाचक तंत्र की बनावट और कार्यों का वर्णन करना 	पाचक तंत्र <ul style="list-style-type: none"> पाचन की पोषण नली तथा सहायक अंगों की बनावट रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा माडलों, धड़, चार्टों, स्लाइडों, नमूनों का प्रयोग करना समझाना रिकार्ड बुक 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			प्रभाव		
IX	4	<ul style="list-style-type: none"> उत्सर्गी तंत्र की बनावट और कार्यों का वर्णन करना 	उत्सर्गी तंत्र (मूत्रीय) <ul style="list-style-type: none"> उत्सर्गी तंत्र के अंगों की बनावट तंत्र : वृक्क, गयीनियां, मूत्राशय, मूत्रमार्ग, त्वचा की बनावट रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा माडलों, धड़, चार्टों, स्लाइडों, नमूनों का प्रयोग करना समझाना रिकार्ड बुक 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
X	4	<ul style="list-style-type: none"> अन्तःसायी तंत्र की बनावट और कार्यों का वर्णन करना 	अन्तःसायी <ul style="list-style-type: none"> पीयूष, अग्न्याशय, अयटु, अर्ध-अयटु, थाइमस और अधिवृक्क ग्रंथियों की बनावट रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा माडलों, धड़, चार्टों, स्लाइडों, नमूनों का प्रयोग करना समझाना रिकार्ड बुक 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
XI		<ul style="list-style-type: none"> जनन तंत्र की बनावट और कार्यों का वर्णन करना 	स्तन सहित जनन तंत्र <ul style="list-style-type: none"> स्त्री जननांगों की बनावट पुरुष जननांगों की बनावट स्तन की बनावट रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा माडलों, धड़, चार्टों, स्लाइडों, नमूनों का प्रयोग करना समझाना रिकार्ड बुक 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

शरीरक्रियाविज्ञान

स्थानन-पहला वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 60 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: पाठ्यक्रम इस तरह तैयार किया गया है कि छात्रों को मानव शरीर के विभिन्न तंत्रों के सामान्य शरीरक्रियाविज्ञान का ज्ञान अर्जित करने और रोग होने की स्थिति में शरीरक्रियाविज्ञान में होने वाले बदलावों को समझने और परिचर्या के व्यवसाय में समर्थ बनाया जा सके।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	4	<ul style="list-style-type: none"> कोशिका, ऊतकों, झिल्लियों और ग्रंथियों के शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना 	कोशिका शरीरक्रियाविज्ञान <ul style="list-style-type: none"> ऊतक-निर्माण, मरम्मत झिल्लियां और ग्रंथियां-कार्य रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
II	4	<ul style="list-style-type: none"> हड्डी के निर्माण और विकास तथा कंकाल तंत्र की गतियों का वर्णन करना 	कंकाल तंत्र <ul style="list-style-type: none"> हड्डी का निर्माण और विकास हड्डियां-अक्षीय और उपबन्धी कंकाल के कार्य और गतियां, हड्डी उपचार संधियां और संधियों की गति रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों, माडलों और फिल्मों का प्रयोग करना समझाना संधि गतियां दर्शाना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
III	4	<ul style="list-style-type: none"> पेशीय गति और तान का वर्णन करना तथा पेशी संकुचन और तान दर्शाना 	पेशी तंत्र <ul style="list-style-type: none"> पेशी गतियां, पेशी तान, पेशी संकुचन का शरीरक्रियाविज्ञान, स्थिति के स्तर और अनुरक्षण रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों, माडलों, स्लाइडों, नमूनों और फिल्मों का प्रयोग करना समझाना पेशी गतियां, तान और संकुचन दर्शाना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
IV	7	<ul style="list-style-type: none"> तंत्रिका उद्दीपक, प्रतिवर्त, मरितष्क, कपाल और मेरु तंत्रिकाओं के शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना प्रतिवर्त क्रिया और उद्दीपन का निदर्शन करना 	तंत्रिका तंत्र <ul style="list-style-type: none"> तंत्रिका बंध और न्यूरॉन्स के कार्य उद्दीपन और तंत्रिका-आवेग परिभाषाएं और तंत्र मरितष्क, सुषुम्ना, कपाल और मेरु तंत्रिकाओं के कार्य प्रमरितष्क मेरु तंत्रिका-गठन, परिसंचरण और कार्य प्रतिवर्त चाप, प्रतिवर्त क्रिया और प्रतिवर्त स्वतंत्र कार्य 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों, माडलों, और फिल्मों का प्रयोग करना समझाना तंत्रिका उद्दीपन, प्रतिवर्त क्रिया, प्रतिवर्तों का निदर्शन करना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> □ वेदना-दैहिक, आशयिक तथा अन्यत्रानुभूत □ स्वतंत्र अधिगम तथा जैवफ्रीडबैक <p>रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</p>		
V	8	<ul style="list-style-type: none"> • रुधिर के शरीरक्रियाविज्ञान का और हृदय के कार्यों का वर्णन करना • रुधिर कोशिका गणन, स्कन्दन, समूहन, एचबी : रक्तदाब और नब्ज मानीटरन का निदर्शन करना 	<p>परिसंचरण तंत्र</p> <ul style="list-style-type: none"> • रुधिर निर्माण, गठन, रुधिर समूह, रुधिर स्कन्दन • होमोग्लोबीन : संरचना, संश्लेषण और भंजन, अणुओं में भिन्नता, आकलन • हृदय के कार्य, चालन हृदयक, परिसंचरण-सिद्धान्त, नियंत्रण, बीपी और नाड़ी को प्रभावित करने वाले तत्व <p>रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</p>	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • चार्ट और फिल्मों का प्रयोग करना समझाना • रुधिर कोशिका गणन, स्कन्दन, समूहन, होमोग्लोबीन आकलन, हृदय चालन तंत्र का निदर्शन करना • नाड़ी, रक्तदाब मापना 	<ul style="list-style-type: none"> • लघु उत्तर प्रश्न • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
VI	6	<ul style="list-style-type: none"> • श्वसन के शरीरक्रियाविज्ञान और तंत्रों का वर्णन करना • स्पाइरोमेट्री का निदर्शन करना 	<p>श्वसन तंत्र</p> <ul style="list-style-type: none"> • श्वसन अंगों के कार्य • श्वसन का शरीरक्रियाविज्ञान • फुफ्फुसी संवातन, मात्रा • श्वसन की यान्त्रिकी • फुफ्फुसों की गैसीय अदला-बदली • आक्सीजन और कार्बनडाइऑक्साइड का परिवहन • उतकों में गैसों का आदान-प्रदान • श्वसन का विनियमन <p>रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</p>	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • चार्ट, फिल्मों का प्रयोग करना समझाना • स्पाइरोमेट्री का निदर्शन करना 	<ul style="list-style-type: none"> • लघु उत्तर प्रश्न • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
VII	6	<ul style="list-style-type: none"> • पाचक तंत्र के शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना • बीएमआर का निदर्शन करना 	<p>पाचक तंत्र</p> <ul style="list-style-type: none"> • पाचक मार्ग के अंगों का कार्य, पोषण मार्ग की गतियां, मुंह, आमाशय, छोटी आंतों, बड़ी आंतों में पाचन। यकृत, पित्ताशय और अग्न्याशय के कार्य • कार्बोहाइड्रेटों, प्रोटीन तथा वसा का चयापचय 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • चार्ट, फिल्मों का प्रयोग करना समझाना 	<ul style="list-style-type: none"> • लघु उत्तर प्रश्न • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
VIII	5	<ul style="list-style-type: none"> • उत्सर्गी तंत्र के शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना 	<p>उत्सर्गी तंत्र</p> <ul style="list-style-type: none"> • रूको, गवीनियों, मूत्राशय और मूत्रमार्ग 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • चार्ट, फिल्मों का प्रयोग करना 	<ul style="list-style-type: none"> • लघु उत्तर प्रश्न • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> के कार्य • मूत्र की संरचना • मूत्र निर्माण की क्रियाविधि • त्वचा के कार्य • शरीर के तापमान का नियमन • तरल और विद्युत अपघटन सन्तुलन रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव	समझाना	
IX	4	<ul style="list-style-type: none"> • संवेदी अंगों के शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना 	संवेदी अंग <ul style="list-style-type: none"> • त्वचा, आंख, कान, नाक, जिह्वा के कार्य रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • चार्टों, फिल्मों का प्रयोग करना समझाना	<ul style="list-style-type: none"> • लघु उत्तर प्रश्न • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
X	5	<ul style="list-style-type: none"> • अन्तःस्रावी ग्रंथियों के शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना 	अन्तःस्रावी तंत्र <ul style="list-style-type: none"> • पीयूष, पिनियल पिण्ड, थाइमस, अवटु, अर्धअवटु, अग्न्याशय, अधिवृक्क, अपरा तथा डिम्बग्रंथियां और अण्डकोषों के कार्य 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • चार्टों, फिल्मों का प्रयोग करना • बीएमआर का निदर्शन करना समझाना	<ul style="list-style-type: none"> • लघु उत्तर प्रश्न • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
XI	5	<ul style="list-style-type: none"> • पुरुष और स्त्री जनन तंत्र के शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना 	जनन तंत्र <ul style="list-style-type: none"> • कोशिकाओं का जनन-डीएनए, सूत्री विभाजन, तारासंकोच, शुक्राणुजनन, डिम्बजनन • स्त्री जननांगों के कार्य; स्तन के कार्य, स्त्री यौनचक्र • भ्रूण विज्ञान का परिचय • पुरुष जननांगों के कार्य, जवन में पुरुष कार्य, पुरुष जननक्षमता तंत्र रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • चार्टों, फिल्मों, माडलों, नमूनों का प्रयोग करना समझाना	<ul style="list-style-type: none"> • लघु उत्तर प्रश्न • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
XII	2	<ul style="list-style-type: none"> • लसीका और प्रतिरक्षा वैज्ञानिक तंत्र के शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना 	लसीका और प्रतिरक्षा वैज्ञानिक तंत्र <ul style="list-style-type: none"> • लसीका का परिसंचरण • प्रतिरक्षण <ul style="list-style-type: none"> □ टी कोशिका और बी कोशिकाओं का निर्माण □ प्रतिरक्षण प्रतिक्रिया की कोटियां □ प्रतिजन □ साइटोकिन □ रोगप्रतिकारक 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • चार्टों, फिल्मों का प्रयोग करना समझाना	<ul style="list-style-type: none"> • लघु उत्तर प्रश्न • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

पोषण

स्थानन-पहला वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 60 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस तरह तैयार किया गया है जिससे कि जीवन की विभिन्न अवस्थाओं में इष्टतम स्वास्थ्य बनाए रखने के लिए जानकारी प्राप्त करने और परिचर्या के व्यवसाय में उसके अनुप्रयोग में छात्रों की सहायता की जाए।

यूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन
	सै.	प्रा.				
I	4		<ul style="list-style-type: none"> पोषण और स्वास्थ्य के बीच के संबंध का वर्णन करना 	परिचय <ul style="list-style-type: none"> पोषण <ul style="list-style-type: none"> इतिहास अवधारणाएं स्वास्थ्य बनाए रखने में पोषण की भूमिका भारत में पोषणिक समस्याएं राष्ट्रीय पोषणिक नीति खाद्य और पोषण को प्रभावित करने वाले तत्व : समाजार्थिक, सांस्कृतिक, परम्परा, उत्पादन, वितरण की प्रणाली, जीवन शैली और खाने की आदतें आदि भोजन की भूमिका और उसका औषधीय महत्व भोजनों का वर्गीकरण भोजन मानक पोषण के तत्व : वृहत और सूक्ष्म कैलारी, बीएमआर 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों का प्रयोग करना समझाना पेनल चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
II	2		<ul style="list-style-type: none"> कार्बोहाइड्रेटों के वर्गीकरण, कार्य, स्रोत तथा अनुशंसित दैनिक अनुमति (आरडीए) का वर्णन करना 	कार्बोहाइड्रेट <ul style="list-style-type: none"> वर्गीकरण कैलोरी मूल्य अनुशंसित दैनिक अनुमति आहारिय स्रोत कार्य पाचन, अवशोषण और भण्डारण, कार्बोहाइड्रेटों का चयापचय कुपोषण : कमियां तथा अधिक उपभोग 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों का प्रयोग करना समझाना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
III	2		<ul style="list-style-type: none"> वसाओं के वर्गीकरण, कार्य, स्रोत और अनुशंसित दैनिक अनुमति (आरडीए) का वर्णन करना 	वसाएं <ul style="list-style-type: none"> वर्गीकरण कैलोरी मूल्य अनुशंसित दैनिक अनुमति आहारिय स्रोत 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों का प्रयोग करना समझाना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन
	सै.	प्रा.				
			वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> कार्य पाचन, अवशोषण और भण्डारण, कार्बोहाइड्रेटों का चयापचय कुपोषण : कमियां तथा अधिक उपभोग 		
IV	2		<ul style="list-style-type: none"> प्रोटीनों के वर्गीकरण, स्रोतों और अनुशंसित दैनिक अनुमति (आरडीए) का वर्णन 	वसाएँ <ul style="list-style-type: none"> वर्गीकरण कैलोरी मूल्य अनुशंसित दैनिक अनुमति आहारिय स्रोत कार्य पाचन, अवशोषण, चयापचय तथा भण्डारण कुपोषण : कमियां तथा अधिक उपभोग 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों का प्रयोग करना समझाना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
V	3		<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न श्रेणियों के लोगों की दैनिक कैलोरी जरूरत का वर्णन करना 	ऊर्जा <ul style="list-style-type: none"> ऊर्जा की इकाई—किल विभिन्न श्रेणियों के लोगों की ऊर्जा संबंधी जरूरतें ऊर्जा का मापन शरीर भार सूचकांक (बीएमआई) और मूल चयापचय आधारी चयापचय दर (बीएमआर)—प्रभावित करने वाले तत्वों का निर्धारण 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों का प्रयोग करना समझाना अभ्यास निदर्शन 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
VI	4		<ul style="list-style-type: none"> विटैमिनो के वर्गीकरण, कार्य, स्रोतों और अनुशंसित दैनिक अनुमति (आरडीए) का वर्णन करना 	विटैमिन <ul style="list-style-type: none"> वर्गीकरण अनुशंसित दैनिक अनुमति आहारिय स्रोत कार्य अवशोषण, संश्लेषण, चयापचय, भण्डारण और उत्सर्जन कमियां अतिविटैमिनता 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों का प्रयोग करना समझाना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
VII	4		<ul style="list-style-type: none"> खनिजों के वर्गीकरण, स्रोतों और अनुशंसित दैनिक अनुमति (आरडीए) का वर्णन 	विटैमिन <ul style="list-style-type: none"> वर्गीकरण अनुशंसित दैनिक अनुमति आहारिय स्रोत कार्य अवशोषण, संश्लेषण, चयापचय, भण्डारण और उत्सर्जन कमियां 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों का प्रयोग करना समझाना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन
	सै.	प्रा.				
VIII	3		<ul style="list-style-type: none"> पानी और विद्युत-अपघट्यों के स्रोतों और जरूरतों का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> अतिउपभोग और विषालुता पानी और विद्युत-अपघट्य <ul style="list-style-type: none"> पानी : दैनिक जरूरत, पानी चयापचय का नियमन, शरीर के पानी का वितरण विद्युत-अपघट्य : कोटियां, स्रोत, शरीर तरलों की संरचना तरल और विद्युत-अपघट्य सन्तुलन बनाए रखना अतिजलयुक्तता, निर्जलीकरण तथा जल मादकता विद्युत-अपघट्य असन्तुलन 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों का प्रयोग करना समझाना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
IX	5	15	<ul style="list-style-type: none"> पाकविधि के नियमों और पोषकों के परिरक्षण का वर्णन करना साधारण पेय पदार्थ और विभिन्न प्रकार के भोजन तैयार करना और परोसना 	<ul style="list-style-type: none"> पाकविधि के नियम और पोषकों का परिरक्षण <ul style="list-style-type: none"> भोजन पकाने और परोसने के सिद्धान्त और विधियाँ □ पोषकों का परिरक्षण भोजन की सुरक्षित संभाल-विषालुता आहार का भण्डारण आहार का परिरक्षण, खाद्य संयोजी और इसके सिद्धान्त खाद्य अपमिश्रण निवारण अधिनियम (पीएफए) खाद्य मानक साधारण पेय पदार्थ और विभिन्न प्रकार के भोजन तैयार करना 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निदर्शन अभ्यास सत्र 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की अभ्यास सत्रों का मूल्यांकन
X	7	5	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न श्रेणियों के लोगों के लिए संतुलित आहार का वर्णन करना और योजना बनाना 	<ul style="list-style-type: none"> संतुलित आहार <ul style="list-style-type: none"> तत्व खाद्य समूह अनुशंसित दैनिक अनुमति खाद्यों का पोषणिक मूल्य विभिन्न श्रेणियों के लोगों के लिए संतुलित आहार की गणना व्यंजन-सूची की योजना बनाना आहार का बजट बनाना 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों का प्रयोग करना समझाना अभ्यास सत्र भोजन की योजना बनाना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की व्यंजन सूची की योजना बनाने का अभ्यास

यूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन
	सै.	प्रा.				
				<ul style="list-style-type: none"> उपचारी आहार का परिचय : प्राकृतिक चिकित्सा-आहार 		
XI	4		<ul style="list-style-type: none"> पोषण संबंधी विभिन्न राष्ट्रीय कार्यक्रमों का वर्णन करना पोषण स्थिति का मूल्यांकन करने और पोषण शिक्षा में परिचारिका की भूमिका का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> पोषण कार्यक्रमों में परिचारिका की भूमिका पोषण संबंधी राष्ट्रीय कार्यक्रम <ul style="list-style-type: none"> □ विटामिन ए की कमी संबंधी कार्यक्रम □ आयोडीन की कमी के कारण होने वाली विकृतियों का राष्ट्रीय कार्यक्रम (आईडीडी) □ मध्याह्न भोजन कार्यक्रम □ समेकित बाल विकास स्कीम (आईसीडीएस) खाद्य/पोषण की दिशा में कार्यरत राष्ट्रीय और अन्तर्राष्ट्रीय संगठन <ul style="list-style-type: none"> □ एनआईपीसीसीडी, केयर, एफएओ, एनआईएन, सीएफटीआरआई (केन्द्रीय खाद्य प्रौद्योगिकी और अनुसंधान संस्थान) आदि पोषण स्थिति का मूल्यांकन पोषण शिक्षा और परिचारिका की भूमिका 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा स्लाइड/फिल्म शो सहित समझाना पोषण स्थिति की मूल्यांकन का निदर्शन करना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

जैव-रसायन

स्थानन-पहला वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 30 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस तरह तैयार किया गया है जिससे कि मानव शरीर की सामान्य जीवरसायन संरचना और कार्यकरण की जानकारी प्राप्त करने और परिचर्या के व्यवसाय के लिए रोग होने पर जीवरसायन में होने वाले बदलावों को समझने में छात्रों की मदद की जाए।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	3	<ul style="list-style-type: none"> कोशिका की संरचना और कार्यों का वर्णन करना प्राक्केन्द्र की और सुकेन्द्रकी कोशिका के बीच का अन्तर स्पष्ट करना माइक्रोस्कोपी के तकनीक अभिज्ञात करना 	भूमिका <ul style="list-style-type: none"> परिभाषा और परिचर्या में महत्व कोशिका की संरचना, गठन और कार्यों की समीक्षा प्राक्केन्द्रकी और सुकेन्द्रकी कोशिका का संघटन माइक्रोस्कोपी 	<ul style="list-style-type: none"> चार्टों और स्लाइडों का प्रयोग करते हुए भाषण चर्चा माइक्रोस्कोप के प्रयोग का निदर्शन करना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
II	6	<ul style="list-style-type: none"> कोशिका झिल्ली की बनावट और कार्यों का वर्णन 	कोशिका झिल्ली की बनावट और कार्य <ul style="list-style-type: none"> तरल मोजेक माडल अर्द्ध संधि, कोशिका पंजर अभिगमन यांत्रिकी : विसरण, परासरण, निस्त्यन्दन, सक्रिय चैनल, सोडियम पम्प अम्ल आधारिक सन्तुलन-अनुरक्षण और नैदानिक परीक्षण □ पीएच बफर 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
III	6	<ul style="list-style-type: none"> कोर्बोहाइड्रेटों का चयापचय समझाना 	कोर्बोहाइड्रेटों की बनावट और चयापचय <ul style="list-style-type: none"> कोटियां, बनावट, संघटन और प्रयोग □ मोनोसैकेराइड डाइसैकेराइड पालीसैकेराइड आलीगोसैकेराइड चयापचय <ul style="list-style-type: none"> □ ग्लूकोस के मार्ग <ul style="list-style-type: none"> - ग्लाइकोलिसिस - ग्लूकोनियोजेनेसिस : कोरीचक्र, ट्राइकार्बोसिलिक अम्ल (ट्रैसीए) चक्र - ग्लाइकोजीनोलिसिस - पेन्टोस फॉस्फेट मार्ग (हैक्सोज मोनो फॉस्फेट) □ रुधिर ग्लूकोस स्तर का नियमन 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा रुधिर ग्लूकोस मानीटरन का निदर्शन करना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
IV	4	<ul style="list-style-type: none"> लाइपिडों का चयापचय समझाना 	<p>लाइपिडों का संघटन और चयापचय</p> <ul style="list-style-type: none"> कोटियां, बनावट, संघटन और वसीय अम्लों के प्रयोग <ul style="list-style-type: none"> नाम, भूमिकाएं और प्रोस्टग्लैन्डिन वसीय अम्ल का चयापचय <ul style="list-style-type: none"> विघटन संश्लेषण ट्राइसिलग्लिसेरोल का चयापचय कोलेस्ट्रॉल चयापचय <ul style="list-style-type: none"> जीव संश्लेषण और इसका नियमन <ul style="list-style-type: none"> पित्त लवण और बिलिरुबिन विटामिन डी स्टीरायड हार्मोन लाइपोप्रोटीन और उनके कार्य <ul style="list-style-type: none"> सीएलडीएल - आईडीएल, एलडीएल और एचडीएल लाइपिडों का अभिगमन ऐथिरोस्क्लेरोसिस जांचें और उनकी व्याख्याएं 	<ul style="list-style-type: none"> चार्टों का प्रयोग करते हुए भाषण चर्चा प्रयोगशाला परीक्षणों का निदर्शन करना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
V	6	<ul style="list-style-type: none"> ऐमिनो अम्लों और प्रोटीनों का चयापचय समझाना 	<p>ऐमिनो अम्लों और प्रोटीनों का संघटन और चयापचय</p> <ul style="list-style-type: none"> ऐमिनो अम्लों और प्रोटीनों की कोटियां, बनावट, संघटन और प्रयोग ऐमिनो अम्लों और प्रोटीनों का चयापचय <ul style="list-style-type: none"> प्रोटीन संश्लेषण, लक्षित करना और ग्लाइकोसाइलेशन क्रोमैटोग्राफी इलेक्ट्रोफोरेसिस अनुक्रमण नाइट्रोजन का चयापचय <ul style="list-style-type: none"> यौगिकीकरण और स्वांगीकरण यूरिया चक्र हेमीज और क्लोरोफिल्लस एन्जाइम और सह-एन्जाइम <ul style="list-style-type: none"> वर्गीकरण विशेषताएं बलगतिविज्ञान और संयमन 	<ul style="list-style-type: none"> चार्टों का प्रयोग करते हुए भाषण चर्चा प्रयोगशाला परीक्षणों का निदर्शन करना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<input type="checkbox"/> नियंत्रण जांचें और उनकी व्याख्याएं		
VI	2	<ul style="list-style-type: none"> विटामिनों और खनिजों की कोटियों, संघटन और उपयोग का वर्णन करना 	विटामिनों और खनिजों का संघटन <ul style="list-style-type: none"> विटामिन और खनिज <input type="checkbox"/> बनावट <input type="checkbox"/> वर्गीकरण <input type="checkbox"/> विशेषताएं <input type="checkbox"/> अवशोषण <input type="checkbox"/> भण्डारण और अभिगमन <input type="checkbox"/> सामान्य संकेन्दण जांचें और उनकी व्याख्या	<ul style="list-style-type: none"> चार्टों का प्रयोग करते हुए भाषण चर्चा प्रयोगशाला परीक्षणों का निदर्शन करना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
VII	3	<ul style="list-style-type: none"> प्रतिरक्षा रसायन का वर्णन करना 	प्रतिरक्षारसायन <ul style="list-style-type: none"> प्रतिरक्षा अनुक्रिया प्रतिरक्षाग्लोबिनों की बनावट और वर्गीकरण प्रतिरक्षी उत्पादन की यांत्रिकी प्रतिजन : एचएलए टाइपिंग मुक्त रेडीकल और ऐन्टीआक्सीडेंट्स विशिष्ट प्रोटीन : कोलेजन, इलास्टिन, केरेटिन, मायोसिन, लैस प्रोटीन प्रतिरक्षाग्लोबिनों का इलेक्ट्रोफोरेटिक और मात्रात्मक निर्धारण - ऐलिसा आदि जांचें और उनकी व्याख्याएं	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा प्रयोगशाला परीक्षणों का निदर्शन करना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

परिचर्यात्मक आधारिक ज्ञान

स्थानन-पहला वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 265 घण्टे
प्रायोगिक - 650 घण्टे
(200 प्रयोगशाला और 450 नैदानिक)

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि विभिन्न पर्यवेक्षित नैदानिक स्थितियों में परिचर्या के दर्शन, लक्ष्यों, सिद्धान्तों और प्रक्रिया की समझ विकसित करने में छात्रों की सहायता की जाए। इसका प्रयोजन यह है कि परिचर्या के तकनीकों का ज्ञान, समझ और कौशल अर्जित करने और पर्यवेक्षित नैदानिक स्थितियों में उनका प्रयोग करने में छात्रों की सहायता की जाए।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	10	स्वास्थ्य, व्याधि और देखभाल एजेंसियों की अवधारणा का वर्णन करना	परिचर्या <ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य की अवधारणा : स्वास्थ्य - व्याधि सांतत्य स्वास्थ्य को प्रभावित करने वाले तत्व व्याधि पैदा होने के कारण और जोखिम तत्व शरीर रक्षाएं : प्रतिरक्षा और प्रतिरक्षीकरण व्याधि और व्याधि व्यवहार रोगी और परिवार पर व्याधि का प्रभाव स्वास्थ्य देखभाल सेवाएं : स्वास्थ्य प्रोन्नति और निवारण, प्राथमिक देखभाल, निदान, उपचार, पुनर्वास और सतत देखभाल स्वास्थ्य देखभाल दल स्वास्थ्य देखभाल एजेंसियों की कोटियां: अस्पताल : कोटियां, गठन और कार्य स्वास्थ्य प्रोन्नति और व्याधि निवारण के स्तर प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल और इसकी आपूर्ति : परिवारिका की भूमिका 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा स्वास्थ्य देखभाल एजेंसियों का दौरा 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
II	16	<ul style="list-style-type: none"> परिचर्या की अवधारणा और कार्यक्षेत्र का वर्णन करना भारत में परिचारिकाओं के लिए मूल्यों, नैतिकता और व्यावसायिक आचरण की संहिता का वर्णन करना 	एक व्यवसाय के रूप में परिचर्या <ul style="list-style-type: none"> एक व्यवसाय की परिभाषा और विशेषताएं परिचर्या <ul style="list-style-type: none"> परिभाषा, अवधारणाएं, दर्शन, लक्ष्य विशेषताएं, परिचर्यात्मक व्यवसाय की प्रकृति और कार्यक्षेत्र परिचारिका के कार्य एक परिचारिका की विशेषताएं 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा मामला चर्चा भूमिका निर्वाह 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> परिचर्या कार्मिकों की श्रेणियां <input type="checkbox"/> एक व्यवसाय के रूप में परिचर्या <input type="checkbox"/> भारत में परिचर्या का इतिहास • मूल्य : परिभाषा, कोटियां, मूल्य स्पष्टीकरण और व्यावसायिक परिचर्या में मूल्य : देखभाल करना और पक्षपोषण • नीतिशास्त्र <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> परिभाषा और नैतिक सिद्धान्त <input type="checkbox"/> परिचारिकाओं के लिए नीति और व्यावसायिक आचरण संहिता 		
III	4	<ul style="list-style-type: none"> • दाखिल करने और छुट्टी करने की क्रियाविधि समझना • दाखिल करने और छुट्टी करने की क्रियाविधि को कार्यान्वित करना 	<p>अस्पताल में दाखिला और अस्पताल से छुट्टी</p> <ul style="list-style-type: none"> • अस्पताल में दाखिला <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> यूनिट और इसकी तैयारी - दाखिला शय्या <input type="checkbox"/> दाखिले की क्रियाविधि <input type="checkbox"/> विशेष विचार <input type="checkbox"/> चिकित्सीय - कानूनी मुद्दे <input type="checkbox"/> परिचारिका की भूमिकाएं और दायित्व • अस्पताल से छुट्टी करना <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> कोटियां : नियोजित ढंग से छुट्टी करना, एलएएमए तथा फरार हो जाना, रेफरल और तबादला <input type="checkbox"/> अस्पताल से छुट्टी करने की योजना बनाना <input type="checkbox"/> छुट्टी करने की क्रियाविधि <input type="checkbox"/> विशेष विचार <input type="checkbox"/> चिकित्सीय - कानूनी मामले <input type="checkbox"/> परिचारिका की भूमिकाएं और दायित्व <input type="checkbox"/> छुट्टी करने के बाद यूनिट की देखभाल 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • निदर्शन • प्रयोगशाला अभ्यास • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की • कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के आधार पर करना • नैदानिक प्रायोगिक जांच
IV	10	<ul style="list-style-type: none"> • रोगी, परिवारों और दल के सदस्यों के साथ प्रभावी ढंग से वैचारिक आदान-प्रदान करना तथा अच्छे मानवीय संबंध बनाना (अपनी व्यावसायिक छवि प्रस्तुत करते हुए) 	<p>बातचीत तथा परिचारिक रोगी संबंध</p> <ul style="list-style-type: none"> • बातचीत : स्तर, तत्व, कोटियां, माध्यम, प्रक्रिया, बातचीत को प्रभावित करने वाले तत्व <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> प्रभावी बातचीत की विधियां <ul style="list-style-type: none"> - ध्यान देने के कौशल - मेलजोल स्थापित करने के कौशल 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • भूमिका निर्वाह तथा रोगी के साथ वैचारिक आदान-प्रदान करती हुई परिचारिकाओं पर वीडियो फिल्में • रोगी को शिक्षा देने का अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		<ul style="list-style-type: none"> परिचर्या में रोगी को शिक्षा देने के महत्व को समझना 	<ul style="list-style-type: none"> समानुभूति के कौशल <ul style="list-style-type: none"> प्रभावी बातचीत की बाधाएं सहायतोन्मुखी संबंध (एनपीआर) : सहायतोन्मुखी संबंधों के आयाम, सहायतोन्मुखी संबंध के चरण रोगी, परिवारों और दल के सदस्यों के साथ प्रभावी रूप से बातचीत करना और कमजोर वर्गों (बच्चे, महिलाएं, शारीरिक तथा मानसिक दृष्टि से विकलांग और वृद्धजन) के साथ बातचीत के विशेष सन्दर्भ में प्रभावी मानवीय संबंध बनाना रोगी को शिक्षा प्रदान करना : महत्व, प्रयोजन, प्रक्रिया, परिचारिका की भूमिका तथा परिचर्यात्मक व्यवसाय में शिक्षण को शामिल करना 	<ul style="list-style-type: none"> सत्र पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास 	
	15	<ul style="list-style-type: none"> परिचर्यात्मक व्यवसाय की अवधारणा, प्रयोग, फोरमैट तथा उपाय समझाना परिचर्यात्मक व्यवसाय को फोरमैट के अनुसार प्रलेखबद्ध करना 	<p>परिचर्यात्मक व्यवसाय</p> <ul style="list-style-type: none"> विवेचनात्मक चिन्तन और परिचर्यात्मक विवेक <ul style="list-style-type: none"> विवेचनात्मक चिन्तन : सोचना और सीखना विवेचनात्मक चिन्तन की क्षमताएं, अभिवृत्तियां, परिचर्या में विवेचनात्मक चिन्तन के स्तर परिचर्यात्मक व्यवसाय विहंगावलोकन व्यवसाय में अनुप्रयोग <ul style="list-style-type: none"> परिचर्यात्मक व्यवसाय फोरमैट : आईएनसी, मौजूदा फोरमैट मूल्यांकन <ul style="list-style-type: none"> डाय का संकलन : कोटियां, स्रोत विधियां परिचर्यात्मक विवेक का निर्माण : डाय की व्याख्या करना परिचर्यात्मक निदान <ul style="list-style-type: none"> रोगी की समस्या का पता लगाना परिचर्यात्मक निदान वर्णन चिकित्सीय और परिचर्यात्मक निदान के बीच का अन्तर योजना बनाना <ul style="list-style-type: none"> प्राथमिकताएं निर्धारित करना 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निर्देशन अभ्यास पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियाँ
			<ul style="list-style-type: none"> - लक्ष्य और संभावित परिणाम तय करना - हस्तक्षेपणीय उपायों का घयन : प्रोटोकाल और स्थायी आदेश - परिचर्यात्मक देखभाल योजना लिखना □ कार्यान्वयन <ul style="list-style-type: none"> - देखभाल योजना को कार्यान्वित करना □ मूल्यांकन <ul style="list-style-type: none"> - देखभाल की उपलब्धि - समीक्षा करना और संशोधित करना □ प्रलेखन और रिपोर्ट प्रस्तुत करना 		
VI	4	<ul style="list-style-type: none"> • अभिलेखन और रिपोर्ट प्रस्तुत करने के प्रयोजनों, प्रकारों और तकनीकों का वर्णन करना 	<p>प्रलेखन और अभिलेखन</p> <ul style="list-style-type: none"> • प्रलेखन : अभिलेखन और रिपोर्ट प्रस्तुत करने के प्रयोजन • स्वास्थ्य देखभाल दल के भीतर बातचीत • अभिलेखों के प्रकार : वार्ड रिकार्ड, चिकित्सीय/परिचर्या रिकार्ड • सामान्य अभिलेखन फर्म, कम्प्यूटरीकृत प्रलेखन • रिपोर्ट प्रस्तुत करने के लिए मार्गदर्शी सिद्धान्त : तथ्यात्मक आधार, शुद्धता, पूर्णता, सामयिकता, संघटन, गोपनीयता, • अभिलेखन की विधियाँ • कार्यभार संभालना : पारी बदल की रिपोर्टें : तबादले की रिपोर्टें, घटनाओं की रिपोर्टें • प्रभावी अभिलेखन के माध्यम से कानूनी जिम्मेदारी को न्यूनतम करना 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • निर्देशन • अभ्यास • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
VII	15	<ul style="list-style-type: none"> • प्रमुख संकेतों का मानीटरन करने और उन्हें बनाए रखने के सिद्धान्तों और तकनीकों का वर्णन करना • प्रमुख संकेतों का मानीटरन करना और उन्हें बनाए रखना 	<p>प्रमुख संकेत</p> <ul style="list-style-type: none"> • प्रमुख संकेत प्राप्त करने के लिए मार्गदर्शी सिद्धान्त • शरीर का तापमान <ul style="list-style-type: none"> □ शरीरक्रियाविज्ञान, नियमन, शरीर के तापमान को प्रभावित करने वाले तत्व • शरीर के तापमान का मूल्यांकन : स्थल, उपकरण और तकनीक, विशेष विचार <ul style="list-style-type: none"> □ तापमान में बदलाव : अतिताप, उष्माघात 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • निर्देशन • अभ्यास • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की • पड़ताल सूची और नैदानिक प्रायोगिक परीक्षा सहित मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> अल्पताप <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> गरम और ठण्डे अनुप्रयोग नाड़ी <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> शरीरक्रियाविज्ञान और नियमन, नाड़ी की विशेषताएं, नाड़ी को प्रभावित करने वाले तत्व <input type="checkbox"/> नाड़ी का मूल्यांकन : स्थल, स्थान, उपकरण और तकनीक, विशेष महत्व <input type="checkbox"/> नाड़ी में बदलाव श्वसन <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> शरीरक्रियाविज्ञान और नियमन, सांस लेने की यांत्रिकी, श्वसन की विशेषताएं, श्वसन को प्रभावित करने वाले तत्व <input type="checkbox"/> श्वसनों का मूल्यांकन, तकनीक, विशेष महत्व <input type="checkbox"/> श्वसन में बदलाव रक्तदाब <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> शरीरक्रियाविज्ञान और नियमन, रक्तदाब की विशेषताएं, रक्तदाब को प्रभावित करने वाले तत्व <input type="checkbox"/> रक्तदाब का मूल्यांकन स्थल, उपकरण और तकनीक, विशेष महत्व <input type="checkbox"/> रक्तदाब में बदलाव प्रमुख संकेतों को अभिलेखबद्ध करना 		
VIII	30	<ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य मूल्यांकन के प्रयोजन और प्रक्रिया का वर्णन करना शरीर के प्रत्येक तंत्र के स्वास्थ्य मूल्यांकन का वर्णन करना शरीर के प्रत्येक तंत्र का स्वास्थ्य मूल्यांकन करना 	स्वास्थ्य मूल्यांकन <ul style="list-style-type: none"> प्रयोजन स्वास्थ्य मूल्यांकन की प्रक्रिया <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> स्वास्थ्य वृत्त <input type="checkbox"/> शारीरिक जांच <ul style="list-style-type: none"> - विधियां - निरीक्षण, परिस्पर्शन, परिताइन, परिश्रवण, घ्राण - जांच के लिए तैयारी : रोगी और यूनिट - सामान्य मूल्यांकन - शरीर के प्रत्येक तंत्र का मूल्यांकन - स्वास्थ्य मूल्यांकन का अभिलेखन 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निर्देशन अनुरूपकों पर अभ्यास पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
IX	5	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न मशीनरी, उपकरण और लिनन की पहचान तथा 	मशीनरी, उपकरण और लिनन <ul style="list-style-type: none"> कोटियां: उपभोज्य तथा पुनःप्रयोज्य - लिनन, रबड़ का सामान, कांच का 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निर्देशन 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		उनकी देखभाल करना	सामान धातु, प्लास्टिक, फर्नीचर, मशीनरी • परिवय □ मांगपत्र □ अनुरक्षण □ सामान सूची		प्रकृति की
X	60	<ul style="list-style-type: none"> रोगी की बुनियादी शरीरक्रियात्मक तथा मनो-सामाजिक जरूरतों का वर्णन करना रोगी की बुनियादी शरीरक्रियात्मक और मनो-सामाजिक जरूरतों की पूर्ति के लिए सिद्धान्तों और तकनीकों का वर्णन करना परिचर्यात्मक मूल्यांकन निष्पादित करना, रोगी की बुनियादी शरीरक्रियात्मक तथा मनो-सामाजिक जरूरतें पूरी करने के लिए देखभाल की योजना बनाना, कार्यान्वित करना और मूल्यांकन करना 	<p>रोगियों की जरूरतों को पूरा करना</p> <ul style="list-style-type: none"> बुनियादी जरूरतें (दैनिक जीवन के क्रियाकलाप) □ सुरक्षित और स्वच्छ वातावरण मुहैया कराना - भौतिक-वातावरण : तापमान, आर्द्रता, शोर, हवादारी, प्रकाश, गंध, नाशी जीव नियन्त्रण - भौतिक जोखिमों की कमी : आग, दुर्घटनाएं - सुरक्षोपाय : बाधाएं, साइड रेल, वायुमार्ग, ट्रेपीज आदि - सुरक्षित और स्वच्छ वातावरण उपलब्ध कराने में परिचारिका की भूमिका □ स्वास्थ्य विज्ञान - स्वास्थ्य वैज्ञानिक अभ्यास को प्रभावित करने वाले तत्व - स्वास्थ्य वैज्ञानिक देखभाल : त्वचा की देखभाल - स्नान तथा दबाव बिन्दु, पैर और नाखून, मुख गुहा, बालों की देखभाल, आंखें, कान और नाक ○ मूल्यांकन, सिद्धान्त, प्रकार, उपकरण, क्रियाविधि, विशेष महत्व - रोगी का वातावरण : कमरे के उपकरण और लिनन, रोगी का बिस्तर तैयार करना - शय्याओं की किस्में और बिस्तर तैयार करना □ सुख-साधन - सुख-साधन को प्रभावित करने वाले तत्व - सुख-साधन की सुविधाएं • शरीरवैज्ञानिक जरूरतें 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निर्देशन अभ्यास सत्र पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की पड़ताल सूची और नैदानिक प्रायोगिक परीक्षा सहित मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> □ नींद और आराम <ul style="list-style-type: none"> - नींद का शरीरक्रियाविज्ञान - नींद को प्रभावित करने वाले तत्व - आराम और नींद को बढ़ावा देना - निद्रा विकार □ पोषण <ul style="list-style-type: none"> - महत्व - पोषणिक जरूरतों को प्रभावित करने वाले तत्व - पोषणिक जरूरतों का मूल्यांकन : परिवर्ती - पोषणिक जरूरतों को पूरा करना : सिद्धान्त, उपकरण, क्रियाविधि और विशेष महत्व ○ मुखी ○ आन्वीय : नासा /ओरोगेस्ट्रिक जठरछिद्रीकरण ○ आन्नेतर □ मूत्रीय निष्कासन <ul style="list-style-type: none"> - मूत्रीय निष्कासन के शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा - मूत्र का संघटन और विशेषताएं - मूत्र त्याग को प्रभावित करने वाले तत्व - मूत्र निष्कासन में बदलाव - मूत्र के नमूनों की कोटियां और संग्रह : प्रेक्षण, मूत्र परीक्षण - मूत्र निष्कासन में सहायता करना : मूल्यांकन, प्रकार, उपकरण, क्रियाविधियां तथा विशेष महत्व ○ मूत्र/बेड पैन प्रदान करना ○ कन्डोम निकास ○ पैरिनियल देखभाल ○ कैथीटर लगाना ○ मूत्रीय निकास की देखभाल ○ मूत्रीय विषयनों की देखभाल ○ मूत्राशय धावन □ बृहदान्त्र निष्कासन <ul style="list-style-type: none"> - बृहदान्त्रीय निष्कासन के शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा 		

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> - मल का संघटन और विशेषताएं - बृहदान्त्रीय निष्कासन को प्रभावित करने वाले तत्व - बृहदान्त्रीय निष्कासन में बदलाव - मल के नमूनों के प्रकार और उनका संग्रह : प्रेक्षण - बृहदान्त्रीय निष्कासन में सहायता करना : मूल्यांकन, उपकरण, क्रियाविधियां और विशेष महत्व <ul style="list-style-type: none"> ○ फ्लेट्स नली डालना ○ अनीमा ○ वर्तिका ○ कटि-स्नान ○ बृहद-आंत्र धावन ○ आस्ट्रोमीज की देखभाल □ गतिशीलता और निश्चलता <ul style="list-style-type: none"> - शरीर यांत्रिकी के सिद्धान्त - शरीर का सामान्य संरेखण और गतिशीलता बनाए रखना - शारीरिक संरेखण और गतिशीलता को प्रभावित करने वाले तत्व - निश्चलता से जुड़े हुए जोखिम - शारीरिक संरेखण और गतिशीलता में बदलाव - विकृत शारीरिक संरेखण और गतिशीलता के लिए परिचर्यात्मक हस्तक्षेपणीय उपाय : मूल्यांकन, किस्में, प्रयुक्त युक्तियां, विधि और विशेष महत्व, पुनर्वास पक्ष ○ गतिक अभ्यासों की शृंखला ○ शारीरिक संरेखण बनाए रखना : अवस्थितियां <ul style="list-style-type: none"> ○ चलना ○ उठना ○ बदलना ○ पैदल चलना ○ बाधाएं 		

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> □ आक्सीजनीकरण <ul style="list-style-type: none"> - दृढवाहिका और श्वसन शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा - आक्सीजनीकरण को प्रभावित करने वाले तत्व - आक्सीजनीकरण में बदलाव - आक्सीजनीकरण में परिचर्यात्मक हस्तक्षेपणीय उपाय : मूल्यांकन, किस्में, प्रयुक्त उपकरण, क्रियाविधि और विशेष महत्व ○ पेटेंट वायुपथ बनाए रखना ○ आक्सीजन चढ़ाना ○ वृषण ○ अभिस्वसन : शुष्क और आर्द्र ○ वक्ष शरीरक्रियाविज्ञान और स्थितिज विकास ○ वक्ष विकास की देखभाल ○ नाड़ी आक्सीमेट्री ○ सीपीआर - आधारभूत जीवन सहायता □ तरल, विद्युत- अपघट्य और अम्लाधार सन्तुलन <ul style="list-style-type: none"> - तरल के शरीरक्रिया वैज्ञानिक नियमन की समीक्षा - विद्युत-अपघट्य और अम्लाधार सन्तुलन - तरल, विद्युत-अपघट्य तथा अम्लाधार सन्तुलनों को प्रभावित करने वाले तत्व - तरल, विद्युत-अपघट्य तथा अम्लाधार सन्तुलनों में बदलाव - तरल, विद्युत-अपघट्य तथा अम्लाधार सन्तुलनों में परिचर्यात्मक हस्तक्षेपणीय उपाय ○ तरल अन्तर्ग्रहण और 		

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियाँ
			<p>निकास मापन</p> <p>○ तरल, विद्युत-अपघट्य असन्तुलन सही करना</p> <p>✓ तरलों का प्रतिस्थापन: मुख्य और आन्तरेतर - शिरावेध IV प्रवाह दरों को नियमित करना, IV घोलों और द्रव्यम को बदलना, IV ड्रेसिंग बदलना</p> <p>✓ रक्ताधान करना</p> <p>✓ तरलों का प्रतिबंध</p> <p>• मनो-सामाजिक जरूरतें</p> <p>□ सांस्कृतिक विविधता, दबाव और अनुकूलन, स्व-धारणा, लैंगिकता, आध्यात्मिक स्वास्थ्य, हानि, मृत्यु और शोक की स्थिति से मुकाबला करना</p> <p>□ मनो-सामाजिक जरूरतों का मूल्यांकन</p> <p>□ मनो-सामाजिक जरूरतों के लिए परिवर्त्यात्मक हस्तक्षेपणीय उपाय</p> <p>- सामना करने और अनुकूलन में सहायता करना</p> <p>- उपचारात्मक वातावरण का निर्माण करना</p> <p>□ मनोरंजनात्मक तथा मनबदलाव उपचार</p>		
XI	20	<p>• पर्यवेक्षित नैदानिक स्थितियों में संक्रमण नियंत्रण और जीव-विकिर्सीय अपशिष्ट प्रबन्ध के सिद्धान्तों और तकनीकों का वर्णन करना</p>	<p>नैदानिक स्थितियों में संक्रमण नियंत्रण</p> <p>• संक्रमण नियंत्रण</p> <p>□ संक्रमण की प्रकृति</p> <p>□ संक्रमण संचरण की शृंखला</p> <p>□ संक्रमण से रक्षा : प्राकृतिक और उपार्जित</p> <p>□ अस्पताल से उपार्जित संक्रमण (नोसोकॉमियल संक्रमण)</p> <p>• अपूर्ति की अवधारणा : विकिर्सीय अपूर्ति और शल्यक्रियात्मक अपूर्ति</p> <p>• पृथक्करण सावधानियाँ (रोध परिचर्या)</p> <p>□ हाथ धोना : सामान्य, हाथ पृथिरोध तथा शल्यक्रियात्मक पृथिरोध (साफ करना)</p> <p>□ पृथक्करण : स्रोत और</p>	<p>• भाषण चर्चा</p> <p>• निर्देशन</p> <p>• अभ्यास सत्र</p> <p>• पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास</p>	

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियाँ
			<ul style="list-style-type: none"> रक्षात्मक <input type="checkbox"/> वैयक्तिक रक्षात्मक उपकरण : किस्में, प्रयोग तथा पहनने और उतारने के तकनीक <input type="checkbox"/> उपकरण और यूनिट का विसंदूषण <input type="checkbox"/> संक्रमित रोगियों को वाहन से ले जाना <input type="checkbox"/> मानक सुरक्षापरक सावधानियाँ (सार्वत्रिक सावधानियाँ) <input type="checkbox"/> संचरण आधारित सावधानियाँ • जीवचिकित्सीय अपशिष्ट प्रबन्ध <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> महत्व <input type="checkbox"/> अस्पताल अपशिष्ट की कोटियाँ <input type="checkbox"/> अस्पताल अपशिष्ट से जुड़े जोखिम <input type="checkbox"/> अस्पताल अपशिष्ट का विसंदूषण <input type="checkbox"/> पृथक्करण और वाहन से ले जाना तथा निपटान 		
XII	40	<ul style="list-style-type: none"> • औषध प्रदान करने के सिद्धान्तों, मार्गों, प्रभावों का वर्णन करना • निम्न मार्गों से औषधियाँ देना—मुखी, अन्तःत्वचा, अवत्यक, अन्तःपेशी अन्तःशिरा स्थल अभिश्वसन 	औषध-प्रदान करना <ul style="list-style-type: none"> • सामान्य सिद्धान्त/विचार <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> औषध प्रदान के प्रयोजन <input type="checkbox"/> सिद्धान्त : 5 अधिकार, विशेष महत्व, बुस्से, औषध प्रदान करने में सुरक्षा तथा औषध प्रदान संबंधी गलतियाँ <input type="checkbox"/> औषधियों के रूप <input type="checkbox"/> औषधियाँ देने के मार्ग <input type="checkbox"/> औषधियों का भण्डारण और रखरखाव तथा परिचारिकाओं की जिम्मेदारी <input type="checkbox"/> औषधियों का स्थूल वर्गीकरण <input type="checkbox"/> चिकित्सीय प्रभाव, अनुषंगी प्रभाव, विषैला प्रभाव, प्रकृति विशिष्ट प्रतिक्रियाएं, ऐलर्जिक प्रतिक्रियाएं, औषधि सत्यता, औषधि अन्योन्यक्रियाएं <input type="checkbox"/> औषधि क्रियाओं को प्रभावित करने वाले तत्व <input type="checkbox"/> औषधि मापन की प्रणालियाँ : मीटरी प्रणाली, मेषजिक 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • निर्देशन • अभ्यास सत्र • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की • पड़ताल सूची और नैदानिक प्रायोगिक परीक्षा सहित मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियाँ
			<p>प्रणाली, पारिवारिक मापन, समाधान</p> <p>□ मापन इकाइयों को बदलना : एक प्रणाली के भीतर परिवर्तन, प्रणालियों के भीतर परिवर्तन, खुराक गणना</p> <p>□ औषधि-प्रदान के नुस्खों में प्रयुक्त पारिभाषिक शब्द और संक्षिप्तियाँ</p> <p>• मुखी औषधि-प्रदान करना : मुखी, उपजिह्वा तथा कपोल : उपकरण, क्रियाविधि</p> <p>• आन्त्रेतर</p> <p>□ सामान्य सिद्धान्त सिरिजों और सुइयों का विस्तृत और निपटारा</p> <p>□ आन्त्रेतर चिकित्साओं की कोटियाँ</p> <p>□ सिरिजों, सुइयों, कैनुला तथा आधान सेट</p> <p>□ सुई लगाने के घावों से बचाव : सुरक्षित सिरिजों के जरिए औषधि प्रदान</p> <p>□ आन्त्रेतर चिकित्साओं के मार्ग :</p> <p>- अन्तःत्वचा : प्रयोजन, स्थल, उपकरण, क्रियाविधि, विशेष महत्व</p> <p>- अवत्वक : प्रयोजन, स्थल, उपकरण, क्रियाविधि, विशेष महत्व</p> <p>- अन्तःपेशी : प्रयोजन, स्थल, उपकरण, क्रियाविधि, विशेष महत्व</p> <p>- अन्तःशिरा : प्रयोजन, स्थल, उपकरण, क्रियाविधि, विशेष महत्व</p> <p>- उन्नत तकनीक : अधिदृक्तानिका, इन्ट्राथीकल, अन्तःअस्थि, अन्तःपर्युदर्या, अन्तःबहु, अन्तःधमनीय-परिचारिका की भूमिका</p> <p>• स्थानिक प्रयोग: प्रयोजन, स्थल, उपकरण, क्रियाविधि,</p>		

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<p>निम्न के लिए विशेष महत्व</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> त्वचा पर प्रयोग <input type="checkbox"/> म्यूकस झिल्लिका पर प्रयोग <ul style="list-style-type: none"> - द्रवों का सीधा प्रयोग-गरारे करना और गले को साफ करना - शरीर गुहा में औषधि का निवेशन: मलाशय/योनि में वर्तिका/औषधयुक्त पैकिंग - बिन्दुपालन : कान, आंख, नासा, मूत्राशय, तथा मलाशय - धाढ़न : आंख, कान, नासा, मूत्राशय, तथा मलाशय - फुहार डालना : नाक और गला • अभिश्वसन : नासा, मुखी, अन्तःश्वसनली/श्वास प्रणाली (भाप, आक्सीजन तथा औषधि-प्रदान)-प्रयोजन, कोटियां, उपकरण, क्रियाविधि, विशेष महत्व <input type="checkbox"/> प्रदान की गई औषधियों का अभिलेखन और रिपोर्ट करना 		
XIII	10	<ul style="list-style-type: none"> • रोगियों की आपरेशन-पूर्व और आपरेशन के बाद की देखभाल का वर्णन करना • घाव भरने की प्रक्रिया का वर्णन करना • घाव की देखभाल के सिद्धान्तों और तकनीकों का वर्णन करना • घावों की देखभाल करना 	<p>आपरेशन-पूर्व रोगियों की जरूरतों को पूरा करना</p> <ul style="list-style-type: none"> • आपरेशन-पूर्व परिचर्या की परिभाषा और अवधारणा • आपरेशन-पूर्व चरण <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> रोगी को आपरेशन के लिए तैयार करना • आपरेशन के दौरान <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> आपरेश थियेटर की व्यवस्था और वातावरण <input type="checkbox"/> परिचारिका की भूमिका • आपरेशन के बाद का चरण <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> स्वास्थ्यलाभ यूनिट <input type="checkbox"/> आपरेशन के बाद का यूनिट <input type="checkbox"/> आपरेशन के बाद की देखभाल • घाव : कोटियां, वर्गीकरण, घाव भरने की प्रक्रिया, घाव को प्रभावित करने वाले तत्व, घाव भरने की जटिलताएं • शल्यक्रियात्मक अपूर्ति • घाव की देखभाल : किस्में, 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • निर्देशन • अभ्यास सत्र • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की • पड़ताल सूची और नैदानिक प्रायोगिक परीक्षा सहित मूल्यांकन करना

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम-क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<p>उपकरण, क्रियाविधि और विशेष महत्व</p> <p><input type="checkbox"/> मरहमपट्टी, सीवन की देखभाल</p> <p><input type="checkbox"/> निकास की देखभाल</p> <p><input type="checkbox"/> पट्टियों, बाइन्डरों, स्प्लिन्ट और स्लिंगों का प्रयोग</p> <p><input type="checkbox"/> ऊष्मा और शीत विकिरण</p>		
XIV	15	<ul style="list-style-type: none"> शरीर कार्यकरण बदलाव रोगियों देखभाल समझाना 	<p>रोगी की विशेष जरूरतें पूरी करना</p> <ul style="list-style-type: none"> ऐसे रोगियों की देखभाल जिनमें निम्न में बदलाव पाया गया है: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> तापमान (अति तथा अल्पताप) : कोटियां, मूल्यांकन, देखभाल <input type="checkbox"/> संवेदना-क्षेत्र (बेहोशी); मूल्यांकन, देखभाल <input type="checkbox"/> मूत्रीय निष्कासन (अवरोधन और असंयति) <input type="checkbox"/> मूल्यांकन और देखभाल <input type="checkbox"/> संवेदी अंगों का कार्यकरण (दृष्टि तथा श्रवण विकलांगता) <input type="checkbox"/> स्वदेखभाल योग्यता का मूल्यांकन <input type="checkbox"/> सम्पर्क विधियां तथा विशेष महत्व <input type="checkbox"/> गतिशीलता (शारीरिक दृष्टि से विकलांग, निर्मोक्त) स्वदेखभाल योग्यता का मूल्यांकन : सम्पर्क विधियां और विशेष महत्व <input type="checkbox"/> मानसिक स्थिति (मानसिक दृष्टि से मन्द) स्वदेखभाल योग्यता का मूल्यांकन <input type="checkbox"/> सम्पर्क विधियां और विशेष महत्व <input type="checkbox"/> श्वसन (विपदग्रस्त) कोटियां, मूल्यांकन, देखभाल <input type="checkbox"/> आराम (वेदना) प्रकृति, कोटियां, वेदना को प्रभावित करने वाले तत्त्व, मुकाबला करना, मूल्यांकन देखभाल <input type="checkbox"/> जठरांत्र प्रणाली संबंधी उपचार : नासा-जठर घृष्टन, जठर-धावन, जठर-विश्लेषण 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा मामले पर चर्चा पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
XV	5	<ul style="list-style-type: none"> मरणासन्न रोगी की देखभाल समझाना 	<p>मरणासन्न रोगी की देखभाल</p> <p><input type="checkbox"/> हानि, शोक, शोक प्रक्रिया की अवधारणाएं</p>	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निदर्शन 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		समझाना	<ul style="list-style-type: none"> □ नैदानिक मृत्यु के संकेत □ मरणासन्न रोगी की देखभाल : विशेष महत्व <ul style="list-style-type: none"> - अंतिम निदेश सुखमृत्यु, वसीयत, मरते समय की जाने वाली घोषणा, अंग दान आदि □ चिकित्सीय-विधिक मुद्दे □ शव की देखभाल : उपकरण, क्रियाविधि और यूनिट की देखभाल □ शव परीक्षा □ शव का संलेपन 	<ul style="list-style-type: none"> • रोगी चर्चा/भूमिका निर्वाह • अभ्यास सत्र • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
XVI	6	<ul style="list-style-type: none"> • परिचर्या के अवधारणात्मक तथा सैद्धान्तिक माडलों की बुनियादी अवधारणाएं समझाना 	<p>व्यावसायिक परिचर्यात्मक अवधारणाएं और परिपाटियां</p> <ul style="list-style-type: none"> • परिचर्यात्मक व्यवसाय के अवधारणात्मक तथा सैद्धान्तिक माडल, समग्र माडल, स्वास्थ्य विश्वास माडल, स्वास्थ्य प्रोत्साहन माडल आदि • परिचर्या में सिद्धान्तों का परिचय : पेपला, हेण्डरसन, ओरम, न्यूमैन, रोजर और राय के सिद्धान्त • सिद्धान्तों को परिचर्यात्मक प्रक्रिया के साथ जोड़ना 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर

परिचर्यात्मक आधारिक ज्ञान-व्यावहारिक

स्थान-पहला वर्ष

समय: व्यावहारिक - 650 घण्टे
(200 प्रयोगशाला और 450 नैदानिक)

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि विभिन्न नैदानिक स्थितियों में परिचर्या के दर्शन, लक्ष्यों, सिद्धान्तों और प्रक्रिया की समझ विकसित करने में छात्रों की सहायता की जाए। इसका उद्देश्य यह है कि परिचर्या के तकनीकों का ज्ञान, समझ और कौशल अर्जित करने और नैदानिक स्थितियों में उनका प्रयोग करने में छात्रों की सहायता की जाए।

क्षेत्र	समय (घण्टे)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य (ऐसाइनमेंट)	मूल्यांकन विधियां
प्रयोगशाला सामान्य चिकित्सा तथा शल्यक्रिया वार्ड का निदर्शन	200 450 (नैदानिक क्षेत्र में न्यूनतम अभ्यास समय)	<ul style="list-style-type: none"> अस्पताल में दाखिल करने और अस्पताल से छुट्टी करने की क्रियाविधि का निष्पादन परिचर्या व्यवसाय फोरमेट के अनुसार परिचर्यात्मक देखभाल की योजना बनाना तेली, परिवारों और टल के सदस्यों के साथ प्रभावी रूप से बातचीत करना 	<ul style="list-style-type: none"> अस्पताल में दाखिल और अस्पताल से छुट्टी करना (III) दाखिला नए रोगी के लिए यूनिट को तैयार करना दाखिले की क्रियाविधि का निष्पादन <ul style="list-style-type: none"> □ नया रोगी □ अन्य वार्ड से आगमन रोगी के रिकार्ड तैयार करना छुट्टी देना/दूसरे वार्ड में भेजना अस्पताल से छुट्टी देते समय सलाह देना अस्पताल से छुट्टी देने की क्रियाविधि का निष्पादन (नियोजित छुट्टी, एलएएमए तथा भाग जाना, रेफरल और दूसरे वार्डों आदि को भेजना) अस्पताल से छुट्टी/दूसरे वार्ड को भेजने के रिकार्ड तैयार करना छुट्टी देने/दूसरे वार्ड में भेजने के बाद यूनिट को सज्जा-रहित कर देना और उपकरण का विसंक्रमण करना मूल्यांकन करना इतिवृत्त लेना, परिचर्यात्मक निदान, समस्या सूची, प्राथमिकता निर्धारण, लक्ष्य और संभावित परिणाम, हस्तक्षेपणीय उपायों का चयन परिचर्यात्मक देखभाल योजना लिखना योजना के अनुसार देखभाल प्रदान करना बातचीत करना <ul style="list-style-type: none"> बातचीत के मौखिक और गैर-मौखिक तकनीकों का प्रयोग करना रोगी को शिक्षा देने के लिए एक योजना तैयार करना 	<ul style="list-style-type: none"> यूनिट/अस्पताल में अभ्यास रोगी के परिचर्यात्मक व्यवसाय रिकार्ड लिखना अनुरूपित-1 वास्तविक-1 बातचीत के तकनीकों पर अनुरूपित स्थितियों में भूमिका निर्वाह स्वास्थ्य वार्ता-1 	<ul style="list-style-type: none"> पड़ताल सूची सहित मूल्यांकन करना नैदानिक निष्पादन का क्रम निर्धारक माप के साथ मूल्यांकन करना व्यावहारिक रिकार्ड की पूर्ति परिचर्यात्मक व्यवसाय रिकार्डों का पड़ताल सूची का साथ मूल्यांकन करना वस्तुतः दी गई देखभाल का क्रम निर्धारण मापक्रम के साथ मूल्यांकन करना बातचीत के तकनीकों पर पड़ताल सूची के साथ भूमिका निर्वाह का मूल्यांकन करना

क्षेत्र	समय (घण्टे)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य (ऐसाइनमेंट)	मूल्यांकन विधियां
		<ul style="list-style-type: none"> तथा प्रभावी मानवीय संबंध बनाए रखना रोगी को शिक्षा देने के लिए योजना का निर्माण करना रोगी की रिपोर्टें तैयार करना रिपोर्टें प्रस्तुत करना 	<ul style="list-style-type: none"> रोगी की रिपोर्ट लिखना पारी बदलने की रिपोर्टें; तबादले की रिपोर्टें, घटनाओं की रिपोर्टें आदि रोगी की रिपोर्टें प्रस्तुत करना 	<ul style="list-style-type: none"> परिचारिका टिप्पणियां लिखना और 2-3 सौंपे गए रोगियों की रिपोर्टें प्रस्तुत करना 	<ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य वार्ता का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन करना बातचीत के तकनीकों का क्रम निर्धारण मापक्रम के अनुसार मूल्यांकन करना क्रम निर्धारण मापक्रम के अनुसार निष्पादन का मूल्यांकन करना
		<ul style="list-style-type: none"> प्रमुख संकेतों का मानीटरन करना 	<ul style="list-style-type: none"> प्रमुख संकेत शरीर के तापमान, नब्ज, श्वसन और रक्तदाब मापें, रिकार्ड करना और इनमें आए बदलावों की व्याख्या करना 	<ul style="list-style-type: none"> प्रयोगशाला अभ्यास सौंपे गए रोगियों के प्रमुख संकेत मापें 	<ul style="list-style-type: none"> प्रत्येक कौशल का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन क्रियाकलाप रिकार्ड की पूर्ति
		<ul style="list-style-type: none"> शरीर के प्रत्येक तंत्र का स्वास्थ्य मूल्यांकन करना 	<ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य मूल्यांकन स्वास्थ्य इतिवृत्त लेना मूल्यांकन करना: <ul style="list-style-type: none"> □ सामान्य □ शरीर के तंत्रों का शारीरिक जांच की विभिन्न विधियों का प्रयोग करना निरीक्षण, परिस्पर्शन, परिताड़न, परिश्रवण, घ्राण तंत्र-वार विचलनों की पहचान करना 		
		<ul style="list-style-type: none"> रोगियों को बुनियादी परिचर्यात्मक देखभाल प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> रोगी का यूनिट तैयार करना बेड तैयार करना <ul style="list-style-type: none"> □ मुक्त, बन्द, अरिक्त, आपरेशन, अंगोच्छेदन □ हृद, अस्थिभंग, जलना, विभाजित और फाडलर्स बेड वेदना मूल्यांकन और आराम प्रदान करना आरामदायक युक्तियों का प्रयोग करना स्वास्थ्य वैज्ञानिक देखभाल मुखी स्वास्थ्य विज्ञान स्नान और दबाव बिन्दुओं की देखभाल बालों को धोना, यूकारोग की देखभाल आहार मुखी, आन्त्रीय, नासा/मुख जठर, जठरछिद्दीकरण तथा आन्त्रेतर भोजन नासा-जठरीय निवेशन, चूषण और धावन 	<ul style="list-style-type: none"> प्रयोगशाला और अस्पताल में अभ्यास सीपीआर मैनिकिन पर अनुरूपित अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> क्रम निर्धारण मापक्रम के साथ प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन क्रियाकलाप रिकार्ड की पूर्ति

क्षेत्र	समय (घण्टे)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य (ऐसाइनमेंट)	मूल्यांकन विधियाँ
			<p>मूत्र निष्कासन में रोगी की सहायता करना</p> <ul style="list-style-type: none"> • मूत्रीय/बेड पैन उपलब्ध कराना • कन्डोम निकास • पैरिनियल देखभाल • कैथीटर लगाना • मूत्रीय निकास की देखभाल <p>मूत्राशय धावन</p> <p>सूक्ष्म निष्कासन में सहायता करना</p> <ul style="list-style-type: none"> • फ्लैट्स नलिका निवेशन • अनीमा • वर्तिका का निवेशन <p>सूक्ष्म धावन</p> <p>शरीर संरेखण और गतिशीलता</p> <ul style="list-style-type: none"> □ गतिक अभ्यासों की सीमा □ अवस्थिति: लेटे हुए, पार्श्वीय (दाएं/बाएं), फ्रंटलर्स, सिम्स, लिथोटोमी, अधोमुख स्थिति, ट्रेण्डेलेनबर्ग स्थिति □ रोगी को खिसकाने, उठाने उसकी जगह बदलने, पैदल चलने में उसकी सहायता करना □ बाधाएं <p>आक्सीजन प्रदान करना</p> <p>वृषण : मुखसानी, नासबसनी वक्ता शरीरक्रियाविज्ञान और स्थितिज निकास</p> <p>वक्ता निकास की देखभाल</p> <p>सीपीआर-आधारिक जीवन सहायता</p> <p>अन्तःशिरा चिकित्सा</p> <p>ऊधिर और ऊधिर घटक चिकित्सा जांच के लिए नमूनों का संग्रह करना/संग्रह में मदद करना</p> <p>मूत्र, दूध, मल, वॉमिटस, ऊधिर और शरीर के अन्य तरल प्रयोगशाला परीक्षण करना</p> <ul style="list-style-type: none"> • मूत्र : शर्करा, ऐल्ब्यूमिन, ऐसीटोन • ऊधिर : शर्करा (स्ट्रिप/ग्लूकोमीटर सहित) <p>ऊष्मा और शीत चिकित्सा</p> <p>स्थानीय और सामान्य कटि-स्नान</p> <p>दृष्टि और श्रवण विकलांग रोगियों के साथ बातचीत करना और स्वदेखभाल में उनकी सहायता करना</p> <p>मानसिक दृष्टि से मन्द/विक्षिप्त रोगियों के साथ बातचीत करना और स्वदेखभाल में उनकी मदद करना</p>		

क्षेत्र	समय (घण्टे)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य (ऐसाइनमेंट)	मूल्यांकन विधियां
			मनोरजनात्मक तथा मनबहलाव उपचार संवेदनक्षेत्र में बदलाव वाले रोगी की देखभाल करना		
		<ul style="list-style-type: none"> संक्रमण नियंत्रण क्रियाविधियां निष्पादित करना 	<ul style="list-style-type: none"> संक्रमण नियंत्रण निम्न क्रियाविधियां निष्पादित करना <ul style="list-style-type: none"> □ हाथ धोने के तकनीक □ (सामान्य, हाथ पूतिरोध और शल्यक्रियात्मक पूतिरोध (स्कब) □ प्रयोगशाला/वार्ड में पृथक्करण यूनिट तैयार करना □ वैयक्तिक सुरक्षात्मक उपकरण (पीपीई) पहनने और उतारने के तकनीक का अभ्यास करना □ मानक सुरक्षात्मक सावधानियां (सार्वजनिक सावधानियां) बरतना उपकरण और यूनिट का प्रलेखन शल्यक्रियात्मक अपूर्ति <ul style="list-style-type: none"> □ निर्जीवाणूकरण □ निर्जीवाणूकृत उपकरण को संभालना □ लोशनों की क्षमताओं की गणना करना □ लोशन तैयार करना वस्तुओं की देखभाल 	<ul style="list-style-type: none"> प्रेक्षण अध्ययन-2 संक्रमण नियंत्रण और सीएसएसडी विभाग सीएसएसडी का दौरा करना और प्रेक्षण रिपोर्ट-1 लिखना कल्चर के लिए नमूनों का संग्रह करना संक्रमण नियंत्रण विभाग में नैदानिक तैनाती करना और रिपोर्ट लिखना प्रयोगशाला/वार्ड में अभ्यास करना 	<ul style="list-style-type: none"> प्रेक्षण अध्ययन का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन करना सभी क्रियाविधियों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन करना
		<ul style="list-style-type: none"> रोगियों को आपरेशन-पूर्व और आपरेशन के पश्चात देखभाल प्रदान करना घावों की देखभाल के लिए क्रियाविधियां कार्यान्वित करना 	<ul style="list-style-type: none"> आपरेशन-पूर्व और आपरेशन के बाद की देखभाल आपरेशन के लिए त्वचा तैयार करना: स्थानीय आपरेशन के बाद का यूनिट तैयार करना आपरेशन-पूर्व तथा आपरेशन के पश्चात शिक्षण और सलाह देना आपरेशन-पूर्व और आपरेशन के पश्चात मानीटरिंग घावों की देखभाल के लिए, घाव की देखभाल क्रियाविधियां निष्पादित करना मरहमपट्टी, सीवन की देखभाल, निकास की देखभाल, पट्टियां, बाइन्डर, स्प्लिन्ट और स्लिंग लगाना शरीर के विभिन्न अंगों पर पट्टी बांधना 		
	100	<ul style="list-style-type: none"> औषधियां देना 	<ul style="list-style-type: none"> औषध प्रदान करना विभिन्न रूपों और मार्गों से औषध प्रदान करना मुखी, उपजिह्वा और कपोल आन्त्रेतर : अन्तःत्वचा, 		

क्षेत्र	समय (घण्टे)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य (ऐसाइनमेंट)	मूल्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> अवतक, अन्तःपेशी आदि अन्तःशिरा औषधियों में सहायता प्रदान करना औषधि मापन और खुराक की गणना लोशन और घोल तैयार करना स्थानिक अनुप्रयोग प्रदान करना शरीर गुहा में औषधि का निवेशन : वर्तिका और औषध्युक्त पैकिंग आदि दवाओं का बिन्दुपालन और कान, आंख, नाक और गले में फुहार डालना घावन: आंख, कान, मूत्राशय, योनि और मलाशय अभिश्चसन : शुष्क और आर्द्र 		
		<ul style="list-style-type: none"> मरणासन्न और मृत को देखभाल प्रदान करना रिश्तेदारों को परामर्श और सहायता देना 	<ul style="list-style-type: none"> मरणासन्न रोगी की देखभाल शव की देखभाल करना और उसकी पैकिंग करना शोकाकुल रिश्तेदारों को सलाह और सहायता देना यूनिट की अन्य देखभाल 		

मनोविज्ञान

स्थानन-पहला वर्ष

समय: व्यावहारिक - 60 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि मनोविज्ञान की बुनियादी जानकारी प्राप्त करने तथा स्वयं अपने और दूसरों के बारे में जानकारी प्राप्त करने में छात्रों की मदद की जाए। इसके अलावा इसका प्रयोजन यह भी है कि परिचर्या व्यवसाय में मानसिक स्वास्थ्य के लिए मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान के सिद्धान्तों का प्रयोग करने में उनकी मदद की जाए।

क्षेत्र	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
I	2	<ul style="list-style-type: none"> मनोविज्ञान के इतिहास, विषयक्षेत्र और विधियों का वर्णन करना 	परिचय <ul style="list-style-type: none"> मनोविज्ञान का इतिहास और जन्म मनोविज्ञान की परिभाषा और विषयक्षेत्र परिचर्या के लिए प्रासंगिकता मनोविज्ञान की विधियाँ 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर
II	4	<ul style="list-style-type: none"> मानव व्यवहार के जीवविज्ञान को समझना 	व्यवहार का जीवविज्ञान <ul style="list-style-type: none"> शरीर मन संबंध-स्वास्थ्य और व्याधि में अनुकूलन प्रक्रिया आनुवंशिकी और व्यवहार आनुवंशिकता और पर्यावरण मस्तिष्क और व्यवहार : तन्त्रिका तंत्र, न्यूरोन और साइनेप्स साहचर्य प्रान्तरस्था, दायां तथा बायां गोलार्ध संवेदनाओं का मनोविज्ञान व्यवहार के पेशीय और ग्रंथीय नियंत्रण जीव के व्यवहार/एकीकृत प्रतिक्रियाओं की प्रकृति 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर
III	20	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं और उनके अनुप्रयोगों का वर्णन करना 	संज्ञानात्मक प्रक्रियाएँ <ul style="list-style-type: none"> अवधान: कोटियाँ, निर्धारक, अवधि तथा मात्रा, बदलाव प्रत्यक्षण: अर्थ, सिद्धान्त, प्रभावित करने वाले तत्व, बुटियाँ अधिगम: प्रकृति, कोटियाँ, शिक्षार्थी और अधिगम, प्रभावित करने वाले तत्व, विधियाँ और सिद्धान्त, प्रक्रिया, अन्तरण, पढ़ने का स्वभाव स्मृति: अर्थ, कोटियाँ, प्रकृति, प्रभावित करने वाले तत्व, विकास सिद्धान्त तथा स्मरण रखने और विस्मृत करने की विधियाँ चिन्तन : कोटियाँ और स्तर, विकास की अवस्थाएँ, भाषा और संप्रेषण के साथ संबंध 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा मनोमैतिक मूल्यांकन अभ्यास सत्र 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर

क्षेत्र	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> • बुद्धि: अर्थ, वर्गीकरण, प्रयोग, सिद्धान्त • अभिवृत्ति: अवधारणा, कोटियां, वैयक्तिक अन्तर और परिवर्तिता • संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं का मनोमितिक मूल्यांकन • संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं में बदलाव • अनुप्रयोग 		
IV	8	<ul style="list-style-type: none"> • अभिप्रेरण, संवेगों, दबाव, अभिवृत्तियों का और व्यवहार पर उनके प्रभाव का वर्णन करना 	<p>अभिप्रेरण और संवेगात्मक प्रक्रियाएं</p> <ul style="list-style-type: none"> • अभिप्रेरण : अर्थ, अवधारणाएं, प्रवाह, सिद्धान्त, अभिप्रेरक और व्यवहार, द्वन्द्व और कुण्ड, द्वन्द्व समाधान • संवेग और दबाव <ul style="list-style-type: none"> □ संवेग: परिभाषा, घटक, संवेगों में बदलाव, सिद्धान्त, संवेगात्मक समायोजन, स्वास्थ्य और व्याधि में संवेग □ दबाव: दबाव झालने वाले, चक्र, प्रभाव, अनुकूलन तथा सामना करना • अभिवृत्ति: अर्थ, प्रकृति, विकास, प्रभावित करने वाले तत्व <ul style="list-style-type: none"> □ व्यवहार और अभिवृत्तियां □ अभिवृत्त्यात्मक बदलाव • संवेगों और अभिवृत्तियों का मनोमितिक मूल्यांकन • संवेगों में बदलाव • अनुप्रयोग 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • भूमिका निर्वाह • रोगी पर चर्चा • निदर्शन 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर
V	7	<ul style="list-style-type: none"> • व्यक्तित्व की और व्यवहार पर उसके प्रभाव की अवधारणाओं का वर्णन करना 	<p>व्यक्तित्व</p> <ul style="list-style-type: none"> • परिभाषाएं, स्थलाकृति, कोटियां, सिद्धान्त • व्यक्तित्व का मनोमितिक मूल्यांकन • व्यक्तित्व में बदलाव • अनुप्रयोग 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • निदर्शन 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर
VI	7	<ul style="list-style-type: none"> • जीवन चक्र के दौरान लोगों के मनोविज्ञान का वर्णन करना 	<p>विकासात्मक मनोविज्ञान</p> <ul style="list-style-type: none"> • शैशवावस्था से लेकर वृद्धावस्था तक की विभिन्न आयुओं में लोगों का मनोविज्ञान • दुर्बल लोगों का मनोविज्ञान-विकलांग, महिलाएं, रुग्ण आदि • समूहों का मनोविज्ञान 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • रोगी चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर
VII	3	<ul style="list-style-type: none"> • मानसिक दृष्टि से स्वस्थ व्यक्तियों की विशेषताओं का वर्णन करना 	<p>मानसिक स्वास्थ्य-विज्ञान और मानसिक स्वास्थ्य</p> <ul style="list-style-type: none"> • मानसिक स्वास्थ्य-विज्ञान और मस्तिष्क स्वास्थ्य की अवधारणाएं 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • रोगी चर्चा • भूमिका निर्वाह • निदर्शन 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर

क्षेत्र	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
		<ul style="list-style-type: none"> अहम रक्षा तंत्रों का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> मानसिक दृष्टि से स्वस्थ व्यक्ति की विशेषताएं खराब मानसिक स्वास्थ्य के चेतावनी संकेत प्रोत्सायक और निवारक मानसिक स्वास्थ्य-कार्यनीतियां और सेवाएं अहम रक्षा तंत्र और उनके प्रभाव वैयक्तिक और सामाजिक समायोजन मार्गदर्शन और सलाह परिचारिका का भूमिका 		
VIII	4	<ul style="list-style-type: none"> मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन और परिचारिका की भूमिका का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन और परीक्षण कोटियां, विकास, विशेषताएं, सिद्धान्त, प्रयोग, व्याख्याएं तथा मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन में परिचारिका की भूमिका 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निदर्शन अभ्यास सत्र 	<ul style="list-style-type: none"> अभ्यास का मूल्यांकन

सूक्ष्मजीवविज्ञान

स्थानन-पहला वर्ष

समय: व्यावहारिक - 60 घण्टे
(सैद्धान्तिक 45+15 प्रयोगशाला)

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि छात्र सूक्ष्मजीवविज्ञान के बुनियादी सिद्धान्तों की समझ तथा सूक्ष्म-जीवों की पहचान प्राप्त कर सकें। साथ ही यह पाठ्यक्रम अस्पताल और सामुदायिक स्थितियों में संक्रमण नियंत्रण के उपायों को व्यवहार में लाने के अवसर भी प्रदान करता है।

यूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियाँ
	सैद्धान्तिक	प्रायोगिक				
I	5		<ul style="list-style-type: none"> सूक्ष्मजीवविज्ञान की अवधारणाएं और सिद्धान्त तथा परिचर्या में उनका महत्व समझाना 	परिचर्या <ul style="list-style-type: none"> परिचर्या के लिए महत्व और प्रासंगिकता ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य अवधारणाएं और पारिभाषिक शब्द सूक्ष्मजीवविज्ञान के सिद्धान्त 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
II	10	5	<ul style="list-style-type: none"> जीवाणु की संरचना, वर्गीकरण आकारिकी और वृद्धि का वर्णन करना सूक्ष्म-जीवों की पहचान करना 	सूक्ष्म-जीवों की सामान्य विशेषताएं <ul style="list-style-type: none"> सूक्ष्म-जीवों की संरचना और वर्गीकरण आकारिकीय कोटियां जीवाणु का आकार और रूप स्वतः गतिशीलता कोलोनाइजेशन सूक्ष्म-जीवों की वृद्धि और पोषण <ul style="list-style-type: none"> □ तापमान □ आर्द्रता □ रुधिर और शारीरिक तरल सूक्ष्म-जीवों की पहचान के लिए प्रयोगशाला विधियां अभिरंजन तकनीक, ग्राम अभिरंजन, अम्लस्थायी अभिरंजन, हैंगिंग ड्रॉप विरचना कल्चर: विभिन्न माध्यम 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निर्दर्शन 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
III	10	2	<ul style="list-style-type: none"> संक्रमण नियंत्रण की विधियों का वर्णन करना अस्पताल संक्रमण नियंत्रण कार्यक्रम में परिचारिका की भूमिका निर्धारित करना 	संक्रमण नियंत्रण <ul style="list-style-type: none"> संक्रमण: स्रोत, प्रवेश और निकास, संचरण के द्वार अपूपित विसंक्रमण: कोटियां और विधियां निर्जीवाणुकरण: कोटियां और विधियां रसायन चिकित्सा और प्रतिजैविकी मानक सुरक्षोपाय 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निर्दर्शन सीएसएसडी का दौरा नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियाँ
	सैद्धांतिक	प्रायोगिक				
				<ul style="list-style-type: none"> जैव-चिकित्सीय अपशिष्ट प्रबंध परिचारिका की भूमिका अस्पताल से उपार्जित संक्रमण अस्पताल संक्रमण नियंत्रण कार्यक्रम <input type="checkbox"/> प्रोटोकाल, नमूनों का संग्रहण, रिपोर्ट तैयार करना तथा यूनिट/अस्पताल में संक्रमण की दर की स्थिति, परिचारिका की जवाबदेही, सतत शिक्षा आदि 		
IV	12	4	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न रोगजनक जीवों का वर्णन करना 	रोगजनक जीव <ul style="list-style-type: none"> सूक्ष्म जीव <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> काक्की-ग्रामरंगग्राही तथा ग्राम रंगअग्राही <input type="checkbox"/> बैसिली-ग्रामरंगग्राही तथा ग्रामरंगअग्राही <input type="checkbox"/> स्पाइरोकीटा <input type="checkbox"/> माइकोप्लाज्मा <input type="checkbox"/> रिकेट्सिया <input type="checkbox"/> क्लैमाइडिया विषाणु कवक उपरिस्थ तथा गहन कवकता परजीवी कृन्तक तथा रोगवाहक संक्रमण की विशेषताएं, स्रोत, प्रवेश, संचरण का द्वारा, रोगजनक सूक्ष्म जीवों की पहचान, विभिन्न नमूनों का संग्रहण, संभाल और उन्हें लाना-ले जाना 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निदर्शन नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
V	8	4	<ul style="list-style-type: none"> प्रतिरक्षा, अति सुग्राहिता और प्रतिरक्षीकरण की अवधारणा समझाना 	प्रतिरक्षा <ul style="list-style-type: none"> प्रतिरक्षा-कोटियां, वर्गीकरण प्रतिजन तथा प्रतिपिंड अभिक्रिया अतिसुग्राहिता-त्वचा परीक्षण सीरमीय परीक्षण रोगक्षमता रोग निरोध <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> टीके और सीरम-कोटियां और वर्गीकरण, भण्डारण और संभाल, शीत शृंखला <input type="checkbox"/> विभिन्न रोगों के लिए प्रतिरक्षीकरण <input type="checkbox"/> प्रतिरक्षीकरण समय-सूची 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निदर्शन नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

कम्प्यूटर परिचय

स्थानन-पहला वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 45 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि कम्प्यूटरों के प्रयोगों की और परिचर्या में उनके अनुप्रयोगों की बुनियादी जानकारी प्राप्त की जा सके।

यूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियाँ
	सैद्धान्तिक	प्रायोगिक				
I	3		<ul style="list-style-type: none"> कम्प्यूटर में प्रयुक्त विभिन्न अवधारणाओं को अभिज्ञात और परिभाषित करना परिचर्या में कम्प्यूटर का प्रयोग अभिज्ञात करना 	<ul style="list-style-type: none"> परिचय कम्प्यूटरों की अवधारणाएं हार्डवेयर और साफ्टवेयर : प्रवृत्तियाँ और प्रौद्योगिकियाँ परिचर्या में कम्प्यूटरों का प्रयोग 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निर्दर्शन 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
II	6	20	<ul style="list-style-type: none"> डिस्क प्रचालन प्रणाली का वर्णन और प्रयोग करना एमएस आफिस के प्रयोग में कौशल का परिचय देना 	<ul style="list-style-type: none"> डिस्क प्रचालन प्रणाली का परिचय □ डीओएस □ विन्डोज (सभी वर्शन) परिचय □ एमएस-वर्ड □ चित्रात्मक प्रस्तुति सहित एमएस-एक्सल □ एमएस-एक्सेस □ एमएस-पावर प्वाइंट 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निर्दर्शन अभ्यास सत्र 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की प्रायोगिक परीक्षा
III	2	3	<ul style="list-style-type: none"> मल्टीमीडिया का प्रयोग करने में कौशलों का परिचय देना कम्प्यूटर सहाय्यित शिक्षण और परीक्षण की विशेषताओं को पहचानना 	<ul style="list-style-type: none"> मल्टीमीडिया : कोटियाँ और प्रयोग कम्प्यूटर सहाय्यित शिक्षण और परीक्षण 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निर्दर्शन 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की प्रायोगिक परीक्षा और मौखिक परीक्षा
IV	1	3	<ul style="list-style-type: none"> इन्टरनेट और ई-मेल का प्रयोग दर्शाना 	<ul style="list-style-type: none"> इन्टरनेट और ई-मेल का प्रयोग करना 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निर्दर्शन अभ्यास सत्र 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की प्रायोगिक परीक्षा और मौखिक परीक्षा
V	2	2	<ul style="list-style-type: none"> सांख्यिकीय पैकेजों का वर्णन और प्रयोग करना 	<ul style="list-style-type: none"> सांख्यिकीय पैकेज : कोटियाँ और उनकी विशेषताएं 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निर्दर्शन अभ्यास सत्र 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की प्रायोगिक परीक्षा और मौखिक परीक्षा
VI	1	2	<ul style="list-style-type: none"> अस्पताल प्रबंध प्रणाली के प्रयोग का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> अस्पताल प्रबंध प्रणाली : कोटियाँ और प्रयोग 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निर्दर्शन 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की प्रायोगिक परीक्षा और मौखिक परीक्षा

समाजविज्ञान

स्थानन-दूसरा वर्ष

समय: सैद्धांतिक - 60 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि भारत में समुदाय और सामाजिक संस्थानों से संबंधित समाजविज्ञान की अवधारणाओं और स्वास्थ्य, व्याधि तथा परिचर्या से इसके संबंध से परिचित कराया जाए।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
I	1	<ul style="list-style-type: none"> परिचर्या में समाज विज्ञान के महत्व का वर्णन करना 	परिचर्या <ul style="list-style-type: none"> समाज विज्ञान की परिभाषा विषयक्षेत्र की प्रकृति और कार्यक्षेत्र परिचर्या में समाज विज्ञान का महत्व और प्रयोग 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर
II	3	<ul style="list-style-type: none"> समाज और समुदाय में व्यक्ति के सह-संबंध का वर्णन करना 	व्यक्ति और समाज <ul style="list-style-type: none"> समाज और समुदाय समाज की प्रकृति समाज और समुदाय के बीच का अन्तर सामाजीकरण और दैयवितकीकरण की प्रक्रिया दैयवितकीक विघटन 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर
III	3	<ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य और व्याधि पर संस्कृति के प्रभाव का वर्णन करना 	संस्कृति <ul style="list-style-type: none"> संस्कृति की प्रकृति संस्कृति का निर्माण संस्कृति की विविधता और समानता संस्कृति और सामाजीकरण पर-सांस्कृतिक समाज स्वास्थ्य और व्याधि पर प्रभाव 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा पेनल चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर
IV	4	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न सामाजिक समूहों का अभिज्ञान और उनके बीच वैचारिक आदान-प्रदान 	सामाजिक समूह और प्रक्रियाएं <ul style="list-style-type: none"> समूहों का अर्थ और वर्गीकरण प्राथमिक और गौण समूह समूह-बाह्य के संदर्भ में समूह-बद्ध, श्रेणी, जनजाति, जाति आर्थिक, राजनैतिक, धार्मिक समूह, भीड़, जनसमूह, सार्वजनिक तथा श्रोताओं के बीच वैचारिक आदान-प्रदान तथा सामाजिक प्रक्रियाएं सहकारिता, प्रतियोगिता, संघर्ष अनुकूलन, समावेशन और पृथक्करण 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर
V	6	<ul style="list-style-type: none"> भारत में जनसंख्या वृद्धि और स्वास्थ्य पर इसका प्रभाव समझना 	जनसंख्या <ul style="list-style-type: none"> समाज और जनसंख्या भारत में जनसंख्या वितरण-जनान्किकीय विशेषताएं जनसंख्या वृद्धि का मातृस का सिद्धान्त 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा सामुदायिक अभिज्ञान 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर सामुदायिक अभिज्ञान पर रिपोर्ट का मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> भारत में जनसंख्या विस्फोट और स्वास्थ्य स्थिति पर इसका प्रभाव 		
VI	5	<ul style="list-style-type: none"> भारत में परिवार और विवाह की संस्थाओं का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> परिवार और विवाह परिवार-कार्य कोटियां-संयुक्त, केन्द्रकीय, मिश्रित और विस्तारित परिवार आधुनिक परिवार : बदलाव, समस्याएं-दहेज आदि, कल्याण सेवाएं भारत में परिवार तथा विवाह में बदलाव और कानून-विवाह अधिनियम विवाह: विवाह के रूप और कार्य भारत में विवाह और परिवार से जुड़ी समस्याएं परिवार, विवाह और स्वास्थ्य तथा स्वास्थ्य परिपाटियों पर उनका प्रभाव 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा पारिवारिक-स्थिति विषयक अध्ययन 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर पारिवारिक स्थिति विषयक अध्ययन का मूल्यांकन
VII	7	<ul style="list-style-type: none"> श्रेणी और जाति व्यवस्था का तथा स्वास्थ्य और स्वास्थ्य परिपाटियों पर उनके प्रभाव का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> सामाजिक स्तरीकरण सामाजिक स्तरीकरण का अर्थ और कोटियां भारतीय जाति व्यवस्था जन्म और विशेषताएं आज के समय में भारत में जाति की विशेषताएं सामाजिक श्रेणी प्रणाली और स्थिति सामाजिक गतिशीलता-अर्थ और कोटियां एक जीव-वैज्ञानिक अवधारणा के रूप में प्रजाति, प्रजातीय वर्गीकरण का मानदण्ड प्राथमिक प्रजातियों की प्रमुख विशेषताएं-प्रजातिवाद श्रेणी, जाति और प्रजाति का स्वास्थ्य तथा स्वास्थ्य परिपाटियों पर प्रभाव 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा सामुदायिक सर्वेक्षण 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर सामुदायिक सर्वेक्षण रिपोर्ट पर का मूल्यांकन
VIII	6	<ul style="list-style-type: none"> भारत में समुदायों की कोटियों, उनकी प्रथाओं तथा स्वास्थ्य पर उनके प्रभाव का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> भारत में समुदायों की कोटियां (ग्रामीण, शहरी तथा क्षेत्रीय) ग्रामीण समुदाय की विशेषताएं और भारतीय गांवों की विशेषताएं-पंचायत प्रणाली, सामाजिक परिवर्तनात्मकता सामुदायिक विकास परियोजना और आयोजना भारतीय ग्रामीण जीवन में बदलाव ग्रामीण क्षेत्र में स्वास्थ्य सेवाओं की उपलब्धता और स्वास्थ्य तथा स्वास्थ्य परिपाटियों पर उसका प्रभाव शहरी-समुदाय-विशेषताएं 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा ग्रामीण और शहरी समुदायों का दौरा सामुदायिक सर्वेक्षण 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर सामुदायिक सर्वेक्षण रिपोर्ट पर का मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> शहरों की उन्नति : उपलब्धता और स्वास्थ्य तथा स्वास्थ्य परिपाटियों पर उसका प्रभाव प्रमुख शहरी समस्याएं—शहरी मलिन बस्तियां क्षेत्र : समस्याएं और स्वास्थ्य पर उनका प्रभाव 		
IX	4	<ul style="list-style-type: none"> सामाजिक बदलाव की प्रक्रिया समझना 	सामाजिक बदलाव <ul style="list-style-type: none"> सामाजिक बदलाव की प्रकृति और प्रक्रिया सामाजिक बदलाव को प्रभावित करने वाले तत्व : सांस्कृतिक बदलाव, सांस्कृतिक पिछड़ापन सामाजिक बदलाव के सिद्धान्तों से परिचय : रैखिक, चक्रीय, मार्क्सवादी, कार्यात्मक परिवारिका की भूमिका - बदलाव की एजेंट 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति लघु प्रश्न
X	4	<ul style="list-style-type: none"> सामाजिक प्रणाली और सामाजिक संगठनों के अन्तर्सम्बन्ध का वर्णन करना 	सामाजिक संगठन और सामाजिक प्रणाली <ul style="list-style-type: none"> सामाजिक संगठन : तत्व, प्रकार सहभागिता की लोकतांत्रिक और तानाशाही पद्धतियां स्वैच्छिक संस्थाएं सामाजिक प्रणाली : परिभाषा और सामाजिक प्रणाली के प्रकार सामाजिक प्रणाली के संरचनात्मक तत्वों के रूप में भूमिका और स्थिति संस्थानों का अन्तर्सम्बन्ध 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा प्रेक्षण दौरे 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर सामुदायिक सर्वेक्षण पर रिपोर्ट का मूल्यांकन
XI	2	<ul style="list-style-type: none"> सामाजिक नियंत्रण की प्रकृति और प्रक्रिया का वर्णन करना 	सामाजिक नियंत्रण <ul style="list-style-type: none"> सामाजिक नियंत्रण की प्रकृति और प्रक्रिया राजनैतिक, विधिक, धार्मिक, शैक्षिक, आर्थिक, औद्योगिक और प्रौद्योगिकीय प्रणालियां, मानदण्ड और मूल्य, लोकरीतियां और लोकाचार विधियां और फैशन परिवारिका की भूमिका 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा सामुदायिक सर्वेक्षण 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर सामुदायिक सर्वेक्षण पर रिपोर्ट का मूल्यांकन
XII	15	<ul style="list-style-type: none"> भारत में सामाजिक समस्याओं से निपटने में परिवारिका की भूमिका का वर्णन करना 	सामाजिक समस्याएं <ul style="list-style-type: none"> सामाजिक विघटन नियंत्रण और आयोजना : गरीबी, आवास, निरक्षरता, खाद्य आपूर्ति, वेश्यावृत्ति, महिलाओं और बच्चों के अधिकार, दुर्बल वर्ग : वृद्धजन, विकलांग, अल्पसंख्यक समूह तथा अन्य सीमान्त समूह, बाल श्रमिक, बाल शोषण, अपचार तथा अपराध, मादक पदार्थों का दुरुपयोग, एचआईवी/एड्स भारत में समाज कल्याण कार्यक्रम परिवारिका की भूमिका 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा संस्थानगत दौरे 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर दौरा रिपोर्टों का मूल्यांकन

फार्माकालोजी

स्थानन-दूसरा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 45 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि छात्रों को, फार्माको-डाइनेमिक्स, फार्माको-बलगतिविज्ञान, चिकित्सा-शास्त्र के सिद्धान्तों और परिचर्यात्मक प्रभावों की समझ विकसित करने के योग्य बनाया जा सके।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	3	<ul style="list-style-type: none"> फार्माको-डाइनेमिक्स, फार्माको-बलगतिविज्ञान, वर्गीकरण और औषधि प्रदान करने के सिद्धान्तों का वर्णन करना 	<p>फार्माकालोजी से परिचय</p> <ul style="list-style-type: none"> परिभाषाएं स्रोत प्रयुक्त पारिभाषिक शब्द कोटियां : वर्गीकरण फार्माको-डाइनेमिक्स : कार्य, चिकित्सीय प्रतिकूल, विषैला फार्माको-बलगतिविज्ञान : अवशोषण, वितरण, वयापचय, अन्योन्यक्रिया, उत्सर्जन समीक्षा : औषधियां दिए जाने के मार्ग और सिद्धान्त भारतीय औषध-कोष : कानूनी मुद्दे औषधियों का युक्तियुक्त प्रयोग चिकित्साशास्त्र के सिद्धान्त 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर निबंध प्रकृति की
II	6	<ul style="list-style-type: none"> विशिष्ट संक्रमणों और जन्तुबाधाओं की रसायनचिकित्सा और परिचारिका के दायित्वों का वर्णन करना 	<p>रसायनचिकित्सा</p> <ul style="list-style-type: none"> प्रायः प्रयुक्त निम्न औषधियों की फार्माकालोजी <input type="checkbox"/> पेंसिलीन <input type="checkbox"/> सिफेक्लोस्पोरिन्स <input type="checkbox"/> ऐमिनोग्लाइकोस्टाइड्स <input type="checkbox"/> मैक्रोलाइड और विस्तृत स्पेक्ट्रम प्रतिजीव <input type="checkbox"/> सल्फोनैमाइड्स <input type="checkbox"/> विषनोलोन्स <input type="checkbox"/> अमीबी-रोधी <input type="checkbox"/> मलेरिया-रोधी <input type="checkbox"/> कृमिनाशक <input type="checkbox"/> स्कैबी-रोधी एजेंट <input type="checkbox"/> वाइरल-रोधी और फफूंद-रोधी एजेंट <input type="checkbox"/> यकृतकीय-रोधी औषधियां <input type="checkbox"/> कूष्ठ-रोधी औषधियां <input type="checkbox"/> कैसर-रोधी औषधियां <input type="checkbox"/> रोगक्षमता निरोधी <p>संरचना, कार्य, खुराक, मार्ग, संकेत, निषेध, औषधि अन्योन्यक्रिया, आनुवंशी प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषालुता तथा परिचारिका की भूमिका</p>	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा औषधि अध्ययन/प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
III	2	<ul style="list-style-type: none"> पूतिरोधियों, विसंक्रमकों, कीटनाशकों और परिचारिका के 	<p>अक्सर प्रयोग में आने वाले पूतिरोधियों, विसंक्रमकों और कीटनाशकों की फार्माकालोजी</p> <ul style="list-style-type: none"> पूतिरोधी 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा औषधि अध्ययन/प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियाँ
		दायित्वों का वर्णन करना	संरचना, कार्य, खुराक, मार्ग, संकेत, निषेध, औषधि अन्योन्यक्रिया, आनुषंगी प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषालुता तथा परिचारिका की भूमिका <ul style="list-style-type: none"> • विसंक्रामक • कीटनाशक 		
IV	2	• जठर-आन्त्र तंत्र पर कार्रवाई करने वाली औषधियाँ तथा परिचारिका के दायित्वों का वर्णन करना	जीआई तंत्र पर कार्रवाई करने वाली औषधियाँ <ul style="list-style-type: none"> • प्रायः प्रयुक्त निम्न औषधियों की फार्माकालोजी <ul style="list-style-type: none"> □ वामक-रोधी □ वामक □ रेचक □ प्रत्यम्ल □ कोलीनधर्मोत्तेजक □ कोलीनधर्मोत्तेजक-रोधी □ तरल और विद्युत अपघट्य चिकित्सा □ प्रवाहिका-रोधी □ हिस्टामीन्स संरचना, कार्य, खुराक, मार्ग, संकेत, निषेध, औषधि अन्योन्यक्रिया, आनुषंगी प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषालुता तथा परिचारिका की भूमिका	• भाषण चर्चा • औषधि अध्ययन/प्रस्तुति	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
V	2	• श्वसन तंत्र पर प्रयुक्त औषधियों तथा परिचारिका के दायित्वों का वर्णन करना	श्वसन तंत्र पर प्रयुक्त औषधियाँ <ul style="list-style-type: none"> • प्रायः प्रयुक्त निम्न औषधियों की फार्माकालोजी- <ul style="list-style-type: none"> □ दमा-रोधी □ श्लेष्मसंलायी □ रक्ताधिक्यहरक □ कफोत्सारक □ कास-रोधी □ श्वसन-विस्फारक □ श्वसनी-संकीर्णकारक □ हिस्टामीन्स-रोधी संरचना, कार्य, खुराक, मार्ग, संकेत, निषेध, औषधि अन्योन्यक्रिया, आनुषंगी प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषालुता तथा परिचारिका की भूमिका	• भाषण चर्चा • औषधि अध्ययन/प्रस्तुति	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
VI	2	• मूत्रीय तंत्र पर प्रयुक्त औषधियों और परिचारिका के दायित्वों का वर्णन करना	मूत्रीय तंत्र पर प्रयुक्त औषधियाँ <ul style="list-style-type: none"> • प्रायः प्रयुक्त निम्न औषधियों की फार्माकालोजी- <ul style="list-style-type: none"> □ मूत्रल तथा मूत्रल-रोधी □ मूत्रल प्रतिरोधी □ कोलीनधर्मोत्तेजक तथा कोलीनधर्मोत्तेजक-रोधी □ अम्लकारक और क्षारीयक संरचना, कार्य, खुराक, मार्ग, संकेत, निषेध, औषधि अन्योन्यक्रिया, आनुषंगी प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषालुता तथा परिचारिका की भूमिका	• भाषण चर्चा • औषधि अध्ययन/प्रस्तुति	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
VII	4	• व्यसन-मुक्ति, आपत्काल, विटैमिनो और खनिजों की	विविध <ul style="list-style-type: none"> • व्यसन मुक्ति में प्रयुक्त औषधियाँ 	• भाषण चर्चा • औषधि अध्ययन/प्रस्तुति	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		कमी, विषाकृतीकरण, प्रतिरक्षण और रोगक्षमता दमन के लिए प्रयुक्त औषधियों तथा परिचारिका के दायित्वों का वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> सीपीआर और आपत्काल में प्रयुक्त औषधियां विटैमिन और खनिज रोगक्षमता दमनक प्रतिविष विषरोधी टीके और सीरा 	प्रस्तुति	की
VIII	1	<ul style="list-style-type: none"> त्वचा और श्लेष्मल कलाओं पर प्रयुक्त औषधियों और परिचारिका की भूमिका का वर्णन करना 	त्वचा और श्लेष्मल कलाओं पर प्रयुक्त औषधियां <ul style="list-style-type: none"> त्वचा, आंख, कान, नाक और मुख-गुहा के लिए स्थलीय-प्रयोग कण्डूरोधी संरचना, कार्य, सुराक, मार्ग, संकेत, निषेध, औषधि अन्योन्यक्रिया, आनुवंशी प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषालुता तथा परिचारिका की भूमिका 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा औषधि अध्ययन/प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
IX	8	<ul style="list-style-type: none"> तंत्रिका तंत्र पर प्रयुक्त औषधियों और परिचारिका के दायित्वों का वर्णन करना 	तंत्रिका तंत्र पर प्रयुक्त औषधियां <ul style="list-style-type: none"> प्रायः प्रयुक्त निम्न औषधियों की आधारिक और अनुप्रयुक्त फार्माकालोजी वेदनाहर और संवेदनाहारी <ul style="list-style-type: none"> वेदनाहर <ul style="list-style-type: none"> गैर-स्टेराइडल तथा शोथ-रोधी (एनएसएआईडी) औषधियां ज्वरहर निद्राकारी तथा शामक <ul style="list-style-type: none"> स्वापक गैर-स्वापक प्रशान्तक सामान्य और स्थानीय संवेदनाहारी गैसे : आक्सीजन, नाइट्रस आक्साइड, कार्बन-डाइऑक्साइड कोलीनधर्मोत्तेजक तथा कोलीनधर्मोत्तेजक-रोधी <ul style="list-style-type: none"> पेशी शिथिलकर प्रमुख प्रशान्तक मनोविक्षिप्त-रोधी अवसादक-रोधी आक्षेप-रोधी ऐड्रिनलिनधर्मोत्तेजक नार-ऐड्रिनलिनधर्मोत्तेजक भावदशा स्थिरीकारी ऐसिटिलकोलीन उद्दीपक संरचना, कार्य, सुराक, मार्ग, संकेत, निषेध, औषधि अन्योन्यक्रिया, आनुवंशी प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषालुता तथा परिचारिका की भूमिका 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा औषधि अध्ययन/प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
X	5	<ul style="list-style-type: none"> हृदवाहिका तंत्र पर प्रयुक्त औषधियों और परिचारिका के दायित्वों का वर्णन 	हृदवाहिका औषधियां <ul style="list-style-type: none"> रक्तवर्धक हृदयनिक 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा औषधि अध्ययन/प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		करना	<ul style="list-style-type: none"> • हृदयशूल-रोधी • अतिरक्तदाबी-रोधी तथा वाहिकाविस्फारक • अतालता-रोधी • प्लाज्मावर्धक • स्कन्दक तथा स्कन्दक-रोधी • प्रतिबिम्बाणु तथा घनासलायी • हाइपोलाइपिडेमिक्स संरचना, कार्य, खुराक, मार्ग, संकेत, निषेध, औषधि अन्योन्यक्रिया, आनुषंगी प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषालुता तथा परिचारिका की भूमिका 		
XI	4	<ul style="list-style-type: none"> • हार्मोन संबंधी दोषों तथा संपूरकों, गर्भनिरोध और गर्भ के चिकित्सीय समापन के लिए प्रयुक्त औषधियों तथा परिचारिका के दायित्वों का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> • हार्मोन संबंधी दोषों तथा संपूरक के तौर पर, गर्भ निरोध और गर्भ के चिकित्सीय समापन के लिए प्रयुक्त औषधियां • इन्सूलिन तथा मुखी हाइपोग्लाइसेमिक्स • अयटु संपूरक तथा दमनक • स्टेराइड, उपचयक • गर्भाशय उद्दीपक और शिथिलकर • मुखी गर्भनिरोधक • अन्य ऐस्ट्रोजन-प्रोजेस्टरोन निर्मितियां • कार्टिकाट्रोफिन तथा गोनेडोट्रोपिन • ऐड्रेनलिन • प्रोस्टाग्लैन्डिन्स • कैल्सिट्रॉनिन्स • कैल्सियम लवण • कैल्सियम विनियामक संरचना, कार्य, खुराक, मार्ग, संकेत, निषेध, औषधि अन्योन्यक्रिया, आनुषंगी प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषालुता तथा परिचारिका की भूमिका 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • औषधि अध्ययन/प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
XII	6	<ul style="list-style-type: none"> • चिकित्सा की वैकल्पिक प्रणाली में प्रयुक्त आम औषधियों संबंधी जागरूकता का परिचय देना 	<ul style="list-style-type: none"> • चिकित्सा की वैकल्पिक प्रणाली में प्रयुक्त औषधियों का परिचय • आयुर्वेद, होम्योपैथी, यूनानी और सिद्धा आदि 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • औषधि अध्ययन/प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

समय: सैद्धान्तिक - 45 घण्टे (विकृतिविज्ञान 30 तथा आनुवंशिकी 15 घण्टे)

विकृतिविज्ञान और आनुवंशिकी

खण्ड ए - विकृतिविज्ञान

स्थानन-दूसरा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 30 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि छात्रों को, रोग की विभिन्न स्थितियों के विकृति-विज्ञान की जानकारी प्राप्त करने और इस ज्ञान का परिचर्या के व्यवहार में प्रयोग करने के योग्य बनाया जा सके।

यूनिट	समय (घण्टे)		लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
	सैद्धान्तिक	प्रायोगिक				
I	3		<ul style="list-style-type: none"> विकृतिविज्ञान में प्रयुक्त सामान्य शब्दावली को परिभाषित करना शरीर की सामान्य से असामान्य संरचना में विचलनों और शारीरिक तंत्र के कार्यों को समझना 	<ul style="list-style-type: none"> परिचय <ul style="list-style-type: none"> विकृतिविज्ञान के अध्ययन का महत्व शब्दों की परिभाषा विधियां और तकनीक कोशिकीय और उन्नत बदलाव अन्तःसंचरण और पुनर्जनन शोथ और संक्रमण घाव भरना वाहिकामय बदलाव कोशिकीय वृद्धि तथा अर्बुद <ul style="list-style-type: none"> सामान्य और कैंसर कोशिका सुदृढ और दुर्दमवृद्धि स्वस्थानस्थ कर्सिनोमा तरल विक्षोभ और विद्युत अपघट्य असन्तुलन 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों का प्रयोग करते हुए समझना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
II	10	5	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न तंत्रों की स्थितियों में विकृति वैज्ञानिक बदलाव समझना 	विशेष विकृतिविज्ञान <ul style="list-style-type: none"> विभिन्न तंत्रों की रोग स्थितियों में विकृति वैज्ञानिक बदलाव <ul style="list-style-type: none"> श्वसन मार्ग <ul style="list-style-type: none"> तपेदिक, श्वसनीशोथ, परिफुफुस निसरण तथा निमोनिया फुफुस फोड़ा, वातस्फीति ब्रांकिएक्टेंसिस श्वसनिका दमा, चिरकालिक अवरोधात्मक फुफुसी रोग तथा अर्बुद हृदवाहिका तंत्र <ul style="list-style-type: none"> हृदयावरण निःस्रवण रुमैटी हृदयरोग संक्रमी अनर्हृदशोथ, ऐथिरोकाटिन्य स्थानिक अरक्तता, रोधगलन तथा ऐन्यूरिज्म जठर आन्त्र मार्ग <ul style="list-style-type: none"> पेटिक ग्रण, टायफाइड जीआई मार्ग का कर्सिनोमा-मुख, आसनली 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्ट, स्लाइडों, नमूनों, एक्स-रे तथा स्कैनो का प्रयोग करते हुए समझना विकृतिविज्ञान प्रयोगशाला, एन्डोस्कोपी यूनिट तथा आपरेशन थियेटर का दौरा 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)		लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियाँ
	सैद्धांतिक	प्रायोगिक				
				<input type="checkbox"/> जठर तथा आन्त्र • यकृत, पित्ताशय तथा अग्न्याशय <input type="checkbox"/> हेपाटइटिस, चिरकालिक यकृत फोड़ा, सिरोसिस <input type="checkbox"/> यकृत, पित्ताशय और अग्न्याशय के अर्बुद <input type="checkbox"/> पित्ताशय शोथ • वृक्क और मूत्र मार्ग <input type="checkbox"/> स्तवक वृक्कशोथ, गोणिकावृक्कशोथ <input type="checkbox"/> पथरी, वृक्क पात, वृक्क कार्सिनोमा तथा मूत्राशयशोथ • पुरुष जननांगी तंत्र <input type="checkbox"/> गुप्तवृषणता, वृषणशोथ <input type="checkbox"/> पुरःस्थ अतिविकसन, कार्सिनोमा शिश्न तथा पुरःस्थ • महिला जननांगी तंत्र <input type="checkbox"/> तन्तुपेशी अर्बुद <input type="checkbox"/> कार्सिनोमा गर्भाशय ग्रीवा तथा अन्तर्गर्भाशयकला <input type="checkbox"/> अंगूरी मोल, कोरियोकार्सिनोमा <input type="checkbox"/> अस्थानी सगर्भता <input type="checkbox"/> डिम्बवाधि पुटी तथा अर्बुद • स्तन का कैंसर • केन्द्रीय तंत्रिका तंत्र <input type="checkbox"/> जलशीर्ष, मस्तिष्कावरणशोथ, मस्तिष्कशोथ <input type="checkbox"/> वाहिकामय दोष-घनासता, अन्तःशल्यता <input type="checkbox"/> आघात, अघरांगघात, चतुरंगघात <input type="checkbox"/> अर्बुद, तानिकार्बुद-ग्लायोमास • विक्षेपी अर्बुद • कंकाल तंत्र <input type="checkbox"/> अस्थिविरोहण, अस्थियुषिरता, अस्थिमज्जाशोथ <input type="checkbox"/> संधिशोथ तथा अर्बुद		
III	4	3	• रोग स्थितियों के निर्धारण और मानीटरन में विभिन्न प्रयोगशाला परीक्षणों का वर्णन करना	नैदानिक विकृति विज्ञान • रोग स्थितियों के निर्धारण और मानीटरन में विभिन्न रुधिर और अस्थिमज्जा परीक्षण <input type="checkbox"/> होमोग्लोबीन <input type="checkbox"/> आरबीसी, श्वेत कोशिका और बिम्बाणु गणना <input type="checkbox"/> रक्तसाव समय, स्कन्दन समय तथा प्रोथाम्बीन	• भाषण चर्चा • निदर्शन • नैदानिक विकृतिविज्ञान और जीव-रसायन प्रयोगशाला तथा रक्तकोष का दौरा	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)		लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिनियम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
	सैद्धांतिक	प्रायोगिक				
				समय <input type="checkbox"/> रुधिर वर्गीकरण और परस्पर मेलन <input type="checkbox"/> रुधिर रसायन <input type="checkbox"/> रुधिर सम्यर्थ <input type="checkbox"/> सीरमीय और रोगक्षमता वैज्ञानिक परीक्षण <input type="checkbox"/> अन्य रुधिर परीक्षण <input type="checkbox"/> अस्थिमज्जा की जांच <input type="checkbox"/> विभिन्न नैदानिक विकृतिविज्ञान, जीवरसायन, सूक्ष्मजीव वैज्ञानिक परीक्षण निष्कर्ष तथा सामान्य मूल्यों के लिए रुधिर नमूनों का संग्रहण		
IV	2	1	<ul style="list-style-type: none"> शरीर गुहा तरलों, पारसावों और निःसावों के लिए प्रयोगशाला परीक्षणों का वर्णन करना 	शरीर गुहा तरलों, पारसावों और निःसावों की जांच <ul style="list-style-type: none"> सीएसएफ विश्लेषण में प्रयुक्त प्रयोगशाला परीक्षण अन्य शरीर गुहा तरलों, पारसावों तथा निःसावों—यूक, घाव आखाव आदि की जांच जठर और ग्रहणी सामग्री का विश्लेषण वीर्य-शुक्राणु गणना, स्वतःगतिशीलता और आकारिका का विश्लेषण तथा वन्यता में उनका महत्त्व सीएसएफ तथा अन्य गुहा तरलों का संग्रह, विभिन्न नैदानिक विकृतिविज्ञान, जीवरसायन, सूक्ष्मजीवविज्ञान परीक्षणों, निष्कर्ष और सामान्य मूल्यों के लिए नमूनों के संग्रह की विधियां 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निदर्शन 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
V	1	1	<ul style="list-style-type: none"> मूत्र और मल की जांच के लिए विभिन्न प्रयोगशाला परीक्षणों का वर्णन करना 	मूत्र और मल <ul style="list-style-type: none"> मूत्र <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> भौतिक विशेषताएं <input type="checkbox"/> विश्लेषण <input type="checkbox"/> सम्यर्थ और सुग्राहिता मल <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> विशेषताएं <input type="checkbox"/> मल की जांच : अप्रत्यक्ष रुधिर, ओया, परजीवी और पुटी, द्रव्य घटना आदि विभिन्न परीक्षणों, निष्कर्ष और सामान्य मूल्यों के लिए संग्रह की विधियां 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निदर्शन 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

खण्ड-बी आनुवंशिकी

स्थानन-दूसरा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 15 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि छात्रों को आनुवंशिकी, विकारों और रोगों के कारण और देखभाल में उसकी भूमिका का ज्ञान अर्जित करने योग्य बनाया जा सके।

यूनिट	समय (घण्टे)	लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	3	<ul style="list-style-type: none"> आनुवंशिकता की प्रकृति, सिद्धान्त और परिप्रेक्ष्य समझाना 	<p>परिचय</p> <ul style="list-style-type: none"> परिचर्या में आनुवंशिकी का व्यावहारिक प्रयोग परिवारों पर आनुवंशिकी स्थिति का प्रभाव कोशिकीय विभाजन, सूत्री विभाजन और अर्धसूत्री विभाजन की समीक्षा जीनों की विशेषताएं और संरचना गुणसूत्र-लिंग निर्धारण गुणसूत्री विषयन वंशागति के नमूने <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> वंशागति का मेंडेलियन सिद्धान्त <input type="checkbox"/> बहु-अलाट्स तथा रुधिर वर्ग <input type="checkbox"/> लिंग सम्बद्ध वंशागति <input type="checkbox"/> वंशागति का तंत्र <input type="checkbox"/> संकरण में त्रुटियां (उत्परिवर्तन) 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों, स्लाइडों का प्रयोग करते हुए समझाना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
II	3	<ul style="list-style-type: none"> विकारों और रोगों की वृद्धि पर मातृ, प्रसव-पूर्व और जीनी प्रभावों का वर्णन करना 	<p>विकारों और रोगों की वृद्धि पर मातृ, प्रसव-पूर्व तथा जीनी प्रभाव</p> <ul style="list-style-type: none"> माता को प्रभावित करने वाली परिस्थितियां : जीनी और संक्रमण समोद्भवता एडेपी प्रसव-पूर्व पोषण और खाद्य ऐलर्जी मातृत्व आयु मातृत्व औषधि चिकित्सा प्रसव-पूर्व परीक्षण और निदान विकिरण, औषधियों और रसायनों का प्रभाव बन्धुता स्वतः गर्भपात आद्यतन्त्रिकीय नाल दोष और जोखिमों को कम करने में फोलिक अम्ल की भूमिका डाउन संलक्षण (त्रिशुण सूत्रता-21) 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों, स्लाइडों का प्रयोग करते हुए समझाना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
III	2	<ul style="list-style-type: none"> नवजातों और बच्चों में जीनी दोषों और रोगों के लिए संदीक्षा विधियों का वर्णन करना 	<p>नवजातों और बच्चों में जीनी परीक्षण</p> <ul style="list-style-type: none"> निम्न के लिए जांच <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> जन्मजात असमान्यताएं <input type="checkbox"/> विकासात्मक विलम्ब <input type="checkbox"/> वैयक्तिक शारीरिक दोष 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों, स्लाइडों का प्रयोग करते हुए समझाना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
IV	2	<ul style="list-style-type: none"> किशोरों और वयस्कों में जीनी दोष पहचानना 	किशोरों और वयस्कों की जीनी स्थितियां <ul style="list-style-type: none"> केन्सर आनुवंशिकी-परिवारिक केन्सर चयापचय के अन्तर्जात दोष रुधिर वर्म ऐलील तथा रुधिर वैज्ञानिक दोष जीनी स्वतन्त्रता हंटिंग्टन रोग मानसिक रुग्णता 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों और स्लाइडों का प्रयोग करते हुए समझाना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
V	5	<ul style="list-style-type: none"> जीनी सेवाओं और परामर्श में परिचारिका की भूमिका समझाना 	आनुवंशिकी संबंधी सेवाएं <ul style="list-style-type: none"> जीनी परीक्षण मानवीय जीनोम परियोजना जीनी चिकित्सा सुजननिकी संचलन जीनी परामर्श कानूनी और नैतिक मुद्दे परिवारिका की भूमिका	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक परिचर्या

(जराचिकित्सा सहित वयस्क)-I

स्थानन-दूसरा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 210 घण्टे

प्रायोगिक - 720 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि स्वास्थ्य देखभाल की नाना प्रकार की स्थितियों में और घर पर चिकित्सीय तथा शल्यक्रियात्मक विकारों से ग्रस्त रोगियों की देखभाल के लिए ज्ञान अर्जित किया जा सके और कुशलता प्राप्त की जा सके।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	15	<ul style="list-style-type: none"> चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक परिचर्या में प्रवृत्तियों को समझना एक अस्पताल तथा समुदाय में किसी वयस्क रोगी की देखभाल में परिचारिका की भूमिका का वर्णन करना चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक अपूर्ति की अवधारणाओं का वर्णन करना 	<p>परिचय</p> <ul style="list-style-type: none"> चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक परिचर्या का परिचय-चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक परिचर्या का जन्म और प्रवृत्तियां स्वास्थ्य और रुग्णता, व्याधि की अवधारणाओं की समीक्षा-अवधारणाएं, कारणत्व, वर्गीकरण-अन्तर्राष्ट्रीय वर्गीकरण व्याधियां (आईसीडी-10 अथवा बाद का पाठ), गंभीर रुग्णता, चिरकालिक रुग्णता तथा अन्य रुग्णता, रुग्णता की अवस्थाएं परिचर्यात्मक प्रक्रिया के आधार पर चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक स्थितियों में गहन परिचर्यात्मक देखभाल की अवधारणाओं की समीक्षा वयस्क रोगी की देखभाल में परिचारिका, रोगी और परिवार की भूमिका चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक स्थितियों में एक परिचारिका की भूमिका और दायित्व <ul style="list-style-type: none"> बाह्य रोगी विभाग अन्तरंग रोगी यूनिट गहन देखभाल यूनिट घर और सामुदायिक स्थितियां चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक अपूर्ति का परिचय <ul style="list-style-type: none"> शोथ और संक्रमण रोगक्षमता घाव भरना शल्यक्रियात्मक रोगी की देखभाल <ul style="list-style-type: none"> शल्यक्रिया से पूर्व शल्यक्रिया के दौरान शल्यक्रिया के बाद 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निदर्शन अभ्यास सत्र पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन
II	15	<ul style="list-style-type: none"> सामान्य संकेतों, संलक्षणां समस्याओं और उनके विशिष्ट परिचर्यात्मक हस्तक्षेपणीय उपायों 	<p>सामान्य संकेत और संलक्षण तथा उनकी देखरेख</p> <ul style="list-style-type: none"> तरल और विद्युत अपघट्य असन्तुलन वमन 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा संगोष्ठी रोगी चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		का वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> कष्टश्वास तथा खांसी, श्वास अचरोध ज्वर आघात बेहोशी, मूर्च्छा पीड़ा असंयति ऐडिमा आयु संबंधी समस्याएं—जराचिकित्सा 		
III	20	<ul style="list-style-type: none"> श्वसनी तंत्रों की विकृतियों से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना 	<p>श्वसनी समस्याओं से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) की परिवर्त्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> श्वसनी तंत्र के शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा परिवर्त्यात्मक मूल्यांकन—इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन निम्न रोगों से ग्रस्त वृद्धों सहित वयस्कों का निदान शास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान, उपचार प्रविधियां तथा चिकित्सीय, शल्यक्रियात्मक, आहारविज्ञान तथा परिवर्त्यात्मक देखभाल <input type="checkbox"/> ऊपरी श्वसनी मार्ग संक्रमण <input type="checkbox"/> श्वसनी शोथ <input type="checkbox"/> दमा <input type="checkbox"/> वातस्फीति <input type="checkbox"/> अन्तःपूयता <input type="checkbox"/> फुफ्फुसपात <input type="checkbox"/> चिरकालिक अवरोधात्मक फुफ्फुस रोग (सीओपीडी) <input type="checkbox"/> ब्राकोएक्टेसिस <input type="checkbox"/> निमोनिया <input type="checkbox"/> फुफ्फुसी तपेदिक <input type="checkbox"/> फुफ्फुस फोड़ा <input type="checkbox"/> परिफुफुस निःसरण <input type="checkbox"/> पुटियां और अर्बुद <input type="checkbox"/> दक्ष क्षति <input type="checkbox"/> श्वसनी संरोध तथा अपर्याप्तता <input type="checkbox"/> फुफ्फुसी अन्तःशल्यता <p>विशेष चिकित्साएं, वैकल्पिक चिकित्साएं परिवर्त्यात्मक क्रियाविधियां श्वसनी विकारों के इलाज में प्रयुक्त औषधियां</p>	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टें, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना माडल, फिल्में, स्लाइडें निदर्शन अभ्यास सत्र रोगी चर्चा/संगोष्ठी स्वास्थ्य शिक्षा पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास औषधि पुस्तक/प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन
IV	30	<ul style="list-style-type: none"> पाचक तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना 	<p>पाचक तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) की परिवर्त्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> पाचक तंत्र के शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा परिवर्त्यात्मक मूल्यांकन—इतिहास 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टें, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना माडल, फिल्में, स्लाइडें निदर्शन 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियाँ
		नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> और शारीरिक मूल्यांकन निम्न रोगों से ग्रस्त वृद्धों सहित वयस्कों का निदान शास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियाँ, निदान, उपचार प्रविधियाँ तथा चिकित्सीय, शल्यक्रियात्मक, आहारविज्ञान तथा परिचर्यात्मक देखभाल निम्न के विकार <ul style="list-style-type: none"> मुखी गुहा-होठ, मसूड़े, जिह्वा, लालाग्रन्थियाँ और दाँत भासनली-शोथ, निकोचन, अवरोध, रक्तस्राव तथा अर्बुद आमाशय और ग्रहणी-हायाटस हर्निया, जठरशोथ, पेटिक और ग्रहणी द्रव, रक्तस्राव, अर्बुद, जठरनिर्गम संकीर्णता छेटी आंत के विकार-शोथ और संक्रमण, आन्त्रशोथ, अपावशोषण, अवरोध, अर्बुद और छिद्रण बड़ी आन्त के विकार-वृहदान्त्रशोथ, शोथ और संक्रमण, अवरोध और अर्बुद तथा अपवृद्धि हर्निया पुच्छ-शोथ, पुज, फोड़ा, विदर गुदा और मलाशय; बवासीर, विदर, नालद्रव पयुदर्यशोथ/तीव्र उदर अग्न्याशय; शोथ, पुटी, फोड़ा और अर्बुद यकृत; शोथ, पुटी, फोड़ा, सिरोसिस, प्रतिहार उच्चरक्तदाब, यकृतपात, अर्बुद पित्ताशय; शोथ, अवरोध, पथरी और अर्बुद विशेष चिकित्साएं, वैकल्पिक चिकित्साएं परिचर्यात्मक क्रियाविधियाँ पाचक तंत्र के विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियाँ	<ul style="list-style-type: none"> अभ्यास सत्र रोगी चर्चा/संगोष्ठी स्वास्थ्य शिक्षा पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास औषधि पुस्तक/प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन
V	30	<ul style="list-style-type: none"> रुधिर और हृदवाहिका समस्याओं से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना वाहिका स्थितियों 	<ul style="list-style-type: none"> रुधिर और हृदवाहिका समस्याओं से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) की परिचर्यात्मक देखभाल रुधिर और हृदवाहिका तंत्र के शरीरचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन निम्न रोगों से ग्रस्त वृद्धों सहित वयस्कों का निदान शास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियाँ, निदान, 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्ट, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना माडल, फिल्में, स्लाइडें निदर्शन अभ्यास सत्र रोगी चर्चा/संगोष्ठी स्वास्थ्य शिक्षा पर्यवेक्षित नैदानिक 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		और इसकी परिचर्यात्मक देखभाल का वर्णन करना	<p>उपचार प्रविधियां तथा चिकित्सीय, शल्यक्रियात्मक, आहारविज्ञान तथा परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> • वाहिका तंत्र <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> उच्च रक्तदाब <input type="checkbox"/> अल्प रक्तदाब <input type="checkbox"/> ऐथरोस्क्लेरोसिस <input type="checkbox"/> रेनोड रोग <input type="checkbox"/> ऐन्युरिज्म तथा परिसरीय वाहिका विकार • हृदय <ul style="list-style-type: none"> • परिहृद धमनी रोग <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> स्थानिक अरक्तता हृदरोग <input type="checkbox"/> परिहृद ऐथरोस्क्लेरोसिस <input type="checkbox"/> हृदशूल <input type="checkbox"/> हृदपेशी रोधगलन • हृदय के कपाटिकी विकार <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> जन्मजात और उपार्जित <input type="checkbox"/> रुमेटी हृदय रोग • अन्तःहृदशोथ, हृदयावरणशोथ, हृदपेशीशोथ • हृत्पेशीविकृतियां • हृदडिसरिदमियाज, हृदरोध • रक्ताधिक्य हृदपात <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> फुफ्फुसजन्य हृदयरोग, फुफ्फुसी ऐडिमा, हृदजन्य आघात, हृदतीव्रसंपीडन • हृद आपातिक स्थितियां और हृदयसंरोध • हृदफुफ्फुसी पुनरुज्जीवन (सीपीआर) • रुधिर <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> अरक्तताएं <input type="checkbox"/> बहुलोहितकोशिका रक्तता <input type="checkbox"/> रक्तसाय विकार; स्कन्दन कारक विकार और बिम्बाणु विकार <input type="checkbox"/> बैलासीमिया <input type="checkbox"/> श्वेतरक्तताएं <input type="checkbox"/> श्वेतकोशिकाल्पताएं और कणीश्वेतकोशिकाहीनता <input type="checkbox"/> लसीकाश्वेतरक्तता <input type="checkbox"/> माइलोमा • विशेष चिकित्साएं <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> रक्ताधान, सुरक्षा जांचें, क्रियाविधि और अपेक्षाएं, प्रतिकूल आधार अभिक्रिया की देखभाल, रक्ताधान के लिए रिकार्ड <input type="checkbox"/> रक्तदान करने वालों की देखभाल और परामर्श, फ्लेबोटोमीक्रियाविधि और रक्तदान के बाद की देखभाल। रक्तकोष का कार्यकरण और अस्पताल रक्ताधान समिति। रक्ताधान 	<p>अभ्यास</p> <ul style="list-style-type: none"> • औषधि पुस्तक/प्रस्तुति • रक्तकोष का दौरा • रक्तदान शिविरों में सहभागिता • परामर्श 	

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<p>के संबंध में जीव-सुरक्षा और अपशिष्ट प्रबंध</p> <p>□ अंगदान, पुनःप्राप्ति और बैंकिंग में परिवारिक की भूमिका</p> <p>वैकल्पिक चिकित्साएं</p> <p>परिचर्यात्मक क्रियाविधियां</p> <p>रुधिर और हृदवाहिका विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां</p>		
VI	10	<ul style="list-style-type: none"> जनन-मूत्र तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों (बूढ़ों सहित वयस्क) के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना 	<p>जनन-मूत्र तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों (बूढ़ों सहित वयस्क) की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> जनन-मूत्र के शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन निम्न रोगों से ग्रस्त बूढ़ों सहित वयस्कों का निदान शास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान, उपचार विधियां तथा चिकित्सीय, शल्यक्रियात्मक, आहारविज्ञान तथा परिचर्यात्मक देखभाल वृक्कशोथ अपवृक्कीय संलक्षण अपवृक्कता वृक्क पथरी अर्बुद गंभीर वृक्कपात चिरकालिक वृक्कपात अन्य अवस्था वृक्क रोग डायलिसिस, वृक्क प्रतिरोपण जन्मजात विकार, मूत्रीय संक्रमण दुर्दम पुरुष अतिवृद्धि गवीनी, मूत्राशय के विकार, मूत्रमार्गशोथ संक्रमण, निकोचन, अवरोध, अर्बुद, पुरुष विशेष चिकित्साएं, वैकल्पिक चिकित्साएं <p>परिचर्यात्मक क्रियाविधियां</p> <p>जनन-मूत्र तंत्र के विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां</p>	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना माडल, फिल्में, स्लाइडें निदर्शन अभ्यास सत्र रोगी चर्चा/संगोष्ठी स्वास्थ्य शिक्षा पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास औषधि पुस्तक/प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन
VII	5	<ul style="list-style-type: none"> पुरुष प्रजनन तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों (बूढ़ों सहित वयस्क) के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना 	<p>पुरुष प्रजनन तंत्र (बूढ़ों सहित वयस्क) के विकारों की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> पुरुष प्रजनन तंत्र के शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन निम्न रोगों से ग्रस्त बूढ़ों सहित वयस्कों का निदान 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना माडल, फिल्में, स्लाइडें निदर्शन अभ्यास सत्र रोगी चर्चा/संगोष्ठी 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियाँ
			<p>शास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियाँ, निदान, उपचार प्रविधियाँ तथा चिकित्सीय, शल्यक्रियात्मक, आहारविज्ञान तथा परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> जन्मजात कुरचनाएं; गुप्तवृषणता अधोमूत्रमार्गता, ऐपिसिडिमैसिस संक्रमण वृषण और निकटवर्ती संरचनाएं शिक्षण पुरःस्थ : शोध, संक्रमण, अतिवृद्धि अर्बुद यौन दुष्क्रिया बन्धुता गर्भ-निरोध वक्ष; पुस्तनवृद्धि, अर्बुद जनन निवृत्तिकाल बदलाव विशेष चिकित्साएं पुरुष प्रजनन तंत्र के विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियाँ 	<ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य शिक्षा पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास औषधि पुस्तक/प्रस्तुति 	
VIII	10	<ul style="list-style-type: none"> अन्तःसायी तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना 	<p>अन्तःसायी तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> अन्तःसायी तंत्र के शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन निम्न रोगों से ग्रस्त वृद्धों सहित वयस्कों का निदान शास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियाँ, निदान, उपचार प्रविधियाँ तथा चिकित्सीय, शल्यक्रियात्मक, आहारविज्ञान तथा परिचर्यात्मक देखभाल <input type="checkbox"/> अवटु और अर्ध-अवटु के विकार <input type="checkbox"/> मधुमेह <input type="checkbox"/> उदकमेह <input type="checkbox"/> अधिवृक्क अर्बुद <input type="checkbox"/> पीयूषिका विकार <p>विशेष चिकित्साएं, वैकल्पिक चिकित्साएं</p> <p>परिचर्यात्मक क्रियाविधियाँ</p> <p>अन्तःसायी तंत्र के विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियाँ</p>	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना माडल, फिल्में, स्लाइडें निदर्शन अभ्यास सत्र रोगी चर्चा/संगोष्ठी स्वास्थ्य शिक्षा पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास औषधि पुस्तक/प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन
IX	10	<ul style="list-style-type: none"> त्वचा के विकारों से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपायों और 	<p>त्वचा तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगी (वृद्धों सहित वयस्क) की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> त्वचा और इसके उपांगों के शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना माडल, फिल्में, स्लाइडें 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		देखभाल का वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> और शारीरिक मूल्यांकन त्वचा और इसके उपांगों के विकारों का निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान, उपचार प्रविधियां, तथा चिकित्सीय, शल्यक्रियात्मक, आहारविज्ञान तथा परिचर्यात्मक देखभाल <input type="checkbox"/> विकृति और खरोंच <input type="checkbox"/> संक्रमण और जन्तुबाधाएं; त्वक्षोथ <input type="checkbox"/> त्वग्निकार; संक्रमी और असंक्रमी 'शोथ त्वग्निकार' <input type="checkbox"/> मुंहासा बल्गेरिस <input type="checkbox"/> ऐलर्जी और छजन <input type="checkbox"/> सोरियासिस <input type="checkbox"/> दुर्दम मैलानोमा <input type="checkbox"/> खल्वाटता विशेष चिकित्साएं, वैकल्पिक चिकित्साएं परिचर्यात्मक क्रियाविधियां त्वचीय तंत्र के विकारों के उपचार के लिए प्रयुक्त औषधियां	<ul style="list-style-type: none"> निदर्शन अभ्यास सत्र रोगी चर्चा/संगोष्ठी स्वास्थ्य शिक्षा पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास औषधि पुस्तक/प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> साथ मूल्यांकन रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन
X	15	<ul style="list-style-type: none"> पेशी-कंकाल तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों (बुद्धों सहित वयस्क) के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना 	<p>पेशी-कंकाल तंत्र की समस्याओं से ग्रस्त रोगी (बुद्धों सहित वयस्क) की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> पेशी-कंकाल तंत्र के शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन पेशीकंकाल तंत्र के विकारों का निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान, उपचार प्रविधियां, तथा चिकित्सीय, शल्यक्रियात्मक, आहारविज्ञान तथा परिचर्यात्मक देखभाल निम्न के विकार <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> पेशियां, स्नायु और संधियां-शोथ, संक्रमण, अभिघात <input type="checkbox"/> अस्थियां-शोथ, संक्रमण संधिच्युति, अस्थिभंग, अर्बुद और आघात <input type="checkbox"/> अस्थिमृदुता और अस्थिसुषिरता <input type="checkbox"/> संधिशोथ <input type="checkbox"/> जन्मजात कुरचनाएं <input type="checkbox"/> मेरुदण्ड-दोष और कुरचनाएं अर्बुद, भ्रंश अन्तराकशेरुका चक्र, पॉट मेरुदण्ड <input type="checkbox"/> पैजेट रोग अंगोच्छेदन कृत्रिम अंग प्रतिरोपण और प्रतिस्थापन 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना माडल, फिल्मों, स्लाइडें निदर्शन अभ्यास सत्र रोगी चर्चा/संगोष्ठी स्वास्थ्य शिक्षा पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास औषधि पुस्तक/प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			शल्यक्रिया • पुनर्स्थापना विशेष चिकित्साएं, वैकल्पिक चिकित्साएं पेशी-कंकाल तंत्र के विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां		
XI	10	<ul style="list-style-type: none"> रोगक्षमता वैज्ञानिक तंत्र के रोगों से ग्रस्त रोगियों (बुद्धों सहित वयस्क) के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> रोगक्षमता वैज्ञानिक तंत्र की समस्याओं से ग्रस्त रोगी (बुद्धों सहित वयस्क) की परिचर्यात्मक देखभाल रोगक्षमता तंत्र की समीक्षा परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन निम्न विकारों का निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान, उपचार प्रविधियां, तथा चिकित्सीय, शल्यक्रियात्मक, आहारविज्ञान तथा परिचर्यात्मक देखभाल रोगक्षमताहीनता विकार मूल रोग क्षमताहीनता भक्षक-कोशिका दुष्क्रिया बी-कोशिका तथा टी-कोशिका हीनता द्वितीयक रोगक्षमताहीनता उपार्जित रोगक्षमताहीनता संलक्षण (एड्स) एचआईवी तथा एड्स का आघटन जानपदिकरोगविज्ञान संचरण-संचरण की रोकथाम मानक सुरक्षा सावधानियां परिचारिका की भूमिका : परामर्श स्वास्थ्य शिक्षा और घर पर देखभाल का महत्व राष्ट्रीय एड्स नियंत्रण कार्यक्रम-नैको, विभिन्न राष्ट्रीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय एजेंसियां संक्रमण नियंत्रण कार्यक्रम पुनर्वासन विशेष चिकित्साएं, वैकल्पिक चिकित्साएं रोगक्षमता वैज्ञानिक तंत्र के विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना माडल, फिल्में, स्लाइडें निदर्शन अभ्यास सत्र रोगी चर्चा/संगोष्ठी स्वास्थ्य शिक्षा पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास औषधि पुस्तक/प्रस्तुति अस्पताल नियंत्रण तंत्र का दिशा-अनुकूलन दौरा 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन
XII	20	<ul style="list-style-type: none"> संचारी रोगों से ग्रस्त रोगियों (बुद्धों सहित वयस्क) के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन 	<ul style="list-style-type: none"> संचारी रोगों से ग्रस्त रोगी (बुद्धों सहित वयस्क) की परिचर्यात्मक देखभाल संक्रमी रोग, संक्रमण प्रक्रिया का विहंगावलोकन परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना माडल, फिल्में, स्लाइडें निदर्शन 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		करना	<ul style="list-style-type: none"> जानपदिकरोगविज्ञान, संक्रमण प्रक्रिया, नैदानिक अभिव्यक्तियां निदान, उपचार, निवारण और आहार-विज्ञान। सामान्य संचारी रोगों का नियंत्रण और उन्मूलन <input type="checkbox"/> तपेदिक <input type="checkbox"/> प्रवाहिका रोग <input type="checkbox"/> हेपायइटिस ए-ई <input type="checkbox"/> हर्पीज <input type="checkbox"/> छेटी माता <input type="checkbox"/> चेचक <input type="checkbox"/> टायफाइड <input type="checkbox"/> मस्तिष्कावरणशोथ <input type="checkbox"/> गैस गैंगरीन <input type="checkbox"/> कुष्ठ रोग <input type="checkbox"/> हैगू <input type="checkbox"/> प्लेग <input type="checkbox"/> मलेरिया <input type="checkbox"/> रोहिणी <input type="checkbox"/> कूकरखांसी <input type="checkbox"/> पोलियो <input type="checkbox"/> खसरा <input type="checkbox"/> कनफेड़ <input type="checkbox"/> इन्फ्लुएंजा <input type="checkbox"/> टेटानस <input type="checkbox"/> पीतज्वर <input type="checkbox"/> फाइलेरिया रोग <input type="checkbox"/> एचआईवी, एड्स प्रजनन मार्ग संक्रमण विशेष संक्रमण नियंत्रण उपाय: अधिसूचना, पृथक्करण, संगीथ, प्रतिरक्षण, संचारी रोग अस्पताल विशेष चिकित्साएं, दैकल्पिक चिकित्साएं परिवर्त्यात्मक क्रियाविधियां संचारी रोगों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां 	<ul style="list-style-type: none"> अभ्यास सत्र मामले पर चर्चा/संगोष्ठी स्वास्थ्य शिक्षा पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास औषधि पुस्तक/प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन
XIII	25	<ul style="list-style-type: none"> आपरेशन थियेटर के संघटन और भौतिक ढांचे का वर्णन करना सामान्य शल्यक्रियात्मक क्रियाविधियों के लिए प्रयुक्त विभिन्न औजारों और उपकरणों की पहचान करना आपरेशन थियेटर में संक्रमण नियंत्रण उपायों का वर्णन करना परिशल्यक्रियात्मक परिवर्त्यात्मक देखभाल में परिवारिका की भूमिका का वर्णन 	<p>परिशल्यक्रियात्मक परिवर्त्या</p> <ul style="list-style-type: none"> आपरेशन थियेटर (ओटी) का संघटन और भौतिक ढांचा <input type="checkbox"/> वर्गीकरण <input type="checkbox"/> ओ.टी. डिजाइन <input type="checkbox"/> स्टॉफ-व्यवस्था <input type="checkbox"/> ओटी दल के सदस्य <input type="checkbox"/> ओटी में परिवारिका के कर्तव्य और दायित्व <input type="checkbox"/> स्वास्थ्य के सिद्धान्त और आपरेटिंग कक्ष में पोशाक <input type="checkbox"/> औजार <input type="checkbox"/> सीवन और सीवन सामग्री <input type="checkbox"/> उपकरण सामान्य शल्यक्रियात्मक क्रियाविधियों के लिए ओटी में जै और सेट सामान्य शल्यक्रियात्मक क्रियाविधियों के लिए स्थितियां और वस्त्र <input type="checkbox"/> साफ-सफाई क्रियाविधियां 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्ट, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना माडल, फिल्में, स्लाइडें निदर्शन अभ्यास सत्र पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास औषधि पुस्तक/प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		करना	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> गाउन और दस्ताने पहनना <input type="checkbox"/> ओ.टी. सेट तैयार करना <input type="checkbox"/> शल्यक्रियात्मक क्रियाविधियों के दौरान रोगी का मानीटरन • ओ.टी. में चिकित्सीय माहौल बनाए रखना • मानक सुरक्षोपाय <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> संक्रमण नियंत्रण; धूमन, विसंक्रमण और निर्जीवाणूकरण <input type="checkbox"/> जैव-चिकित्सीय अपशिष्ट प्रबन्ध <input type="checkbox"/> ओ.टी. में दुर्घटनाओं और जोखिमों की रोकथाम • संवेदनाहरण <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> कोटियां <input type="checkbox"/> संवेदनाहरण करने की विधियां <input type="checkbox"/> प्रभाव और अवस्थाएं <input type="checkbox"/> उपकरण <input type="checkbox"/> औषधियां • हृद फ्लूसी पुनर्जन्म (सीपीआर) • वेदना देखभाल तकनीक • कानूनी पक्ष 		

चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक परिचर्या

(जराचिकित्सा सहित वयस्क)-I

व्यावहारिक

स्थानन-दूसरा वर्ष

समय: 720 घण्टे

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
सामान्य चिकित्सा वार्ड (*श्वसनी, जीआई, अन्तःशरीरी, दृक्, रुधिरविज्ञान)	6	<ul style="list-style-type: none"> चिकित्सीय विकारों से ग्रस्त रोगियों को परिचर्यात्मक देखभाल प्रदान करना रोगी और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षित करना 	<ul style="list-style-type: none"> रोगी का मूल्यांकन करना <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> इतिवृत्त लेना <input type="checkbox"/> सामान्य और विशिष्ट शारीरिक जांच करना <input type="checkbox"/> बदलाव और विपथन पता लगाना चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक अपूर्ति-मानक सुरक्षोपायों को व्यवहार में लाना औषध प्रदान <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> मुख, IV, आईएम अवत्वक् IV चिकित्सा <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> IV कैन्जलेशन <input type="checkbox"/> अनुरक्षण और मानीटरन विभिन्न तरीकों से आक्सीजन चिकित्सा नेब्यूलाइजेशन वक्ष भौतिक चिकित्सा नासा जलर आहार सामान्य नैदानिक में सहायता देना चिकित्सीय क्रियाविधियां कार्यान्वित करना/उनमें सहायता करना रुधिर और घटक चिकित्सा गला चूषण सामान्य जांचों के लिए नमूनों का संग्रह करना निष्कासन बनाए रखना <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> कैथीटर लगाना <input type="checkbox"/> वृहदान्त्र धावन <input type="checkbox"/> अनीमा <input type="checkbox"/> मूत्रीय निकास अन्तर्ग्रहण, निर्गम और प्रलेखन बनाए रखना विशिष्ट रोग स्थितियों के बारे में परामर्श देना और शिक्षित करना 	<ul style="list-style-type: none"> निर्धारित 3-4 रोगियों के लिए देखभाल प्रदान करने के वास्ते योजना बनाना और उन्हें देखभाल प्रदान करना चिकित्सीय देखभाल योजना-2 परिचर्यात्मक मामला अध्ययन/प्रस्तुति-1 औषधि प्रस्तुति-1 औषधि पुस्तिका रखना प्रायोगिक रिकार्ड पुस्तिका रखना 	<ul style="list-style-type: none"> निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ का मूल्यांकन करना प्रत्येक कौशल का पड़ताल सूची सहित मूल्यांकन करना मामला अध्ययन/प्रस्तुति का मूल्यांकन प्रायोगिक रिकार्ड को पूरा करना
सामान्य शल्यक्रियात्मक वार्ड (जीआई, मूत्रीय, सीटीवीएस)	6	<ul style="list-style-type: none"> शल्यक्रियात्मक विकारों से ग्रस्त रोगियों को शल्यक्रिया से पूर्व और बाद में 	<ul style="list-style-type: none"> चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक अपूर्ति-मानक सुरक्षोपायों को व्यवहार में लाना रोगियों की शल्यक्रिया से पूर्व तैयारी 	<ul style="list-style-type: none"> 3-4 निर्धारित रोगियों के लिए देखभाल प्रदान करने के वास्ते योजना बनाना 	<ul style="list-style-type: none"> निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ का

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियाँ
		<ul style="list-style-type: none"> देखभाल प्रदान करना रोगियों और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षित करना 	<ul style="list-style-type: none"> शल्यक्रिया के बाद की देखभाल-रोगी को प्राप्त करना, मूल्यांकन, मानीटरन, देखभाल घावों और निकास की देखभाल करना सीवन हटाना चलनक्षमता और व्यायाम नासा जठर वृषण दक्ष निकास की देखभाल करना छिद्दीकरण की देखभाल <ul style="list-style-type: none"> □ जठरछिद्दीकरण □ वृहदान्नछिद्दीकरण □ आन्त्रछिद्दीकरण ऊथिर और घटक चिकित्सा सार्वत्रिक सावधानियाँ व्यवहार में लाना 	<ul style="list-style-type: none"> और देखभाल प्रदान करना परिचर्यात्मक देखभाल योजना-2 परिचर्यात्मक मामला अध्ययन/प्रस्तुति-1 औषधि पुस्तिका रखना 	<ul style="list-style-type: none"> मूल्यांकन करना प्रत्येक कौशल का पड़ताल सूची सहित मूल्यांकन करना मामला अध्ययन/प्रस्तुति का मूल्यांकन
हृदयरोग वाई	2	<ul style="list-style-type: none"> हृदय विकारों से ग्रस्त रोगियों को परिचर्यात्मक देखभाल प्रदान करना रोगियों और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षित करना 	<ul style="list-style-type: none"> हृदयवाहिका तंत्र का शारीरिक परीक्षण/ईसीजी रिकार्ड करना और उसकी व्याख्या करना रोगियों का मानीटरन करना गैर-आक्रामक और आक्रामक क्रियाविधियों में तैयारी करना और सहायता करना हृदय औषधियाँ प्रदान करना हृदय फुफ्फुसी पुनरुज्जीवन रोगियों और परिवारों को शिक्षा देना चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक अपूर्ति-मानक सुरक्षोपायों को व्यवहार में लाना 	<ul style="list-style-type: none"> 2-3 निर्धारित रोगियों के लिए देखभाल प्रदान करने के वास्ते योजना बनाना और देखभाल प्रदान करना परिचर्यात्मक देखभाल योजना-1 परिचर्यात्मक मामला अध्ययन/स्वास्थ्य वार्ता-1 औषधि पुस्तक रखना 	<ul style="list-style-type: none"> क्रम-निर्धारक मापक्रम सहित निष्पादन का मूल्यांकन करना प्रत्येक कौशल का पड़ताल सूची सहित मूल्यांकन करना मामला अध्ययन/प्रस्तुति/स्वास्थ्य वार्ता का मूल्यांकन
त्वचा और संचारी रोग वाई	1	<ul style="list-style-type: none"> त्वचा समस्याओं की पहचान करना त्वचा विकारों और संचारी रोगों से ग्रस्त रोगियों को परिचर्यात्मक देखभाल प्रदान करना रोगियों और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षित करना 	<ul style="list-style-type: none"> त्वचा विकारों से ग्रस्त रोगियों का मूल्यांकन नैदानिक और चिकित्सीय कार्यविधियों में मदद करना स्थल औषधि का प्रयोग करना चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक अपूर्ति-मानक सुरक्षोपायों को व्यवहार में लाना वैयक्तिक-सुरक्षात्मक उपकरण (पीपीई) का प्रयोग करना औषधियुक्त स्नान कराना एचआईवी रोगियों को परामर्श देना रोगियों और परिवारों को शिक्षा देना और परामर्श देना 	<ul style="list-style-type: none"> 2-3 निर्धारित रोगियों के लिए योजना बनाना और उन्हें देखभाल प्रदान करना एचआईवी पाजीटिव रोगियों और परिवारों के साथ स्वास्थ्य वार्ता/परामर्श-1 औषधि पुस्तिका बनाए रखना 	<ul style="list-style-type: none"> क्रमिक प्रमाण सहित निष्पादन का मूल्यांकन मूल्यांकन स्वास्थ्य वार्ता/परामर्श सत्र क्रियाकलाप रिकार्ड को पूरा करना

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियाँ
विकलांग वार्ड	2	<ul style="list-style-type: none"> पेशीकंकाली विकारों से ग्रस्त रोगियों को परिचर्यात्मक देखभाल प्रदान करना रोगियों और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षित करना 	<ul style="list-style-type: none"> विकलांग रोगियों का मूल्यांकन करना पलस्तर कास्ट लगाने और कास्ट हटाने में मदद करना त्वचा ट्रेवशन-बक्स विस्तार ट्रेवशन लगाना कृत्रिम अंग लगाने और हटाने में मदद करना भौतिक चिकित्सा-चलन व्यायामों (आरओएम), पेशी सुदृढ़ीकरण व्यायामों की श्रृंखला बैसाखी लगाने का तकनीक रोजमर्रा के जीवन के क्रियाकलाप चलन-क्षमता रोगियों और परिवारों को शिक्षित करना और परामर्श देना 	<ul style="list-style-type: none"> 2-3 निर्धारित रोगियों को देखभाल प्रदान करने की योजना बनाना और देखभाल प्रदान करना परिचर्यात्मक देखभाल योजना-1 परिचर्यात्मक मामला अध्ययन/प्रस्तुति औषधि पुस्तिका रखना 	<ul style="list-style-type: none"> निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना परिचर्यात्मक देखभाल योजना और परिचर्यात्मक मामला अध्ययन/प्रस्तुति का मूल्यांकन क्रियाकलाप रिकार्ड पूरा करना
आपरेश थियेटर	6	<ul style="list-style-type: none"> सामान्य आपरेशनों में प्रयुक्त औजारों की पहचान करना आपरेशन थियेटर में संक्रमण नियंत्रण कार्यों में भाग लेना सामान्य शल्यक्रियात्मक क्रियाविधियों के लिए मेज/ट्राली लगाना संवेदनाहरण देने में सहायता करना शल्यक्रियात्मक क्रियाविधियों में सहायता करना परि-शल्यक्रियात्मक परिचर्यात्मक देखभाल प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> साफ-सफाई, गाउन, दस्ताने पहनना सामान्य आपरेशनों के लिए औजारों, सीवन सामग्री की पहचान करना विसंक्रमण, कार्बोलाइजेशन, धूमन सामान्य आपरेशनों के लिए औजारों के सेट तैयार करना शार्पो तथा अन्य औजारों का निर्जीवाणूकरण आपरेशन के अनुसार ओटी टेबल जमाना रोगियों के शरीर की स्थिति और मानीटरन अन्तःश्वासनली नलिका-प्रवेशन छोटे और बड़े आपरेशनों में सहायता करना नमूनों को संभालना मार्गनिर्देशों के अनुसार अपशिष्ट का निपटन करना 	<ul style="list-style-type: none"> एक परिवारिक रूप में सहायता देना बड़े मामले-10 छोटे मामले-5 एक साफ-सफाई परिवारिक के रूप में निम्न में सहायता करना- बड़े मामले-10 छोटे मामले-10 औषधि पुस्तिका रखना 	<ul style="list-style-type: none"> निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना क्रियाकलाप रिकार्ड पूरा करना

स्थानबद्ध प्रशिक्षण

समय: 260 घण्टे (9 सप्ताह)

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियाँ
आईसीयू, सीसीयू, सीएआरडीआई,	2	<ul style="list-style-type: none"> आईसीयू परिचर्या में दक्षता प्राप्त करना 	<ul style="list-style-type: none"> ठूथर गैस विश्लेषण के लिए धमनी बेधन में सहायता करना 	<ul style="list-style-type: none"> धमनी बेधन-5 ईसीजी स्ट्रॉइप निकालना-5 	<ul style="list-style-type: none"> रिकार्ड पुस्तिका पर्यवेक्षक के साथ जांच

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
एसीओटी		<ul style="list-style-type: none"> गंभीर देखभाल यूनिट में प्रयुक्त विशेष क्रियाविधियों में उन्नत कौशल विकसित करना संभावित समस्याओं का पता लगाना और तदनुसार व्यवस्था करना वैटीलेटर लगाने और संभालने का कौशल आधान पम्प में इंजेक्शन लगाना निष्कर्ष और औषध प्रदान का सही-सही रिकार्ड करना परिवार के सदस्यों के साथ अगईपीआर विकसित करना ओटी तकनीक से परिचित होना 	<ul style="list-style-type: none"> ईसीजी करना और तदनुसार उसकी व्याख्या करना नाड़ी आक्सीमेट्री करना और उसका विश्लेषण करना कृत्रिम वायुपथ सहित देखभाल अन्तःश्वासनली नलिका प्रवेशन में सहायता करना वैटीलेटर लगाना वैटीलेटर के दौरान देखभाल प्रदान करना औषधि शीट ओटी में विशेष क्रियाविधि का प्रेक्षण 	<ul style="list-style-type: none"> श्वास प्रणाली चूषण-5 सभी निर्धारित रोगियों के लिए सीपीएपी मास्क द्वारा आक्सीजन देना और अम्बु बैग का प्रयोग करना सभी निर्धारित रोगियों के लिए मूल्यांकन वैटीलेटर के दौरान परिवर्त्यात्मक देखभाल औषधि शीट 	
न्यूरो, आईसीयू, आईटीयू, ओटी	2	<ul style="list-style-type: none"> तंत्रिका वैज्ञानिक मूल्यांकन में कौशल विकसित करना सिर में चोट तथा रीढ़ में चोट के रोगी की देखभाल करना दक्ष के आपरेशन तथा कपाल के आपरेशन वाले रोगियों की देखभाल करना 	<ul style="list-style-type: none"> तंत्रिका वैज्ञानिक स्थिति का मूल्यांकन करना सिर की चोट, रीढ़ की चोट वाले रोगी की देखभाल करना औषधि शीट तंत्रिका वैज्ञानिक रोगियों की आपरेशन से पूर्व और बाद में देखभाल 	<ul style="list-style-type: none"> सभी निर्धारित रोगियों का मूल्यांकन परिवर्त्यात्मक देखभाल योजना-2 औषधि शीट 	<ul style="list-style-type: none"> रिकार्ड पुस्तिका प्रेक्षण पड़ताल सूची
जलना और प्लास्टिक पुनर्रचनात्मक शल्यक्रिया	2	<ul style="list-style-type: none"> जलने की गंभीरता का मूल्यांकन करना पुनर्जलीकरण चिकित्सा प्रदान करना पुनर्रचनात्मक शल्यक्रिया का प्रेक्षण करना 	<ul style="list-style-type: none"> परिवर्त्यात्मक देखभाल 		
ओटी तैप्रोस्कोपिक विकलांग आंख, ईएनटी	3	<ul style="list-style-type: none"> औजारों को पहचानना ओटी तैयार करने में सहायता करना ओटी मेज जवाने में सहायता करना आपरेशन के तत्काल बाद प्रेक्षण करना संक्रमण नियंत्रण की देखरेख करना 		<ul style="list-style-type: none"> 5 मामलों में सहायता करना 	<ul style="list-style-type: none"> रिकार्ड पुस्तिका

सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या-I

स्थानन-दूसरा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 90 घण्टे

प्रायोगिक - 135 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि छात्र स्वास्थ्य प्रोत्साहन और स्वास्थ्य बनाए रखने के सिद्धान्त समझ सकें।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
I	2	<ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य की अवधारणा और आयामों का वर्णन करना 	<p>परिचय</p> <ul style="list-style-type: none"> सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या स्वास्थ्य की परिभाषा, अवधारणा और आयाम स्वास्थ्य का बढ़ावा स्वास्थ्य बनाए रखना 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर
II	20	<ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य के निर्धारक तत्वों का वर्णन करना 	<p>स्वास्थ्य के निर्धारक तत्व</p> <ul style="list-style-type: none"> सुजनननिकी पर्यावरण <ul style="list-style-type: none"> भौतिक: वायु, प्रकाश, हवादारी, पानी, आवास, सफाई; अपशिष्ट का निपटन, शवों का निपटन, वृक्ष लगाना, शोर, जलवायु, संचार: आधारिक सुविधाएं और तालमेल पर्यावरण को विनियमित करने वाले अधिनियम: राष्ट्रीय प्रदूषण नियंत्रण बोर्ड जीवाणु तथा विषाणु: एजेंट, परपोषी वाहक और रोगक्षमता आर्थोपोड तथा कृन्तक खाद्य स्वच्छता: उत्पादन, संरक्षण, खरीद, पकाना, उपभोग खाद्य स्वच्छता को विनियमित करने वाले अधिनियम: खाद्य अपमिश्रण निषेध अधिनियम, औषधि और कास्मेटिक अधिनियम सामाजिक-सांस्कृतिक <ul style="list-style-type: none"> रिवाज, निषेध विवाह प्रणाली पारिवारिक ढांचा विशेष समूहों की स्थिति महिलाएं, बच्चे, वृद्ध, विकलांग समूह और रोगी व्यक्ति जीवन शैली स्वच्छता शारीरिक क्रियाकलाप <ul style="list-style-type: none"> मनोरंजन और नींद योग जीवन 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्ट, ग्राफों, माडलों, फिल्मों, स्लाइडों का प्रयोग करते हुए समझाना जल आपूर्ति, मल निपटन, दुग्ध संयंत्र, पशुवधशालाओं आदि के दौरे 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<input type="checkbox"/> आध्यात्मिक जीवन दर्शन <input type="checkbox"/> आत्मनिर्भरता <input type="checkbox"/> भोजन शैली <input type="checkbox"/> शिक्षा <input type="checkbox"/> व्यवसाय • आर्थिक प्रबंध <input type="checkbox"/> आय <input type="checkbox"/> बजट <input type="checkbox"/> क्रय शक्ति <input type="checkbox"/> सुरक्षा		
III	10	• जानपदिक रोगविज्ञान की अवधारणा, क्षेत्र, प्रयोगों, विधियों और दृष्टिकोणों का वर्णन करना	जानपदिकरोगविज्ञान • जानपदिकरोगविज्ञान की परिभाषा, अवधारणा, लक्ष्य, क्षेत्र, प्रयोग और प्रयुक्त शब्दावली • रोग संचरण का गतिविज्ञान: जानपदिकरोग वैज्ञानिक त्रिक • रुग्णता और मृत्यु दर: मापन • रोकथाम के स्तर • जानपदिकरोगविज्ञान की निम्न की विधियाँ <input type="checkbox"/> वर्णनात्मक <input type="checkbox"/> विश्लेषणात्मक: जानपदिक जाँच <input type="checkbox"/> प्रायोगिक	• भाषण चर्चा • चार्टों, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना • माडल, फिल्में, स्लाइडें	• निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर
IV	25	• सामान्य संचारी रोगों के जानपदिकरोगविज्ञान और परिचर्यात्मक देखभाल का वर्णन करना	सामान्य संचारी रोगों का जानपदिकरोगविज्ञान परिचर्यात्मक देखभाल • श्वसनी संक्रमण <input type="checkbox"/> चेचक <input type="checkbox"/> छोटी माता <input type="checkbox"/> खसरा <input type="checkbox"/> इन्फ्लुएंजा <input type="checkbox"/> रुबेला <input type="checkbox"/> एआरआई तथा निमोनिया <input type="checkbox"/> कनफेड <input type="checkbox"/> रोहिणी <input type="checkbox"/> कूकरखांसी <input type="checkbox"/> मेनिंगोकाकसी तानिकाशोथ <input type="checkbox"/> तपेदिक <input type="checkbox"/> सार्स • आन्त्र संक्रमण <input type="checkbox"/> पोलियो <input type="checkbox"/> वाइरस हेपाटाइटिस <input type="checkbox"/> हैजा <input type="checkbox"/> प्रवाहिका रोग <input type="checkbox"/> टायफाइड ज्वर <input type="checkbox"/> खाद्य विषाक्तता <input type="checkbox"/> अमीबाठण्णता <input type="checkbox"/> अंकुश कृमि संक्रमण <input type="checkbox"/> ऐस्केरियसिस <input type="checkbox"/> ट्रैक्युलस • आर्थोपोड संक्रमण <input type="checkbox"/> डेंगू <input type="checkbox"/> मलेरिया <input type="checkbox"/> फाइलेरिया रोग • पशुजन्यरोग	• भाषण चर्चा • चार्टों, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना • माडल, फिल्में, स्लाइडें • संगोष्ठी • पर्यवेक्षित क्षेत्र अभ्यास-स्वास्थ्य केन्द्र, क्लिनिक और घर • सामूहिक परियोजनाएं/स्वस्थ शिक्षा	• निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> बाइरस <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> रेबीज <input type="checkbox"/> पीतज्वर <input type="checkbox"/> जापानी मस्तिष्कशोथ <input type="checkbox"/> क्यासनूर दन रोग जीवाणु <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ब्रूसेल्लोसिस <input type="checkbox"/> प्लेग <input type="checkbox"/> मानवीय साल्मोनेल्लिसिस <input type="checkbox"/> एन्टेक्स <input type="checkbox"/> लेप्टोस्पाइरा रुग्णता रिकेट्सियाल रोग <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> रिकेट्सियाल पशुजन्यरोग <input type="checkbox"/> स्क्रब टाइफस <input type="checkbox"/> म्यूरीन टाइफस <input type="checkbox"/> टिक टाइफस <input type="checkbox"/> क्यू ज्वर परजीवी पशुजन्य रोग <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> टीनियसिस <input type="checkbox"/> हाइडेटिड रोग <input type="checkbox"/> लीशमैनियता सतही संक्रमण <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> रोहे <input type="checkbox"/> टेटनस <input type="checkbox"/> टुलर रोग <input type="checkbox"/> एसटीडी तथा आरटीआई <input type="checkbox"/> थाज <input type="checkbox"/> एचआईवी/एड्स 		
V	10	<ul style="list-style-type: none"> सामान्य जैर-संचारी रोगों के जानपदिकरोगविज्ञान और परियोजनात्मक देखभाल का वर्णन करना 	जैर-संचारी रोगों का जानपदिकरोगविज्ञान और परियोजनात्मक देखभाल <ul style="list-style-type: none"> कुपोषण: अल्पपोषण, अधि-पोषण, पोषणात्मक कमियां अस्वच्छता अतिरक्तदाब आघात रुमेटी: हृदय रोग परिहृद हृदय रोग कैंसर मधुमेह अन्धता दुर्घटनाएं मानसिक रुग्णता मोटपा आयोडीन की कमी फ्ल्यूरोसिस मिरगी 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चर्चों, भाषणों का प्रयोग करते हुए समझना माडल, फिल्में, स्लाइडें संगोष्ठी पर्यवेक्षित क्षेत्र अभ्यास-स्वास्थ्य केन्द्र, क्लिनिक और घर सामूहिक परियोजनाएं/स्वस्थ शिक्षा 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
VI	6	<ul style="list-style-type: none"> जानपदविज्ञान की अवधारणाओं और कार्यक्षेत्र का वर्णन करना जानपद वैज्ञानिक 	जानपदविज्ञान <ul style="list-style-type: none"> परिभाषा, अवधारणा और कार्यक्षेत्र जानपद वैज्ञानिक डाटा के संग्रह, विश्लेषण और व्याख्या 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा सामुदायिक अभिज्ञान सर्वेक्षण 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की सर्वेक्षण रिपोर्ट

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
		हाट के संग्रह, विश्लेषण और व्याख्या का वर्णन करना	का वर्णन करना • जनपद वैज्ञानिक दरें और अनुपात		का मूल्यांकन
VII	17	<ul style="list-style-type: none"> भारत में जनसंख्या विस्फोट का प्रभाव पता लगाना जनसंख्या नियंत्रण की विधियों का वर्णन करना 	<p>जनसंख्या और इसका नियंत्रण</p> <ul style="list-style-type: none"> जनसंख्या विस्फोट और व्यक्ति, समाज तथा देश के समाजार्थिक विकास पर इसका प्रभाव जनसंख्या नियंत्रण <ul style="list-style-type: none"> समग्र विकास: महिला सशक्तीकरण, सामाजिक, आर्थिक और शैक्षिक उन्नति परिवार के आकार को सीमित रखना <ul style="list-style-type: none"> छोटे परिवार के मानदण्ड को प्रोत्साहन विधियाँ: दो बच्चों के जन्म के बीच अन्तराल (प्राकृतिक, जीव वैज्ञानिक, यांत्रिक विधियाँ आदि) समापन संबंधी: शल्यक्रियात्मक विधियाँ आपातक गर्भनिरोध 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण घर्षा जनसंख्या सर्वेक्षण परामर्श निदर्शन अभ्यास सत्र पर्यवेक्षित क्षेत्र अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की सर्वेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन

सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या-I व्यावहारिक

स्थानन-दूसरा वर्ष

समय: व्यावहारिक 135 घण्टे

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या	2 सप्ताह शहरी और दो सप्ताह ग्रामीण	<ul style="list-style-type: none"> • मेलजोल बनाना और कायम रखना • जानपद वैज्ञानिक विशेषताएं, स्वास्थ्य निर्धारक तत्व और सामुदायिक स्वास्थ्य संसाधन अभिज्ञात करना • व्यक्ति और परिवारों की स्वास्थ्य जरूरतों का निदान करना • स्वास्थ्य केन्द्र में प्राथमिक देखभाल प्रदान करना • व्यक्ति, परिवार और समुदाय को परामर्श देना 	<ul style="list-style-type: none"> • अन्तर्व्यक्तिक संबंधों के तकनीकों का प्रयोग करना • समुदाय के स्वास्थ्य निर्धारक तत्वों की पहचान करना • इतिवृत्त लेना • शारीरिक जांच • नमूनों का संग्रहण-थूक, मलेशिया लेप • केन्द्र में सामान्य प्रयोगशाला परीक्षण करना-होमोग्लोबीन और शर्करा के लिए रुथिर और ऐल्ब्यूमिन तथा शर्करा के लिए मूत्र • वयस्कों को टीके लगाना और औषधि देना • व्यक्ति, परिवार और समुदाय को परामर्श देना और शिक्षित करना <ul style="list-style-type: none"> □ पोषण □ सफाई □ स्व-स्वास्थ्य मानीटरन □ स्वास्थ्य सेवाएं मांगना □ स्वस्थ जीवन शैली □ परिवार कल्याण विधियां □ स्वास्थ्य प्रोन्नति 	<ul style="list-style-type: none"> • शहरी और ग्रामीण-प्रत्येक में दो निर्धारित परिवारों के साथ काम करना • पारिवारिक अध्ययन-1 • समुदाय की प्रेक्षण रिपोर्ट-1 • स्वास्थ्य वार्ताएं (शहरी और ग्रामीण में एक-एक) 	<ul style="list-style-type: none"> • नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के अनुसार करना • प्रत्येक कौशल का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन करना • पारिवारिक अध्ययन, प्रेक्षण रिपोर्ट और स्वास्थ्य वार्ता का मूल्यांकन • क्रियाकलाप रिकार्ड पूरा करना

संचार और शैक्षिक प्रौद्योगिकी

स्थानन-दूसरा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 90 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि संचार और शिक्षण के सिद्धान्तों और विधियों की समझ प्राप्त करने में छात्रों की मदद की जाए। यह पाठ्यक्रम प्रभावी रूप से बातचीत करने, प्रभावी अन्तर्व्यक्तिक संबंध बनाने, नैदानिक, सामुदायिक स्वास्थ्य और शैक्षिक स्थितियों में व्यक्तियों और समूहों को शिक्षित करने के कौशल विकसित करने में मदद करता है।

यूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
	सैद्धान्तिक	प्रायोगिक				
I	5		<ul style="list-style-type: none"> सम्पर्क प्रक्रिया का वर्णन करना प्रभावी सम्पर्क के तकनीक अभिज्ञात करना 	सम्पर्क प्रक्रिया की समीक्षा <ul style="list-style-type: none"> प्रक्रिया, तत्व और माध्यम सहायक बाधाएं और उन पर काबू पाने की विधियां तकनीक 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा भूमिका निर्वाह श्रव्य/दृश्य टेपों सहित अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> गंभीर घटनाओं पर कार्यवाई करना लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
II	5		<ul style="list-style-type: none"> रोगियों, परिवारों और सहकर्मियों के साथ प्रभावी अन्तर्व्यक्तिक संबंध स्थापित करना 	अन्तर्व्यक्तिक संबंध <ul style="list-style-type: none"> प्रयोजन और प्रकार घरण बाधाएं और उन पर काबू पाने के लिए विधियां जोहारी विन्डो 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा भूमिका निर्वाह श्रव्य/दृश्य टेपों सहित अभ्यास प्रक्रिया रिकार्डिंग 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की गंभीर घटनाओं पर आधारित परीक्षणों पर कार्यवाई
III	5		<ul style="list-style-type: none"> परिचर्या के संदर्भ में प्रभावी मानवीय संबंध विकसित करना 	मानवीय संबंध <ul style="list-style-type: none"> स्वयं को समझना सामाजिक व्यवहार, अभिप्रेरण, सामाजिक अभिवृत्तियां व्यक्ति और समूह समूह और व्यक्ति परिचर्या के संदर्भ में मानवीय संबंध समूह गतिशीलता सामूहिक कार्य 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा सोशियोमेट्री सामूहिक खेल मनोकायिक अभ्यास और उनके बाद चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की गंभीर घटनाओं पर आधारित परीक्षणों पर कार्यवाई
IV	10	5	<ul style="list-style-type: none"> परामर्श और मार्गदर्शन के बुनियादी कौशल विकसित करना 	मार्गदर्शन और परामर्श <ul style="list-style-type: none"> परिभाषा प्रयोजन, कार्यक्षेत्र और आवश्यकता बुनियादी सिद्धान्त परामर्शी सेवाओं का आयोजन परामर्शी दृष्टिकोणों के प्रकार परामर्शदाता की भूमिका और उसे तैयार करना परिचर्या में परामर्श के लिए मुद्दे: छात्र और व्यावसायिक परामर्श देने की प्रक्रिया-कार्यवाहियां और तकनीक, परामर्शदाता के 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा विभिन्न स्थितियों में परामर्श पर भूमिका निर्वाह और उसके बाद चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की भूमिका निर्वाह स्थितियों में निष्पादन का मूल्यांकन करना

यूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
	सैद्धांतिक	प्रायोगिक				
				साधन <ul style="list-style-type: none"> अनुशासनात्मक समस्याओं की देखभाल करना संकट और रेफरल की देखरेख 		
V	5		<ul style="list-style-type: none"> शिक्षा के दर्शनशास्त्र और सिद्धान्तों का वर्णन करना अध्यापन अधिगम प्रक्रिया समझना 	शिक्षा के सिद्धान्त और अध्यापन अधिगम प्रक्रिया <ul style="list-style-type: none"> शिक्षा: अर्थ, दर्शनशास्त्र, लक्ष्य, कार्य और सिद्धान्त अधिगम की प्रकृति और विशेषताएं शिक्षण के सिद्धान्त और नियम लक्ष्य; सामान्य और विशिष्ट तैयार करना पाठ की योजना बनाना क्लासरूम प्रबंध 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा पाठ योजना तैयार करना सूक्ष्म शिक्षण लक्ष्य लिखने का अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की पाठ योजनाओं और शिक्षण सत्रों का मूल्यांकन करना
VI	10	10	<ul style="list-style-type: none"> नैदानिक, क्लासरूम और सामुदायिक स्थितियों में विभिन्न शिक्षण कौशलों का प्रयोग करते हुए शिक्षण कौशल का निदर्शन करना 	शिक्षण की विधियां <ul style="list-style-type: none"> भाषण, निदर्शन, सामूहिक चर्चा, संगोष्ठी, विचारगोष्ठी, पेनल चर्चा, भूमिका निर्वाह, परियोजना, क्षेत्र दौरा, कार्यशाला, प्रदर्शनी, कार्यक्रमानुसार शिक्षण, कम्प्यूटर सहायित अधिगम, सूक्ष्म शिक्षण समस्या आधारित अधिगम, स्व-अनुदेशात्मक माड्यूल तथा अनुकरण आदि नैदानिक शिक्षण विधियां: रोगी विधि, परिचर्या दौर और रिपोर्ट, बेडसाइड क्लिनिक, सम्मेलन (व्यक्ति और समूह) प्रक्रिया अभिलेखन 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा विभिन्न विधियों और मीडिया का प्रयोग करते हुए पांच शिक्षण सत्र आयोजित करना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की शिक्षण सत्रों का मूल्यांकन करना
VII	10	8	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न प्रकार के शैक्षिक मीडिया तैयार करना और प्रभावी रूप से उनका प्रयोग करना 	शैक्षिक मीडिया <ul style="list-style-type: none"> श्रव्य दृश्य सहायक सामग्री के प्रयोजन और प्रकार, सिद्धान्त और स्रोत आदि ग्राफीय सहायक सामग्री: चाक बोर्ड, चार्ट, ग्राफ पोस्टर, फ्लैश कार्ड फ्लैनल ग्राफ, बुलेटिन, कार्टून त्रि-आयामीय सहायक सामग्री: विषय, नमूने, माडल, कठपुतलियां मुद्रित सहायक सामग्री-पैम्फलेट और लीफलेट प्रक्षेपित सहायक सामग्री: स्लाइडें, ओवरहेड प्रोजेक्टर, फिल्म, टीवी, वीसीआर/वीसीडी, कैमरा, माइक्रोस्कोप, एलसीडी श्रव्य सहायक सामग्री: टेप 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निदर्शन विभिन्न शिक्षण सामग्री-प्रक्षेपित तथा गैर-प्रक्षेपित तैयार करना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की तैयार की गई शिक्षण सहायक सामग्री का मूल्यांकन करना

यूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियाँ
	सैद्धान्तिक	प्रायोगिक				
				रिकार्डर, जन संबोधन प्रणाली • कम्प्यूटर		
VIII	5	7	<ul style="list-style-type: none"> ज्ञान, कौशलों और अभिवृत्तियों के मूल्यांकन के लिए विभिन्न प्रकार के प्रश्न तैयार करना 	मूल्यांकन <ul style="list-style-type: none"> मानांकन और मूल्यांकन के प्रयोजन और कार्यक्षेत्र मूल्यांकन तकनीकों और विधियों के चयन के लिए मानदण्ड ज्ञान का मूल्यांकन: निबंध प्रकृति के प्रश्न, लघु उत्तर प्रश्न (एसएक्यू) बहुविकल्प प्रश्न (एमसीक्यू) कौशलों का मूल्यांकन: प्रेक्षण पड़ताल सूची, प्रायोगिक परीक्षा, मौखिक, वस्तुनिष्ठ, संरचित नैदानिक परीक्षा (ओएससीई) अभिवृत्तियों का मूल्यांकन: अभिवृत्ति प्रमाण 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा विभिन्न प्रकार के मूल्यांकन साधन लिखने पर अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की शिक्षण अभ्यास सत्रों तथा अभ्यास सत्रों में प्रयुक्त कार्यनीतियों का मूल्यांकन करना
IX	5		<ul style="list-style-type: none"> व्यक्तियों, समूहों और समुदायों को उनकी सक्रिय सहभागिता से स्वास्थ्य के बारे में शिक्षित करना 	स्वास्थ्य के लिए जानकारी, शिक्षा और सम्पर्क (आईईसी) <ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य व्यवहार और स्वास्थ्य शिक्षा स्वास्थ्य शिक्षा के लिए आयोजना व्यक्तियों, समूहों और समुदायों सहित स्वास्थ्य शिक्षा स्वास्थ्य संदेश सम्प्रेषित करना स्वास्थ्य संदेश सम्प्रेषित करने के लिए विधियाँ और मीडिया मास मीडिया का प्रयोग करना 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा व्यक्तियों, समूह और समुदायों के लिए स्वास्थ्य शिक्षा सत्रों की योजना बनाना और उनका आयोजन करना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की शैक्षिक सत्रों की आयोजना और उनके आयोजन का मूल्यांकन करना

चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक परिचर्या (जराचिकित्सा सहित वयस्क)-II

स्थानन-तीसरा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 120 घण्टे

प्रायोगिक - 270 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक विकारों से ग्रस्त रोगियों के लिए स्वास्थ्य देखभाल की विभिन्न स्थितियों में और घर पर देखभाल प्रदान करने की जानकारी प्राप्त की जाए और दक्षता विकसित की जाए।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
I	15	<ul style="list-style-type: none"> कान, नाक और गले के विकारों से ग्रस्त रोगियों के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियों नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना 	<p>कान, नाक और गले के विकारों से ग्रस्त रोगी की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> कान, नाक और गले के शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन कान, नाक और गले के विकारों से ग्रस्त रोगियों का निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियाँ, निदान, उपचार प्रविधियाँ तथा चिकित्सीय, शल्यक्रियात्मक परिचर्यात्मक देखभाल □ बाह्य कर्ण: विरूपता ओटोलिजिया, आगन्तुक शल्य तथा अर्बुद □ मध्य कर्ण: अन्तर्घटित मोम, मध्यकर्ण कलाबोधन, मध्यकर्णशोथ, ओटोस्कीनिरोसिस, कर्णमूलशोथ, अर्बुद □ आभ्यन्तर कर्ण-मेनिअर रोग, लैबिरि-थाइटिस, ओटोएक्सिसटी, अर्बुद □ ऊर्ध्व वायुपथ संक्रमण: सामान्यशीत, शिरानालशोथ, ऐथिनाइटिस, नासाशोथ, ग्रसनीशोथ, तुण्डिकाशोथ, ऐडिनाइटिस, पेरिटोनाइटिस, फोड़ा, स्वरयंत्रशोथ • ऊर्ध्व श्वसनी वायुपथ-नासारक्तस्रवण • नासा अवरोध, स्वरयंत्र अवरोध, स्वर यंत्र का कैसर • मुखी गुहा का कैसर • वाक् दोष और वाक् चिकित्सा • वधिरता 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्ट, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना माडल, फिल्में, स्लाइड निदर्शन अभ्यास सत्र रोगी चर्चा/संगोष्ठी स्वास्थ्य शिक्षा पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास औषधि पुस्तक/प्रस्तुति नेत्र बैंक का दौरा नेत्र शिविरों में भाग लेना 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशल्यों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन

युनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> निवारण, नियंत्रण और पुनर्वास श्रवण सहायक यंत्र, रोपित श्रवण युक्तियां विशेष चिकित्साएं परिचर्या क्रियाविधियां कान, नाक और गले के विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां श्रवण विकलांग और गुंगे व्यक्तियों के साथ बातचीत करने में परिवारिका की भूमिका 		
II	15	<ul style="list-style-type: none"> आंख के रोगों से ग्रस्त रोगियों के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियों नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना 	<p>आंख के रोगों से ग्रस्त रोगी की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> आंख के शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन आंख के विकारों का निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान, उपचार प्रविधियां तथा चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक परिचर्यात्मक देखभाल अपवर्तक दोष पलकें-संक्रमण, अर्बुद और विरूपताएं नेत्रश्लेष्मता (कंजंकटाइवा)-शोथ और संक्रमण, रक्तस्राव स्वच्छमण्डल (कार्निआ)-शोथ और संक्रमण लेंस-मोतियाबिन्दु ग्लोकोमा असित पटल मार्ग के विकार वाक्षुष अर्बुद पृष्ठ कक्षा और दृष्टिपटल (रेटिना) के विकार: दृष्टिपटल और विट्रियस समस्याएं दृष्टिपटल वियोजन वाक्षुष आपातक स्थितियां और उनकी रोकथाम अन्धता राष्ट्रीय अन्धता नियंत्रण कार्यक्रम नेत्र बैंक व्यवस्था नेत्र कृत्रिम अंग और पुनर्वास एक परिवारिका की भूमिका-दृष्टि विकलांग रोगी के साथ बातचीत, नेत्र शिविर विशेष चिकित्साएं परिचर्यात्मक क्रियाविधियां आंख के विकारों के लिए प्रयुक्त औषधियां 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्ट, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना माडल, फिल्में, स्लाइडें निर्दर्शन अभ्यास सत्र रोगी चर्चा/संगोष्ठी स्वास्थ्य शिक्षा पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास औषधि पुस्तक/प्रस्तुति नेत्र बैंक का दौरा नेत्र शिविरों में भाग लेना 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन
III	16	<ul style="list-style-type: none"> तंत्रिका वैज्ञानिक रोगों से ग्रस्त रोगियों के 	<p>तंत्रिका वैज्ञानिक रोगों से ग्रस्त रोगी की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> तंत्रिका वैज्ञानिक तंत्र के 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्ट, ग्राफों का प्रयोग करते हुए 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
		निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियों नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना	<p>शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा</p> <ul style="list-style-type: none"> परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन तंत्रिका वैज्ञानिक विकारों के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियाँ, निदान, उपचार प्रविधियाँ तथा चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक परिचर्यात्मक देखभाल जन्मजात कुरचनाएं सिरदर्द सिर की चोट रीढ़ की चोट <ul style="list-style-type: none"> अधरांगघात पक्षाघात चतुरंगघात मेरुरज्जु सम्पीडन-अन्तराकशेरुका चक्र का बहिःसरण मस्तिष्क और मेरुरज्जु के अर्बुद अन्तःकपाल और प्रमस्तिष्क ऐन्डूरिज्म संक्रमण <ul style="list-style-type: none"> मस्तिष्कावरणशोथ, मस्तिष्कशोथ, मस्तिष्क में फोड़ा, तंत्रिकासिस्टीसर्कसता गति विकार <ul style="list-style-type: none"> लास्य ग्रह अपस्मार सेरीब्रो वाहिकामय दुर्घटनाएं (सीवीए) कपाल, मेरुदंड तंत्रिका विकृतियाँ परिसरीय तंत्रिका विकृतियाँ, गुइलेन बेरे संलक्षण गंभीर पेशीदुर्बलता बहु स्कलेरोसिस व्यपजनक रोग <ul style="list-style-type: none"> प्रलाप मनोभ्रंश आल्साहाइमर रोग पार्किन्सन रोग बेहोश रोगियों और आघात प्रभावित रोगियों की देखभाल तंत्रिका वैज्ञानिक विकार से ग्रस्त रोगियों के साथ बातचीत करने में परिवारिका की भूमिका तंत्रिका वैज्ञानिक विकारों से ग्रस्त रोगियों का पुनर्वास लम्बे समय तक रहने (संस्थानों) की सुविधा और घर में परिवारिका 	<p>समझाना</p> <ul style="list-style-type: none"> माडल, फिल्में, स्लाइडें निदर्शन अभ्यास सत्र रोगी चर्चा/संगोष्ठी स्वास्थ्य शिक्षा पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास औषधि पुस्तक/प्रस्तुति पुनर्वास केन्द्र का दौरा 	<p>की</p> <ul style="list-style-type: none"> कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			की भूमिका विशेष चिकित्साएं परिवर्त्यात्मक क्रियाविधियां तंत्रिका वैज्ञानिक विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां		
IV	16	<ul style="list-style-type: none"> महिला प्रजनन तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियों नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना 	<p>महिला प्रजनन तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों की परिवर्त्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> महिला प्रजनन तंत्र के शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा परिवर्त्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन स्तनों का स्व-निरीक्षण महिला प्रजनन तंत्र के विकार का निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान, उपचार विधियां तथा चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक परिवर्त्यात्मक देखभाल महिला प्रजनन तंत्र की जन्मजात असामान्यताएं कामवासना और प्रजनन स्वास्थ्य यौन स्वास्थ्य मूल्यांकन आर्तव संबंधी विकार, कृच्छ्रार्तव, अनार्तव, प्रागर्तव संलक्षण असाधारण गर्भाशय रक्तस्राव अत्यार्तव, मेट्रोरेगिया अग्न्याशय शोथ रोग डिम्बसंधि तथा डिम्बवाहिनी नली के विकार; संक्रमण, पुटियां, अर्बुद गर्भाशय और गर्भाशय ग्रीवा विकार; अन्तर्गर्भाशय अस्थानता, पालिप, फाइब्रॉइड, गर्भाशय ग्रीवा और गर्भाशय अर्बुद, गर्भाशय विस्थापन, मूत्राशय हर्निया/मूत्रमार्गभंग/मलाशयसंस योनिक विकार; संक्रमण और आस्राव, नालघ्न भग विकार: संक्रमण, पुटियां, अर्बुद स्तनों के रोग: विरूपताएं, संक्रमण, पुटियां और अर्बुद रजोनिवृत्ति तथा हार्मोनी विस्थापन चिकित्सा बन्ध्यता गर्भ निरोध; प्रकार, विधियां, जोखिम और प्रभाविता □ दो बच्चों के जन्म के बीच अन्तराल रखने की विधियां <ul style="list-style-type: none"> - रोध विधियां, अन्तर्गर्भाशय युक्तियां, 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा घाटों, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना माडल, फिल्में, स्लाइडें निर्दर्शन अभ्यास सत्र रोगी चर्चा/संमोची स्वास्थ्य शिक्षा पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास औषधि पुस्तक/प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	आध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<p>हार्मोनी, गर्भधारणोत्तर विधियाँ आदि</p> <p>□ समापन विधियाँ - बल्यकरण</p> <ul style="list-style-type: none"> • आपातक गर्भनिरोध विधियाँ • गर्भपात, प्राकृतिक, चिकित्सीय और आपरेशन द्वारा गर्भपात-एमटीपी अधिनियम • टाक्सिक स्तब्धता संलक्षण • क्षतियाँ और आघात; यौन हिंसा <p>विशेष चिकित्साएं</p> <p>परिचर्यात्मक क्रियाविधियाँ</p> <p>स्त्रीरोग वैज्ञानिक विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियाँ</p> <p>राष्ट्रीय परिवार कल्याण कार्यक्रम</p>		
V	10	<ul style="list-style-type: none"> • जलने, पुनर्चनात्मक तथा कार्मेटिक शल्यक्रिया से ग्रस्त निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, रोगियों के नैदानिक अभिव्यक्तियों नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना 	<p>जलने, पुनर्चनात्मक तथा कार्मेटिक शल्यक्रिया के रोगियों की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> • त्वचा और संयोजी ऊतकों तथा विभिन्न विरूपताओं के शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा • परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन तथा जलने और तरलों तथा विद्युत-अपघट्य क्षति का मूल्यांकन • जलने और पुनर्चनात्मक तथा कार्मेटिक शल्यक्रिया का निदानशास्त्र, वर्गीकरण, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियाँ, निदान, परिचर्या प्रविधियाँ तथा चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक-परिचर्यात्मक देखभाल • जलने, जन्मजात विरूपताओं, क्षतियों और कार्मेटिक प्रयोजनों के लिए पुनर्चनात्मक और कार्मेटिक शल्यक्रिया के प्रकार • परिचारिका की भूमिका • कानूनी पहलू • पुनर्वास • विशेष चिकित्साएं <p>□ मनोसामाजिक पक्ष</p> <p>परिचर्यात्मक क्रियाविधियाँ</p> <p>जलने, पुनर्चनात्मक और कार्मेटिक शल्यक्रिया के उपचार में प्रयुक्त औषधियाँ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • चार्टों, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना • माडल, फिल्में, स्लाइडें • निदर्शन • अभ्यास सत्र • रोगी चर्चा/संगोष्ठी • स्वास्थ्य शिक्षा • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास • औषधि पुस्तक/प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की • कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन • रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन
VI	1	<ul style="list-style-type: none"> • अबुद-विज्ञान के रोगियों के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियों नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना 	<p>अबुद-वैज्ञानिक स्थितियों से गुजर रहे रोगियों की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> • सामान्य और कैंसर कोशिकाओं की संरचना और विशेषताएं • परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • चार्टों, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना • माडल, फिल्में, स्लाइडें 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की • कौशलों का पड़ताल सूची के

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
		नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> और शारीरिक मूल्यांकन कैंसर का निवारण, संवीक्षा, शीघ्र पहचान, चेतावनी संकेत अर्बुद-वैज्ञानिक स्थितियों का जानपदिकरोगविज्ञान, निदानशास्त्र, वर्गीकरण, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, अवस्था-निर्धारण, नैदानिक अभिव्यक्तियाँ, निदान, उपचार प्रविधियाँ और चिकित्सीय तथा शल्यक्रियात्मक-परिचर्यात्मक देखभाल शरीर के विभिन्न तंत्रों की सामान्य दुर्दमताएँ; मुखी, स्वरयंत्र, फुफ्फुस, आमाशय तथा वृहदान्न, यकृत, श्वेतरेक्तताएँ और लसीकाबुंद, स्तन, गर्भाशय ग्रीवा, डिम्ब ग्रंथि, गर्भाशय, सार्कोमा, मस्तिष्क, वृक्क, मूत्राशय पुरःस्थ आदि अर्बुद-वैज्ञानिक आपातिक स्थिति उपचार की प्रविधियाँ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> प्रतिरक्षा चिकित्सा <input type="checkbox"/> रसायन चिकित्सा <input type="checkbox"/> रेडियो चिकित्सा <input type="checkbox"/> शल्यक्रियात्मक कार्यवाहियाँ <input type="checkbox"/> मूल कोशिका तथा अस्थिमज्जा प्रतिस्थापन <input type="checkbox"/> जीन चिकित्सा <input type="checkbox"/> उपचार के अन्य रूप कैंसर के मनोसामाजिक पहलू पुनर्वास प्रशामक देखभाल; संलक्षण और वेदना प्रबंध, पोषणिक सहायता घर में देखभाल धर्मशाला में देखभाल स्टेमल चिकित्सा विशेष चिकित्साएँ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> मनोसामाजिक पहलू परिचर्यात्मक क्रियाविधियाँ 	<ul style="list-style-type: none"> निदर्शन अभ्यास सत्र मामले पर चर्चा/संगोष्ठी स्वास्थ्य शिक्षा पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास औषधि पुस्तक/प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> साथ मूल्यांकन रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन
VII	10	<ul style="list-style-type: none"> आपातिक और आपदा देखभाल सेवाओं के आयोजन का वर्णन करना आपदा प्रबंध में परिचारिका की भूमिका का वर्णन करना सामान्य आपातिक स्थितियों के प्रबंध में परिचारिका की भूमिका का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> आपातिक और आपदापूर्ण स्थितियों में रोगी की परिचर्यात्मक देखभाल आपदापूर्ण परिचर्या: आपदापूर्ण परिचर्या की अवधारणा और सिद्धान्त आपदा के कारण और प्रकार-प्राकृतिक तथा मानव निर्मित <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> भूकम्प, बाढ़, महामारी, चक्रवात <input type="checkbox"/> आग, विस्फोट, दुर्घटनाएँ <input type="checkbox"/> हिंसा, आतंकवाद: जैव रासायनिक युद्ध आपातिक/आपदा प्रबंध संबंधी 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना माडल, फिल्में, स्लाइड निदर्शन अभ्यास सत्र रोगी चर्चा/संगोष्ठी स्वास्थ्य शिक्षा पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास आपदा प्रबंध 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	आध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<p>विषाक्तता</p> <ul style="list-style-type: none"> ग्रह तापीय आपातिक स्थितियां: ऊष्माघात और शीत क्षतियां बाल रोग आपातिक स्थितियां मनोरोग आपातिक स्थितियां प्रसूति संबंधी आपातिक स्थितियां हिंसा, दुर्व्यवहार, यौन उत्पीड़न हृद फुफ्फुसी पुनरुज्जीवन संकटकालीन हस्तक्षेप परिवारिका की भूमिका; संचार और अन्तर्देयविक संबंध चिकित्सीय-कानूनी पक्ष 		
VIII	10	<ul style="list-style-type: none"> वृद्धावस्था की अवधारणा और समस्याएं समझना वृद्धों की परिचर्यात्मक देखभाल का वर्णन करना 	<p>वृद्धों की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन वृद्धावस्था ज्ञानपदविज्ञान: भ्रमितियों और वास्तविकताएं वृद्धावस्था की अवधारणाएं और सिद्धान्त वृद्धावस्था के संज्ञानात्मक पक्ष सामान्य जीव-वैज्ञानिक वृद्धावस्था शारीरिक तंत्रों के आयु संबंधी बदलाव वृद्धावस्था के मनोसामाजिक पहलू चिकित्सा और वृद्धजन ग्रोढ़ों में दबाव और सामना करना सामान्य स्वास्थ्य समस्याएं और परिचर्यात्मक देखभाल हृदवाहिका, श्वसन, पेथीकंकाली अन्तःखाद्य, जननमूत्र, जठरांत्र तंत्रिका वैज्ञानिक, त्वचा और अन्य संवेदी अंग <input type="checkbox"/> मनोसामाजिक और लैंगिक <input type="checkbox"/> वृद्धों के साथ दुर्व्यवहार वृद्धों की देखभाल में परिवारिका की भूमिका, चलनक्षमता, पोषणिक, संचारात्मक, मनोसामाजिक और आध्यात्मिक वृद्धों की देखभाल करने वालों के प्रति परिचर्या की भूमिका वृद्धों को सुरक्षा देने वाले प्रत्येक व्यक्ति के लिए आवश्यक कृत्य 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चारों, ग्रार्फों का प्रयोग करते हुए समझाना माडल, फिल्में, रलाइडे निदर्शन अभ्यास सत्र रोगी चर्चा/संगोष्ठी स्वास्थ्य शिक्षा पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास आपदा प्रबंध अभ्यास औषधि पुरितका/प्रस्तुति वृद्धाश्रम का दौरा 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशल्यों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> कानूनी और नैतिक मुद्दे बूद्धों के लिए प्रावधान और कार्यक्रम; विशेष अधिकार, सामुदायिक कार्यक्रम तथा स्वास्थ्य सेवाएं घरेलू और संस्थानात्मक देखभाल 		
IX	10	<ul style="list-style-type: none"> गहन देखभाल यूनिटों के आयोजन का वर्णन करना रोगियों की गहन देखभाल यूनिटों के प्रबंध में परिचारिका की भूमिका का वर्णन करना 	<p>गहन देखभाल यूनिट में रोगी की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> परिचर्यात्मक मूल्यांकन: इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन वर्गीकरण गहन देखभाल परिचर्या के सिद्धान्त आयोजन; भौतिक ढांचा, नीतियां, स्टाफ तैनाती मानदण्ड प्रोटोकाल, उपकरण और आपूर्ति विशेष उपकरण: वेंटीलेटर ह्यूड-मानीटर, डेफीब्रिलेटर पुनरुज्जीवन उपकरण संक्रमण नियंत्रण प्रोटोकाल गंभीर रोगी की परिचर्यात्मक देखभाल गंभीर रोगी का मानीटरन सीपीआर-उन्नत हृदयजीवन सहायता उपचार और क्रियाविधियां अन्तर्वर्ती देखभाल नैतिक और कानूनी पक्ष रोगी और परिवार के साथ बातचीत गहन देखभाल रिकार्ड संकटकालीन हस्तक्षेप मृत्यु और मरणासन्न अवस्था-सामना करना गहन देखभाल यूनिट में प्रयुक्त औषधियां 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्ट, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना माडल, फिल्में, स्लाइडें निदर्शन भूमिका निर्वाह परामर्श अभ्यास सत्र रोगी चर्चा/संगोष्ठी स्वास्थ्य शिक्षा पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास औषधि पुस्तिका/प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन
X	8	<ul style="list-style-type: none"> व्यावसायिक और औद्योगिक स्वास्थ्य विकारों से ग्रस्त रोगियों के निदानशास्त्र, विकृति-शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियों, मूल्यांकन, नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना 	<p>व्यावसायिक और औद्योगिक विकारों से ग्रस्त रोगियों (बूद्धों सहित वयस्क) की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> परिचर्यात्मक देखभाल-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन व्यावसायिक और औद्योगिक स्वास्थ्य विकारों का निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान, उपचार प्रविधियां तथा चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक परिचर्यात्मक देखभाल परिचारिका की भूमिका विशेष चिकित्साएं, वैकल्पिक चिकित्साएं, परिचर्यात्मक क्रियाविधियां व्यावसायिक और औद्योगिक विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां 		

चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक परिचर्या

(वयस्क और जराधिक्रिया)-II व्यावहारिक

स्थानन-तीसरा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक 120 घण्टे

प्रायोगिक-270 घण्टे

स्थानबद्ध प्रशिक्षण-430 घण्टे

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	तैनाती के लक्ष्य	विकसित किए जाने वाले कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
ईएनटी	1	<ul style="list-style-type: none"> ईएनटी विकारों से ग्रस्त रोगियों को देखभाल प्रदान करना रोगी और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> कान, नाक और गले की जांच करना नैदानिक क्रियाविधियों में मदद करना चिकित्सीय क्रियाविधियों में मदद करना बूंद-बूंद करके दवाई डालना धावन करना/उनमें मदद करना कान पर पट्टी बांधना श्वास प्रणाल छिद्दीकरण करना रोगियों और परिवारों को शिक्षा प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> दो तीन निर्धारित रोगियों को देखभाल प्रदान करना परिचर्यात्मक योजना-1 ओपीडी की प्रेक्षण रिपोर्टें औषधि पुस्तिका कायम रखना 	<ul style="list-style-type: none"> प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना ओपीडी की प्रेक्षण रिपोर्टें का मूल्यांकन क्रियाकलाप रिकार्ड को पूरा करना
नेत्रविज्ञान	1	<ul style="list-style-type: none"> आंखों के विकारों से ग्रस्त रोगियों को देखभाल प्रदान करना रोगी और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> आंख की जांच करना नैदानिक क्रियाविधियों में मदद करना चिकित्सीय क्रियाविधियों में मदद करना धावन करना/उनमें मदद करना आंख पर पट्टी बांधना आंख में दवाई की बूंदें डालना/मरहम लगाना बाह्य पदार्थ निकालने में मदद करना रोगियों और परिवारों को शिक्षित करना 	<ul style="list-style-type: none"> दो तीन निर्धारित रोगियों को देखभाल प्रदान करना परिचर्यात्मक देखभाल योजना-1 ओपीडी और नेत्र बैंक से प्रेक्षण रिपोर्टें औषधि पुस्तिका बनाए रखना 	<ul style="list-style-type: none"> प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना ओपीडी/नेत्र बैंक की प्रेक्षण रिपोर्टें का मूल्यांकन क्रियाकलाप रिकार्ड को पूरा करना
तंत्रिकाविज्ञान	2	<ul style="list-style-type: none"> तंत्रिका वैज्ञानिक विकारों से ग्रस्त रोगियों को देखभाल प्रदान करना रोगी और परिवारों को परामर्श देना तथा शिक्षा प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> तंत्रिका वैज्ञानिक जांच करना ग्लासगो काना मापक्रम का प्रयोग करना निदानात्मक क्रियाविधियों में मदद करना चिकित्सीय क्रियाविधियों में मदद करना रोगियों और परिवारों को शिक्षा प्रदान करना पुनर्वास कार्यक्रम में भाग लेना 	<ul style="list-style-type: none"> तंत्रिका वैज्ञानिक रोगों से ग्रस्त दो-तीन निर्धारित रोगियों को देखभाल प्रदान करना मामला अध्ययन/मामला प्रस्तुति-1 औषधि पुस्तिका रखना स्वास्थ्य शिक्षण-1 	<ul style="list-style-type: none"> प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना मामला अध्ययन का मूल्यांकन और स्वास्थ्य शिक्षण

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	तैनाती के लक्ष्य	विकसित किए जाने वाले कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियाँ
स्त्रीरोगविज्ञान वार्ड	1	<ul style="list-style-type: none"> स्त्री वैज्ञानिक विकारों से ग्रस्त रोगियों को देखभाल प्रदान करना रोगी और परिवारों को परामर्श देना तथा शिक्षा प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> स्त्रीरोग वैज्ञानिक जांच में मदद करना नैदानिक क्रियाविधियों में मदद करना चिकित्सीय क्रियाविधियों में मदद करना रोगियों, परिवारों को शिक्षा प्रदान करना रतनों के स्व-परीक्षण की शिक्षा देना पीएपी लेप संग्रह में मदद करना 	<ul style="list-style-type: none"> दो-तीन निर्धारित रोगियों को देखभाल प्रदान करना परिचर्यात्मक देखभाल योजना-1 औषधि पुस्तिका रखना 	<ul style="list-style-type: none"> क्रियाकलाप रिकार्ड को पूरा करना प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना देखभाल योजना का मूल्यांकन क्रियाकलाप रिकार्ड को पूरा करना
जलने का यूनिट	1	<ul style="list-style-type: none"> जले हुए रोगियों को देखभाल प्रदान करना रोगियों और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> जले हुए रोगी का मूल्यांकन <ul style="list-style-type: none"> जलने का प्रतिशत जलने की मात्रा तरल तथा विद्युत अपघट्य प्रतिस्थापन चिकित्सा <ul style="list-style-type: none"> मूल्यांकन करें गणना करें प्रतिस्थापित करें अन्तर्ग्रहण/निकास रिकार्ड करें जलने के घावों की देखभाल <ul style="list-style-type: none"> नहलाना पट्टी बांधना सक्रिय और निश्चेष्ट कार्यवाहियाँ करना चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक अपूर्ति करना रोगियों और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षा देना पुनर्वास कार्यक्रम में भाग लेना 	<ul style="list-style-type: none"> 1-2 निर्धारित रोगियों को देखभाल प्रदान करना परिचर्यात्मक देखभाल योजना-1 जलने के यूनिट की प्रेक्षण रिपोर्ट 	<ul style="list-style-type: none"> प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना देखभाल योजना का मूल्यांकन क्रियाकलाप रिकार्ड को पूरा करना
अतुदविज्ञान यूनिट	1	<ul style="list-style-type: none"> कैंसर के रोगियों को देखभाल प्रदान करना रोगी और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> सामान्य कैंसरों के लिए जांचना-टीएनएम वर्गीकरण नैदानिक क्रियाविधियों में मदद करना <ul style="list-style-type: none"> बायाप्सी पैप लेप अस्थिमज्जा घूषण रतनों की जांच चिकित्सीय क्रियाविधियों में मदद करना उपचार की विभिन्न प्रविधियों में भाग लेना 	<ul style="list-style-type: none"> 2-3 निर्धारित रोगियों को देखभाल प्रदान करना परिचर्यात्मक देखभाल योजना-1 कैंसर यूनिट की प्रेक्षण रिपोर्ट 	<ul style="list-style-type: none"> प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना देखभाल योजना और प्रेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन करना

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	तैयारी के लक्ष्य	विकसित किए जाने वाले कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियाँ
			<ul style="list-style-type: none"> □ रसायन चिकित्सा □ रेडियोथेरेपी □ वेदना प्रबंध □ स्टोमलथेरेपी □ हार्मोनी चिकित्सा □ प्रतिरक्षा चिकित्सा □ जीन चिकित्सा □ वैकल्पिक चिकित्सा • प्रशामक देखभाल में भाग लेना • रोगियों परिवारों को परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना □ स्तनों का स्व-परीक्षण □ चेतावनी संकेत • पुनर्वास कार्यक्रम में भाग लेना 		<ul style="list-style-type: none"> • क्रियाकलाप रिकार्ड को पूरा करना
गहन देखभाल यूनिट	2	<ul style="list-style-type: none"> • गंभीर रोगियों को देखभाल प्रदान करना • शोक और मृत्यु के लिए रोगी और परिवारों को परामर्श देना 	<ul style="list-style-type: none"> • आईसीयू में रोगियों को मानीटर करना • प्रवाह शीट बनाए रखना • वेंटीलेटर्स पर रखे गए मरीजों की देखभाल • अन्तःश्वासनली चूषण करना • वेंटीलेटर्स, ह्यूड मानीटर्स आदि के प्रयोग का निदर्शन करना • नमूने इकट्ठा करना और एबीजी विश्लेषण की व्याख्या करना • धमनीय बेधन में सहायता करना • सीवीपी रेखा बनाए रखना • नाड़ी आक्सीमेट्री • सीपीआर-एएलएस • डेफीब्रिलेटर्स • पेसमेकर्स • बैग-मास्क वेंटीलेशन • अल्पांतिक ट्रे/ट्राली-कैश कार्ट • औषधियाँ प्रदान करना <ul style="list-style-type: none"> □ आधान पम्प □ अधिदृढ़तानिका (एपीड्यूरेल) □ अन्तःधीकल □ अर्तहृद • समग्र आन्त्रेतर चिकित्सा • दक्ष भौतिक चिकित्सा • सक्रिय और निश्चेष्ट कार्यवाहियाँ करना • शोक और मृत्यु की स्थिति से निपटने में रोगी और परिवार को परामर्श देना 	<ul style="list-style-type: none"> • एक निर्धारित रोगी को देखभाल प्रदान करना • गहन देखभाल यूनिट की प्रेक्षण रिपोर्ट • औषधि पुस्तिका* 	<ul style="list-style-type: none"> • प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना • निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना • देखभाल योजना और प्रेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन करना • क्रियाकलाप रिकार्ड को पूरा करना • प्रेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन करना • क्रियाकलाप रिकार्ड की पूर्ति करना

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	तैनाती के लक्ष्य	विकसित किए जाने वाले कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियाँ
आकस्मिकता/ आपातक	1	<ul style="list-style-type: none"> आपातक स्थिति और आपदापूर्ण स्थिति में पड़े रोगियों को देखभाल प्रदान करना शोक और मृत्यु के संबंध में रोगी और परिवारों को परामर्श देना 	<ul style="list-style-type: none"> 'ट्राएज' (सभी रोगियों का मूल्यांकन करना और सबसे गंभीर रोगी का इलाज पहले करना) का व्यवहार करना आपातक और आपदापूर्ण स्थितियों में मूल्यांकन परीक्षण, जांच और उसकी व्याख्या करने में मदद करना प्रलेखन में मदद करना आपातक यूनिट में कानूनी कार्यवाहियों में मदद करना भीड़ को संभालने में मदद करना शोक और मृत्यु के संबंध में रोगी और परिवारों को परामर्श देना 	<ul style="list-style-type: none"> आपातक यूनिट की प्रेक्षण रिपोर्ट 	<ul style="list-style-type: none"> निष्पादन का मूल्यांकन क्रम निर्धारक मापक्रम के साथ करना प्रेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन करना क्रियाकलाप रिकार्ड की पूर्ति करना

स्थानन: स्थानबद्ध प्रशिक्षण

समय: 9 सप्ताह

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	मूल्यांकन
चिकित्सा वार्ड	2	<ul style="list-style-type: none"> चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक स्थितियों के बीच पड़े रोगियों को, जिनमें आपातक स्थितियाँ शामिल हैं व्यापक देखभाल प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> एकीकृत अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना
शल्यक्रियात्मक वार्ड	2			
गहन देखभाल यूनिट/आईसीसीयू	1	<ul style="list-style-type: none"> सामान्य आपरेशनों में मदद करना 		
आकस्मिकता/ आपातक	2			
आपरेशन थियेटर (आंख, ईएनटी, तंत्रिका)	2			

बाल स्वास्थ्य परिचर्या

स्थानन-तीसरा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 90 घण्टे
प्रायोगिक - 270 घण्टे
स्थानबद्ध प्रशिक्षण - 145 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि बाल-देखभाल के प्रति आधुनिक दृष्टिकोण, नवजात शिशुओं और बच्चों की सामान्य स्वास्थ्य समस्याओं की पहचान, रोकथाम और परिचर्यात्मक देखभाल की समझ विकसित की जा सके।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	15	<ul style="list-style-type: none"> बाल-देखभाल की आधुनिक अवधारणा और बाल स्वास्थ्य परिचर्या के सिद्धान्त समझाना बाल स्वास्थ्य और कल्याण के संबंध में राष्ट्रीय नीति कार्यक्रमों और कानून का वर्णन करना शैशवावस्था, प्रारम्भिक और उत्तर बाल्यावस्था के दौरान मृत्यु के प्रमुख कारणों की सूची तैयार करना अस्पताल से छुट्टी बच्चे की देखभाल में बालरोग परिचारिका के प्रमुख कार्यों और भूमिका का वर्णन करना बाल स्वास्थ्य परिचर्या के सिद्धान्तों का वर्णन करना 	<p>परिचय बाल देखभाल की आधुनिक अवधारणाएं</p> <ul style="list-style-type: none"> बच्चे के अन्तर्राष्ट्रीय रूप से स्वीकृत अधिकार बाल स्वास्थ्य और कल्याण के बारे में राष्ट्रीय नीति और कानून बाल स्वास्थ्य और कल्याण से संबंधित राष्ट्रीय कार्यक्रम बच्चों के कल्याण क्रियाकलापों से संबंधित एजेंसियां बाल स्वास्थ्य अस्पताल देखभाल, निवारक, प्रोन्नायक और उपचारात्मक पक्षों में बदलती प्रवृत्तियां बाल रुग्णता और मृत्यु दरें एक वयस्क और बच्चे के बीच के अन्तर एक रोगी बच्चे के लिए अस्पताल वातावरण बच्चे और परिवार पर अस्पताल में उपचार का प्रभाव शोक और मृत्यु अस्पताल से छुट्टी किए गए बच्चे की देखभाल में बाल स्वास्थ्य परिचारिका की भूमिका शिशुओं और बच्चों की आपरेशन से पूर्व और आपरेशन के बाद की देखभाल के सिद्धान्त बाल स्वास्थ्य परिचर्या क्रियाविधियां 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा सामान्य बालरोग क्रियाविधियों का निदर्शन 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना
II	20	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न आयुओं में बच्चों की सामान्य उन्नति और विकास का वर्णन करना विभिन्न आयुओं में बच्चों की जरूरतें समझना और माता-पिता को मार्गदर्शन प्रदान 	<p>स्वस्थ बच्चा</p> <ul style="list-style-type: none"> उन्नति और विकास के सिद्धान्त उन्नति और विकास को प्रभावित करने वाले तत्त्व जन्म से लेकर किशोरावस्था तक उन्नति और विकास विकासात्मक और माता-पिता के मार्गदर्शन की अवस्थाओं के 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा शिशु और बच्चों का विकासात्मक अध्ययन सामान्य और रोगी बच्चे का प्रेक्षण अध्ययन आंगनवाड़ी, बाल स्वास्थ्य केंद्रों के 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की क्षेत्र दौरों और विकासात्मक अध्ययन रिपोर्टों का मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियाँ
		<p>करना</p> <ul style="list-style-type: none"> विभिन्न आयुओं में बच्चों की पोषणिक जरूरतें समझना और उन जरूरतों को पूरा करने के तरीके सामान्य और रोगी बच्चे के लिए खेल की भूमिका समझना बच्चों के लिए निवारक उपाय और कार्यनीतियाँ समझना 	<p>के मार्गदर्शन की अवस्थाओं के दौरान सामान्य बच्चों की जरूरतें</p> <ul style="list-style-type: none"> बच्चों और शिशुओं की पोषणिक जरूरतें: स्तनपान कराना, नितान्ततः स्तनपान, पूरक/कृत्रिम आहार और माँ का दूध छुड़ाना शिशु अनुकूल अस्पताल की अवधारणा दुर्घटनाएं: कारण और रोकथाम खेल का महत्व और खेल सामग्री का चयन निवारक प्रतिरक्षण, प्रतिरक्षण कार्यक्रम और शीत श्रृंखला निवारक बालरोगविज्ञान 5 वर्ष से कम आयु के बच्चों की देखभाल और पाँच वर्ष से कम आयु के बच्चों के लिए क्लीनिक/स्वस्थ शिशु क्लीनिक 	<p>मार्गदर्शन क्लीनिक का क्षेत्र दौरा</p> <ul style="list-style-type: none"> स्तनपान करने पर फिल्म शो नैदानिक अभ्यास/क्षेत्र 	
III	15	<ul style="list-style-type: none"> सामान्य और उच्च जोखिमवाले नवजात शिशुओं को देखभाल प्रदान करना नवजात पुनरुज्जीवन कार्यवाई करना सामान्य नवजात समस्याएं पहचानना और उनकी देखभाल करना 	<p>नवजात शिशु की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> सामान्य नवजात की परिचर्यात्मक देखभाल/अनिवार्य नवजात देखभाल नवजात पुनरुज्जीवन जन्म के समय कम वजन वाले शिशु की परिचर्यात्मक देखभाल कंगारू माता की देखभाल सामान्य नवजात विकारों की परिचर्यात्मक देखभाल नवजात यूनिट का आयोजन सामान्य जन्मजात कुरचनाओं की पहचान और परिचर्यात्मक देखभाल 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा नवजात पुनरुज्जीवन पर कार्यशाला निदर्शन अभ्यास सत्र नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना
IV	10		<p>नवजात और बाल्यावस्था रोगों की एकीकृत देखभाल (आईएमएनसीआई)</p>		
V	20	<ul style="list-style-type: none"> बाल्यावस्था के सामान्य रोगों में परिचर्यात्मक देखभाल प्रदान करना बाल्यावस्था के सामान्य रोगों के निवारण के लिए उपायों की पहचान करना, जिनमें प्रतिरक्षण शामिल है 	<p>बाल्यावस्था के सामान्य रोगों में परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> पोषणिक कमी से संबंधित विकार श्वसन विकार और संक्रमण जठर-आन्त्र संक्रमण, जन्तुबाधाएं और जन्मजात विकार हृद वाहिकामय समस्या: जन्मजात दोष और रुमेटी ज्वर, रुमेटी हृदय रोग जनन-मूत्र विकार: तीव्र स्तवक वृक्कशोथ, अपवृक्कीय संलक्षण विल्म्स अर्बुद, संक्रमण तथा जन्मजात विकार 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निदर्शन अभ्यास सत्र नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियाँ
			<ul style="list-style-type: none"> तंत्रिका वैज्ञानिक संक्रमण और विकार: आक्षेप, निर्गी, मस्तिष्कावरणशोध जलशीर्ष, अयुक्त मेरुदण्ड रुधिर वैज्ञानिक विकार: अरक्तताएं, यैलासीमिया, आईटीपी, श्वेतरक्तता, हीमोफीलिया अन्तःसादी विकार: बाल मधुमेह विकलांग विकार: मुद्गरपाद, कूल्हा संधि-च्युति और अस्थिमंग त्वचा, नेत्र और आंखों के विकार बच्चों में सामान्य संचारी रोग, उनकी पहचान, अस्पताल और घर में परिचर्यात्मक देखभाल तथा रोकथाम बाल स्वास्थ्य आपातक स्थितियाँ: विषाक्तता, बाहरी पदार्थ, रक्तस्राव, जल जाना और पानी में डूब जाना एचआईवी/एड्स से पीड़ित शिशु और बच्चों की परिचर्यात्मक देखभाल 		
VI	10	<ul style="list-style-type: none"> बच्चे की व्यवहारपरक और सामाजिक समस्याओं की देखभाल करना विकलांग बच्चों के लिए सामाजिक कल्याण सेवाएं अभिज्ञात करना 	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों की व्यवहारपरक और सामाजिक समस्याओं की देखभाल सामान्य व्यवहारपरक समस्याओं की देखभाल सामान्य मनोविकारी समस्याओं की देखभाल विकलांग बच्चों, मानसिक, शारीरिक और सामाजिक दृष्टि से विकलांगों की देखभाल भारत में विकलांग बच्चों के लिए कल्याण सेवाएं बाल मार्गदर्शन क्लिनिक 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा बाल मार्गदर्शन क्लिनिकों, मानसिक रूप से मन्द, विकलांग और सामाजिक दृष्टि से विकलांगों के लिए स्कूल का दौरा 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की क्षेत्रीय रिपोर्टों का मूल्यांकन

बाल स्वास्थ्य परिचर्या-व्यावहारिक

स्थानन-तीसरा वर्ष
चौथा वर्ष

समय: 270 घण्टे (9 सप्ताह)
स्थानबद्ध प्रशिक्षण: 145 घण्टे (3 सप्ताह)

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियाँ
बालरोग चिकित्सा वार्ड	3	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न चिकित्सीय विकारों से ग्रस्त बच्चों को परिचर्यात्मक देखभाल प्रदान करना माता-पिता को परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> बालरोग का इतिवृत्त लेना बच्चों की शारीरिक जांच और मूल्यांकन मुखी, आई/एम तथा आईवी औषधि/तरल देना तरल जरूरतों की गणना करना आईवी तरलों की विभिन्न क्षमताएं तैयार करना रोक लगाना विभिन्न तरीकों से O₂ का अभिव्यसन कराना शिशु स्नान कराना बच्चों को कठोरी, चम्मच से आहार खिलाना सामान्य जांचों के लिए नमूने इकट्ठा करना सामान्य नैदानिक क्रियाविधियों में मदद करना माताओं/माता-पिताओं को शिक्षा देना <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> कुपोषण <input type="checkbox"/> मुखीय पुनर्जलीकरण चिकित्सा <input type="checkbox"/> दूध पिलाना और दूध छुड़ाना <input type="checkbox"/> प्रतिरक्षण समयसूची <input type="checkbox"/> खेल चिकित्सा <input type="checkbox"/> विशिष्ट रोग स्थितियाँ 	<ul style="list-style-type: none"> बाल रोगों से ग्रस्त तीन रोगियों को देखभाल प्रदान करना परिचर्यात्मक देखभाल योजना-। मामला अध्ययन/प्रस्तुति-। स्वास्थ्य वार्ता-। 	<ul style="list-style-type: none"> नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची ओएससीई/ओएसपीई के साथ करना मामला अध्ययन/प्रस्तुति का मूल्यांकन और स्वास्थ्य शिक्षा सत्र क्रियाकलाप रिकार्ड का पूरा करना
बालरोग शल्यक्रिया वार्ड	3	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न बालरोग शल्यक्रियात्मक स्थितियाँ/कुरचनाएं पहचानना सामान्य बालरोग शल्यक्रियात्मक स्थितियों/कुरचनाओं से ग्रस्त बच्चों को आपरेशन से पूर्व और आपरेशन के बाद देखभाल प्रदान करना माता-पिता को परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> आई/वी तरल की गणना करना, तैयार करना और पिलाना वृहदान्न धावन करना छिद्दीकरणों के लिए <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> वृहदान्न धावन <input type="checkbox"/> यूरीटरोस्टोमी <input type="checkbox"/> जठरछिद्दीकरण <input type="checkbox"/> आन्त्रछिद्दीकरण मूत्रीय कैथीटर लगाना और निकास आहार खिलाना <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> नासा-जठर <input type="checkbox"/> जठरछिद्दीकरण <input type="checkbox"/> मध्यान्त्रछिद्दीकरण शल्यक्रियात्मक घावों की 	<ul style="list-style-type: none"> तीन निर्धारित बालरोग शल्यक्रियात्मक रोगियों को देखभाल प्रदान करना परिचर्यात्मक देखभाल योजना-। मामला अध्ययन/प्रस्तुति-। 	<ul style="list-style-type: none"> नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची ओएससीई/ओएसपीई के साथ करना मामला अध्ययन/प्रस्तुति का मूल्यांकन क्रियाकलाप रिकार्ड का पूरा

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियाँ
			देखभाल □ पट्टी बांधना □ सीवन निकालना		करना
बालरोग ओपीडी/प्रतिरक्षण कमरा	1	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों का स्वास्थ्य, विकासात्मक और मानवमितीय मूल्यांकन करना • प्रतिरक्षण करना • सवस्थ्य शिक्षा/पोषणिक शिक्षा प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों का मूल्यांकन □ स्वास्थ्य मूल्यांकन □ विकासात्मक मूल्यांकन □ मानवमितीय मूल्यांकन • प्रतिरक्षण • स्वास्थ्य/पोषणिक शिक्षा 	<ul style="list-style-type: none"> • विकासात्मक अध्ययन-1 	<ul style="list-style-type: none"> • नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना • क्रियाकलाप रिकार्ड पूरा करना
बालरोग चिकित्सा और शल्यक्रिया आईसीयू	1+1	<ul style="list-style-type: none"> • गंभीर रूप से रोगी सभी बच्चों को देखभाल प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> • इन्व्यूबेटर/वार्मर में शिशु की देखभाल • वेंटिलेटर पर रखे हुए बच्चे की देखभाल • अन्तःश्वासनली वृषण • वक्ष भौतिक चिकित्सा • आधान पम्प के जरिए तरल प्रदान करना • पूर्ण आन्त्रेतर पोषण • फोटो चिकित्सा • शिशुओं का मानीटरन • हृद-फुफ्फुसी पुनरुज्जीवन 	<ul style="list-style-type: none"> • परिवर्त्यात्मक देखभाल योजना-1 • प्रेक्षण रिपोर्ट-1 	<ul style="list-style-type: none"> • नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना • क्रियाकलाप रिकार्ड पूरा करना • प्रेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन

स्थानबद्ध प्रशिक्षण

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	मूल्यांकन
बालरोग चिकित्सा वार्ड/आईसीयू	1	<ul style="list-style-type: none"> • चिकित्सीय स्थितियों वाले बच्चों को समग्र देखभाल प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> • एकीकृत अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> • नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना
बालरोग शल्यक्रियात्मक वार्ड/आईसीयू	1	<ul style="list-style-type: none"> • शल्यक्रियात्मक स्थितियों वाले बच्चों को समग्र देखभाल प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> • एकीकृत अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> • नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना
एनआईसीयू	1	<ul style="list-style-type: none"> • नवजात शिशुओं को गहन देखभाल प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> • एकीकृत अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> • नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना

मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या

स्थानन-तीसरा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 90 घण्टे

प्रायोगिक - 270 घण्टे

स्थानबद्ध प्रशिक्षण - 95 घण्टे (दो सप्ताह)

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि व्यक्तियों, परिवार और समुदाय के लिए चिकित्सीय हस्तक्षेपणीय उपायों पर विशेष बल देते हुए मानसिक स्वास्थ्य, सामान्य मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं की पहचान, रोकथाम और परिचर्यात्मक देखभाल को लेकर आधुनिक दृष्टिकोण की समझ विकसित की जा सके।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
I	5	<ul style="list-style-type: none"> मानसिक स्वास्थ्य के ऐतिहासिक विकास और मौजूदा प्रवृत्तियों का वर्णन करना मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं के जानपदिकरोग विज्ञान का वर्णन करना राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य अधिनियम, कार्यक्रमों और मानसिक स्वास्थ्य नीति का वर्णन करना मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या के विषयक्षेत्र का वर्णन करना सामान्य और असामान्य व्यवहार की अवधारणा का वर्णन करना 	<p>परिचर्या</p> <ul style="list-style-type: none"> मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या के परिप्रेक्ष्य: मानसिक स्वास्थ्य सेवाओं, उपचारों और परिचर्यात्मक परिपाटियों का जन्म मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं और विकारों की व्याप्ति और मात्रा मानसिक स्वास्थ्य अधिनियम राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य नीति बनाम राष्ट्रीय स्वास्थ्य नीति राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य कार्यक्रम राष्ट्रीय स्वास्थ्य दल मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या की प्रकृति और विषयक्षेत्र विभिन्न स्थितियों में मानसिक स्वास्थ्य परिचारिका की भूमिका और कार्य और परिचर्यात्मक अभ्यास को प्रभावित करने वाले तत्व सामान्य और असामान्य व्यवहार की अवधारणाएं 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> वस्तुनिष्ठ प्रकृति की लघु उत्तर क्षेत्र दौरा रिपोर्टों का मूल्यांकन करना
II	5	<ul style="list-style-type: none"> मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या में प्रयुक्त विभिन्न पारिभाषिक शब्दों को परिभाषित करना मानसिक विकारों के वर्गीकरण को समझना कु-अनुकूलित व्यवहार की मनो-गतिशीलता का वर्णन करना मानसिक विकारों के निदानशास्त्रीय तत्वों, मनो-विकृति विज्ञान का वर्णन करना 	<p>मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या के सिद्धान्त और अवधारणाएं</p> <ul style="list-style-type: none"> परिभाषा: मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या और प्रयुक्त शब्दावली मानसिक विकारों का वर्गीकरण: आईसीडी व्यक्तित्व विकास, रक्षात्मक प्रतिक्रिया व्यक्तियों और समूहों का कु-अनुकूलित व्यवहार: तनाव, संकट और आपदा (आपदाएं) निदानशास्त्र: जैव-मनो-सामाजिक तत्व मानसिक विकारों का मनो-विकृति विज्ञान: मरिटाइड, अंगिक तंत्र और असामान्य 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों का प्रयोग करते हुए समझाना व्यक्तित्व विकास की समीक्षा करना 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
		<ul style="list-style-type: none"> मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या के सिद्धान्तों और मानकों का वर्णन करना मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या के अवधारणात्मक माडलों का वर्णन करना 	आंगिक तंत्र और असामान्य तंत्रिका संघरण की समीक्षा <ul style="list-style-type: none"> मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या के सिद्धान्त मानसिक स्वास्थ्य परिपाटी के मानक अवधारणात्मक माडल और परिचारिका की भूमिका <ul style="list-style-type: none"> □ अस्तित्वात्मक माडल □ मनो-विश्लेषणात्मक माडल □ व्यवहारपरक माडल □ अन्तर्वैयक्तिक माडल 		
III	8	<ul style="list-style-type: none"> मानसिक स्वास्थ्य की स्थिति के मूल्यांकन की प्रकृति, प्रयोजन और प्रक्रिया का वर्णन करना 	मानसिक स्वास्थ्य स्थिति का मूल्यांकन <ul style="list-style-type: none"> इतिवृत्त लेना मानसिक स्थिति जांच लघु मानसिक स्थिति जांच तंत्रिका-वैज्ञानिक जांच: समीक्षा जांचें: संबंधित रुधिर रसायनशास्त्र, ईईजी, सीटी तथा एमआरआई मनो-वैज्ञानिक परीक्षण परिचारिका की भूमिका और दायित्व 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निदर्शन अभ्यास सत्र नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना
IV	6	<ul style="list-style-type: none"> चिकित्सीय बातचीत तकनीकों की पहचान करना चिकित्सीय संबंधों का वर्णन करना चिकित्सीय गतिरोध और इसके हस्तक्षेप का वर्णन करना 	चिकित्सीय बातचीत और परिचारिका-रोगी का संबंध <ul style="list-style-type: none"> चिकित्सीय बातचीत: प्रकार, तकनीक, विशेषताएं संबंधों के प्रकार नैतिकशास्त्र और दायित्व परिचारिका रोगी समझौते के तत्व आईपीआर के तकनीक की समीक्षा-जोहारी विन्डो लक्ष्य, चरण, कार्य, चिकित्सीय तकनीक चिकित्सीय गतिरोध और इसका हस्तक्षेप 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निदर्शन भूमिका निर्वाह प्रक्रिया रिकार्डिंग 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
V	14	<ul style="list-style-type: none"> मानसिक विकारों में प्रयुक्त उपचार प्रविधियों और चिकित्साओं तथा परिचारिका की भूमिका का वर्णन करना 	मानसिक विकारों में प्रयुक्त उपचार प्रविधियां और चिकित्साएं <ul style="list-style-type: none"> मनो-फार्माकालोजी मनो-वैज्ञानिक चिकित्साएं: चिकित्सीय समुदाय, मनो-चिकित्सा-वैयक्तिक: मनो-विश्लेषणात्मक, संज्ञानात्मक और सहायक, परिवार, समूह, व्यवहारपरक, खेल, मनो-नाटक, संगीत, नृत्य, मनोरंजनात्मक और प्रकाश चिकित्सा, विश्रान्ति चिकित्साएं: योग, साधना, जीव फीडबैक चिकित्सा की वैकल्पिक पद्धतियां 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निदर्शन सामूहिक कार्य अभ्यास सत्र नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> • व्यावसायिक चिकित्सा • भौतिक चिकित्सा: विद्युत आक्षेपी चिकित्सा • जराचिकित्सीय विचार उपर्युक्त चिकित्साओं में परिवारिका की भूमिका 		
VI	5	<ul style="list-style-type: none"> • विखंडित मनस्कता तथा अन्य मनो-वैश्लेषिक विकारों से ग्रस्त रोगियों के निदानशास्त्र, मनोविकृतिविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियों, नैदानिक मानदण्ड और देखभाल का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> • विखंडित मनस्कता तथा अन्य मनो-वैश्लेषिक विकारों से ग्रस्त रोगियों की परिचर्यात्मक देखभाल • वर्गीकरण: आईसीडी • निदानशास्त्र, मनो-विकृतिविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान • परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास, भौतिक और मानसिक मूल्यांकन • विखंडित मनस्कता तथा अन्य मनो-वैश्लेषिक विकारों से ग्रस्त रोगियों की उपचार प्रविधियां और परिचर्यात्मक देखभाल • जराचिकित्सीय विचार • अनुवर्ती कार्यवाई और घर पर देखभाल तथा पुनर्वास 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • रोगी चर्चा • मामला प्रस्तुति • नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर • रोगी की देखरेख की समस्याओं का मूल्यांकन
VII	5	<ul style="list-style-type: none"> • भावदशा विकारों से ग्रस्त रोगियों के निदानशास्त्र, मनोविकृतिविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियों, नैदानिक मानदण्डों और देखभाल का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> • भावदशा विकारों से ग्रस्त रोगियों की परिचर्यात्मक देखभाल • भावदशा विकार: द्विध्रुवी प्रभावी विकार, उन्माद अवसाद और डिस्प्रैमिया आदि • निदानशास्त्र, मनो-विकृतिविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान • परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास भौतिक और मानसिक मूल्यांकन • भावदशा विकारों से ग्रस्त रोगियों की उपचार प्रविधियां तथा परिचर्यात्मक देखभाल • जराचिकित्सीय विचार • अनुवर्ती कार्यवाई और घर पर देखभाल तथा पुनर्वास 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • रोगी चर्चा • मामला प्रस्तुति • नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर • रोगी की देखरेख की समस्याओं का मूल्यांकन
VIII	8	<ul style="list-style-type: none"> • तंत्रिका, तनाव संबंधी तथा कायिकीकरण (सोमैआइजेशन) विकारों से ग्रस्त रोगियों के निदानशास्त्र, मनोविकृतिविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियों, नैदानिक मानदण्डों और देखभाल का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> • तंत्रिका, तनाव संबंधी तथा कायिकीकरण विकारों से ग्रस्त रोगी की परिचर्यात्मक देखभाल • चिन्ता विकार, भीतियां, वियोजन तथा रूपान्तरण विकार, मनोअस्तित्व बन्ध्यात्मक विकार, कायिकरूपी विकार, आघातोत्तर दबाव विकार • निदानशास्त्र, मनोविकृति विज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान • परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास, शारीरिक और मानसिक मूल्यांकन 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • रोगी चर्चा • मामला प्रस्तुति • नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर • रोगी की देखरेख की समस्याओं का मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> तंत्रिका, तनाव संबंधी तथा कायिकीकरण विकारों से ग्रस्त रोगी की उपचार प्रविधियां तथा परिचर्यात्मक देखभाल जराचिकित्सीय विचार अनुवर्ती कार्यवाई और घर में देखभाल तथा पुनर्वास 		
IX	5	<ul style="list-style-type: none"> पदार्थ प्रयोग विकारों से ग्रस्त रोगियों के निदानशास्त्र, मनोविकृतिविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियों, नैदानिक मानदण्डों और देखभाल का वर्णन करना 	<p>पदार्थ प्रयोग विकारों से ग्रस्त रोगी की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> आमतौर पर प्रयुक्त साइकोट्रॉपिक पदार्थ: वर्गीकरण, रूप, मार्ग, कार्यवाई, मादकता तथा वर्जन निर्भरता का निदानशास्त्र: सहनशीलता, मनो-वैज्ञानिक और शारीरिक निर्भरता, वर्जन संलक्षण, निदान परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास, शारीरिक, मानसिक मूल्यांकन तथा औषधि की परख पदार्थ प्रयोग के विकारों से ग्रस्त रोगियों का उपचार (निर्विषीकरण, एन्टाड्यूज तथा स्वापक विरोधी उपचार तथा क्षति उपशमन) और परिचर्यात्मक देखभाल जराचिकित्सीय विचार अनुवर्ती कार्यवाई और घर पर देखभाल तथा पुनर्वास 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा रोगी चर्चा मामला प्रस्तुति नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर रोगी की देखरेख की समस्याओं का मूल्यांकन
	4	<ul style="list-style-type: none"> व्यक्तित्व, यौन तथा खाने के विकारों से ग्रस्त रोगियों के निदानशास्त्र, मनोविकृतिविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियों, नैदानिक मानदण्डों और देखभाल का वर्णन करना 	<p>व्यक्तित्व, यौन तथा खाने के विकारों से ग्रस्त रोगी की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> विकारों का वर्गीकरण निदानशास्त्र, मनो-विकृतिविज्ञान, विशेषताएं, निदान परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास, शारीरिक और मानसिक मूल्यांकन व्यक्तित्व, यौन तथा खाने के विकारों से ग्रस्त रोगियों की उपचार प्रविधियां तथा परिचर्यात्मक देखभाल जराचिकित्सीय विचार अनुवर्ती कार्यवाई और घर पर देखभाल तथा पुनर्वास 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा रोगी चर्चा मामला प्रस्तुति नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर रोगी की देखरेख की समस्याओं का मूल्यांकन
VI	6	<ul style="list-style-type: none"> बुद्धि न्यूनता सहित बाल्यावस्था और किशोरावस्था के विकारों के निदानशास्त्र, मनोविकृतिविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियों, नैदानिक मानदण्डों और देखभाल का 	<p>बुद्धि न्यूनता सहित बाल्यावस्था और किशोरावस्था विकारों की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> वर्गीकरण निदानशास्त्र, मनोविकृतिविज्ञान, विशेषताएं, निदान परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास, शारीरिक, मानसिक तथा आईक्यू मूल्यांकन 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा रोगी चर्चा मामला प्रस्तुति नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर रोगी की देखरेख की समस्याओं का मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
		वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> बाल्यावस्था के विकारों की, जिनमें बुद्धि न्यूनता शामिल है उपचार प्रविधियाँ और परिचर्यात्मक देखभाल अनुवर्ती कार्यवाई और घर पर देखभाल तथा पुनर्वास 		
XII	5	<ul style="list-style-type: none"> आंगिक मस्तिष्क विकारों के निदानशास्त्र, मनोविकृतिविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियों, नैदानिक मानदण्डों और देखभाल का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> आंगिक मस्तिष्क विकारों की परिचर्यात्मक देखभाल वर्गीकरण: आईसीडी निदानशास्त्र, मनोविकृतिविज्ञान, नैदानिक विशेषताएँ, नैदानिक और विभेदपूर्ण निदान (पार्किन्सन और आल्सहाइमर रोग) परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास, शारीरिक, मानसिक और तंत्रिका वैज्ञानिक मूल्यांकन आंगिक मस्तिष्क विकारों की उपचार प्रविधियाँ और परिचर्यात्मक देखभाल जरूरीचिकित्सीय विचार अनुवर्ती कार्यवाई और घर पर देखभाल तथा पुनर्वास 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा रोगी चर्चा मामला प्रस्तुति नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर रोगी की देखरेख की समस्याओं का मूल्यांकन
XIII	6	<ul style="list-style-type: none"> मनोविकारात्मक आपातक स्थितियों पहचानना और संकटकालीन हस्तक्षेपणीय उपाय करना 	<ul style="list-style-type: none"> मनोविकारात्मक आपातक स्थितियों और संकटकालीन हस्तक्षेपणीय उपाय मनोविकारात्मक आपातक स्थितियों के प्रकार और उनकी देखभाल दबाव अनुकूलन माडल: दबाव और दबाव डालने वाला, मुकाबला करना, संसाधन और तंत्र शोक: शोक मनाने की प्रक्रिया के सिद्धान्त, परामर्श के सिद्धान्त, तकनीक संकट के प्रकार संकटकालीन हस्तक्षेपणीय उपाय: सिद्धान्त, तकनीक और प्रक्रिया जरूरीचिकित्सीय उपचार परिचारिका की भूमिका और दायित्व 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा रोगी चर्चा मामला प्रस्तुति नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर रोगी की देखरेख की समस्याओं का मूल्यांकन
XIV	2	<ul style="list-style-type: none"> मानसिक स्वास्थ्य स्थितियों में प्रयुक्त कानूनी पहलू और परिचारिका की भूमिका समझना 	<ul style="list-style-type: none"> मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या में कानूनी मुद्दे मानसिक स्वास्थ्य अधिनियम 1986, अधिनियम, खण्ड, अनुच्छेद और उनके प्रभाव आदि भारतीय उन्माद अधिनियम, 1912 मानसिक दृष्टि से रुग्ण व्यक्तियों के अधिकार अपराध वैज्ञानिक मनोविकार चिकित्सा 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा रोगी चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> • स्वापक तथा साइकोट्रॉपिक पदार्थों और गैर-कानूनी औषधि व्यापार संबंधी अधिनियम • दाखिले और छुट्टी देने की क्रियाविधियां परिवारिका की भूमिका और दायित्व		
XV	4	<ul style="list-style-type: none"> • निवारक मनोविकार चिकित्सा के माडल का वर्णन करना • सामुदायिक मानसिक स्वास्थ्य सेवाओं और परिवारिका की भूमिका का वर्णन करना 	<p>सामुदायिक मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या</p> <ul style="list-style-type: none"> • सामुदायिक मानसिक स्वास्थ्य सेवाओं का विकास • राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य कार्यक्रम • संस्थापन बनाम असंस्थापन • निवारक मनोविकार चिकित्सा का माडल: हस्तक्षेप के स्तर • प्राथमिक, द्वितीयक, तृतीयक स्तरों पर उपलब्ध मानसिक स्वास्थ्य सेवाएं जिनमें पुनर्वास शामिल है तथा परिवारिका की भूमिका • मानसिक स्वास्थ्य एजेंसियां: सरकारी और स्वैच्छिक, राष्ट्रीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय • विशेष आबादियों के लिए मानसिक स्वास्थ्य परिचर्यात्मक मुद्दे: बच्चे, किशोर, महिलाएं, वृद्धजन, हिंसा और दुर्व्यवहार के शिकार व्यक्ति, विकलांग, एचआईवी/एड्स आदि से पीड़ित व्यक्ति 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • नैदानिक/क्षेत्र अभ्यास • मानसिक स्वास्थ्य सेवा एजेंसियों के क्षेत्रीय दौरे 	<ul style="list-style-type: none"> • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की • क्षेत्र दौरा रिपोर्टों का मूल्यांकन

मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या-व्यावहारिक

स्थानन-तीसरा वर्ष
चौथा वर्ष

समय: 270 घण्टे (9 सप्ताह)
स्थानबद्ध प्रशिक्षण: 95 घण्टे (3 सप्ताह)

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियाँ
मनोविकारी ओपीडी	1	<ul style="list-style-type: none"> मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं से ग्रस्त रोगियों का मूल्यांकन करना चिकित्साओं का प्रेषण करना और उनमें मदद करना रोगी और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षित करना 	<ul style="list-style-type: none"> इतिवृत्त लेना मानसिक स्थिति परीक्षण (एमएसई) करना मनोकायिक मूल्यांकन में मदद करना तंत्रिका वैज्ञानिक परीक्षण करना चिकित्सा का प्रेषण करना और उनमें मदद करना रोगियों और परिवार के सदस्यों को शिक्षित करना 	<ul style="list-style-type: none"> इतिवृत्त लेना और मानसिक स्थिति परीक्षण-2 स्वास्थ्य शिक्षा-1 ओपीडी की प्रेषण रिपोर्ट 	<ul style="list-style-type: none"> निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना स्वास्थ्य शिक्षा का मूल्यांकन प्रेषण रिपोर्ट का मूल्यांकन क्रियाकलाप रिकार्ड का पूरा करना
बाल मार्गदर्शन क्लीनिक	1	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं से ग्रस्त बच्चों का मूल्यांकन बच्चों, परिवारों तथा अन्य महत्वपूर्ण व्यक्तियों को परामर्श देना और शिक्षित करना 	<ul style="list-style-type: none"> इतिवृत्त लेना मनोकायिक मूल्यांकन में मदद करना विभिन्न चिकित्साओं का प्रेषण करना और उनमें मदद करना परिवार तथा अन्य महत्वपूर्ण व्यक्तियों को शिक्षित करना 	<ul style="list-style-type: none"> रोगी कार्य-1 विभिन्न चिकित्साओं की प्रेषण रिपोर्ट-1 	<ul style="list-style-type: none"> निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना प्रेषण रिपोर्ट का मूल्यांकन
अंतरंग रोगी वार्ड	6	<ul style="list-style-type: none"> मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं से ग्रस्त रोगियों का मूल्यांकन करना विभिन्न मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं से ग्रस्त रोगियों को परिचर्यात्मक देखभाल प्रदान करना विभिन्न चिकित्साओं में मदद करना रोगियों, परिवारों और अन्य महत्वपूर्ण व्यक्तियों को परामर्श देना और शिक्षित करना 	<ul style="list-style-type: none"> इतिवृत्त लेना मानसिक स्थिति परीक्षण (एमएसई) करना तंत्रिका वैज्ञानिक मूल्यांकन करना मनोकायिक मूल्यांकन में मदद करना चिकित्सीय बातचीत रिकार्ड करना औषधियाँ प्रदान करना विद्युत आक्षेप चिकित्सा (ईसीटी) में मदद करना सभी चिकित्साओं में भाग लेना रोगियों को रोजमर्रा के क्रियाकलापों के लिए (एडीएल) तैयार करना दाखिले और छुट्टी करते समय परामर्श देना रोगियों और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षित करना 	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न मानसिक विकारों से ग्रस्त 2-3 रोगियों को देखभाल प्रदान करना रोगी अध्ययन-1 देखभाल योजना-2 नैदानिक प्रस्तुति-1 	<ul style="list-style-type: none"> निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना रोगी अध्ययन, देखभाल योजना, नैदानिक प्रस्तुति

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियाँ
सामुदायिक मनोविकार चिकित्सा		<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न मानसिक विकारों से ग्रस्त रोगियों की पहचान करना रोगियों को शीघ्र इलाज कराने और अनुवर्ती कार्रवाई के लिए प्रेरित करना अनुवर्ती कार्रवाई क्लिनिक में मदद करना रोगी, परिवार और समुदाय को परामर्श देना और शिक्षित करना 	<ul style="list-style-type: none"> रोगी कार्य करना मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं से ग्रस्त व्यक्तियों की पहचान करना मानसिक स्वास्थ्य शिविरों और क्लिनिकों में मदद करना परिवार के सदस्यों, रोगियों और समुदाय को परामर्श देना और शिक्षित करना 	<ul style="list-style-type: none"> रोगी कार्य-1 क्षेत्र दौरों पर प्रेक्षण रिपोर्ट 	<ul style="list-style-type: none"> निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना रोगी कार्य और प्रेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन करना क्रियाकलाप रिकार्ड पूरा करना

स्थानबद्ध प्रशिक्षण

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	मूल्यांकन
मनोविकार चिकित्सा वार्ड	2 सप्ताह	मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं से ग्रस्त रोगियों को सम्पूर्ण देखभाल प्रदान करना	एकीकृत अभ्यास	नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना

प्रसूति-विद्या और प्रासविक परिचर्या

स्थानन-तीसरा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 90 घण्टे
प्रायोगिक - 180 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि छात्र प्रसूति-विद्या और प्रासविक परिचर्या की अवधारणाएं और सिद्धान्त समझ करें। इस पाठ्यक्रम से छात्रों को अस्पतालों और सामुदायिक स्थितियों में प्रसव-पूर्व, प्रसव के दौरान तथा प्रसवोत्तर अवधियों के दौरान सामान्य और उच्च जोखिम वाली गर्भवती महिलाओं को परिचर्यात्मक देखभाल प्रदान करने की जानकारी और कौशल प्रदान करने में मदद मिलती है। साथ ही यह पाठ्यक्रम सामान्य और उच्च जोखिम वाले नवजात शिशुओं की देखभाल करने के कौशल विकसित करने और परिवार कल्याण कार्यक्रमों में भाग लेने में मदद भी करता है।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
I	3	<ul style="list-style-type: none"> प्रसूति-विद्या और प्रासविक परिचर्या में प्रवृत्तियां और मुद्दे पहचानना 	<p>प्रसूति-विद्या और प्रासविक परिचर्या का परिचय</p> <ul style="list-style-type: none"> प्रसूति-विद्या और प्रासविक परिचर्या की अवधारणाओं से परिचय प्रसूति-विद्या और प्रासविक परिचर्या में प्रवृत्तियां <ul style="list-style-type: none"> ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य और मौजूदा प्रवृत्तियां कानूनी और नैतिक पक्ष गर्भधारण से पूर्व देखभाल और मातृत्व के लिए तैयार करना प्रसूति-विद्या और प्रासविक देखभाल में परिचारिका की भूमिका मातृ स्वास्थ्य और कल्याण के संबंध में राष्ट्रीय नीति और विधान मातृत्व रुग्णता, मृत्यु दर तथा जननक्षमता दरें प्रसवकालीन, रुग्णता और मृत्यु दरें 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों और ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
II	8	<ul style="list-style-type: none"> महिला प्रजनन तंत्र के शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना 	<p>महिला प्रजनन तंत्र और भ्रूण विकास के शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा</p> <ul style="list-style-type: none"> महिला श्रोणि-श्रोणि की अस्थि संधियों, स्नायुओं, तलों का सामान्य विवरण, यथार्थ श्रोणि का व्यास, महत्वपूर्ण पहचान, श्रोणि के आकार में बदलाव महिलाओं के प्रजनन अंग-बाह्य जननांग, आन्तरिक जननांगी अंग और उनके शरीर रचनात्मक संबंध, पेशीसमूह-ठूथिर आपूर्ति, तंत्रिका, लसीकाएं, श्रोणि कोशिकीय ऊतक, श्रोणि पूर्यदर्या आर्तव चक्र का 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा चार्टों और ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<p>शरीरक्रियाविज्ञान</p> <ul style="list-style-type: none"> • नामदीय कामवासना • भ्रूणीय विकास <ul style="list-style-type: none"> □ गर्भधारण □ जननक्षमता, आरोपण (डिम्ब का अन्तःस्थापन) की समीक्षा, भ्रूण और अंपरा का नियत समय पर विकास-कार्य, असामान्यताएं, भ्रूण कोश ऐमिनियोटिक तरल, नाभिरज्जु □ भ्रूण परिसंचरण, भ्रूण कपाल, हड्डियां, सीवन और माप • आनुवंशिकी की समीक्षा 		
III	8	<ul style="list-style-type: none"> • प्रसव-पूर्व अवधि के दौरान महिलाओं के निदान और देखभाल का वर्णन करना 	<p>गर्भावस्था (प्रसव-पूर्व) मूल्यांकन और देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> • सामान्य गर्भावस्था • गर्भावस्था के दौरान शरीरक्रियात्मक बदलाव <ul style="list-style-type: none"> □ प्रजनन तंत्र □ हृदवाहिका तंत्र □ श्वसन तंत्र □ मूत्रीय तंत्र □ जठर आन्त्र तंत्र □ घयापचय बदलाव □ कंकाल विषयक बदलाव □ त्वचा बदलाव □ अन्तःश्लावी बदलाव □ मनो-वैज्ञानिक बदलाव □ गर्भावस्था की असुविधाएं • गर्भावस्था का निदान <ul style="list-style-type: none"> □ संकेत □ विभेदपूर्ण निदान □ पुष्टिकारी परीक्षण • प्रसव-पूर्व देखभाल <ul style="list-style-type: none"> □ लक्ष्य □ मूल्यांकन <ul style="list-style-type: none"> - इतिहास और शारीरिक परीक्षण - प्रसव-पूर्व जांच - पिछले शिशु-जन्म के संकेत □ भ्रूण का गर्भाशय और श्रोणि के साथ संबंध: स्थिति, अभिवृत्ति, प्रस्तुति, अवस्थिति □ योनिक द्वारा जांच • उच्च जोखिम के लिए स्क्रीनिंग और मूल्यांकन • जोखिम दृष्टिकोण • इतिहास और शारीरिक जांच • निदान की प्रविधियां: आक्रामक तथा गैर-आक्रामक, अल्ट्रासोनिकस, हृद-टोमोग्राफी, एनएसटी, सीएसटी • प्रसव-पूर्व तैयारी <ul style="list-style-type: none"> □ प्रसव-पूर्व परामर्श 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • निदर्शन • रोगी चर्चा/ प्रस्तुति • स्वास्थ्य वार्ता • अभ्यास सत्र • परामर्श सत्र • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की • कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना • रोगी की देखभाल समस्याओं का मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<input type="checkbox"/> प्रसव-पूर्व व्यायाम <input type="checkbox"/> आहार <input type="checkbox"/> पदार्थ प्रयोग <input type="checkbox"/> शिशु जन्म के लिए शिक्षा <input type="checkbox"/> पति और परिवार <input type="checkbox"/> सुरक्षित प्रसव के लिए तैयारी <input type="checkbox"/> विकिरण से सुरक्षा • गर्भावस्था के मनो-सामाजिक और सांस्कृतिक पक्ष <input type="checkbox"/> गर्भावस्था के प्रति समायोजन <input type="checkbox"/> अविवाहित माता <input type="checkbox"/> एकल अभिभावक <input type="checkbox"/> किशोरावस्था गर्भावस्था <input type="checkbox"/> यौन हिंसा • गोद लेना		
IV	12	• प्रसव के शरीरक्रियाविज्ञान और अवस्थाओं का वर्णन करना • प्रसवावस्था के दौरान महिलाओं की देखभाल का वर्णन करना	प्रसवकालीन अवधि का मूल्यांकन और देखभाल • प्रसव का शरीरक्रियाविज्ञान, प्रसव का तंत्र • प्रसव की देखभाल <input type="checkbox"/> पहली अवस्था - प्रसव की शुरुआत के संकेत और संलक्षण; सामान्य और असामान्य - अवधि - निम्न की तैयारी <input type="checkbox"/> प्रसव कक्ष <input type="checkbox"/> महिला - प्रसव के दौरान महिलाओं का मूल्यांकन और प्रेरण; पार्टोग्राम-मातृ और भ्रूण का मानीटरन - प्रसव की सक्रिय देखभाल, प्रसव प्रेरण - प्रसव में वेदना में राहत और आराम • दूसरी अवस्था <input type="checkbox"/> संकेत और संलक्षण; सामान्य और असामान्य <input type="checkbox"/> अवधि <input type="checkbox"/> प्रसव कराना: सिद्धान्त और तकनीक <input type="checkbox"/> भगच्छेदन (केवल तभी जबकि जरूरी हो) <input type="checkbox"/> नवजात को प्राप्त करना - नवजात का पुनरुज्जीवन; प्रारम्भिक उपाय और तदनन्तर पुनरुज्जीवन - नाभिरज्जु की देखभाल - जन्मजात असंगतियों के लिए स्क्रीनिंग सहित तात्कालिक मूल्यांकन - पहचान - बान्डिंग - दूध पिलाना शुरू करना - नवजात की स्क्रीनिंग और	• भाषण चर्चा • निदर्शन • रोगी चर्चा/ प्रस्तुति • अनुसूचित अभ्यास • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास	• निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की • कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना • रोगी की देखभाल की समस्याओं का मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> उसे ले जाना तीसरी अवस्था <ul style="list-style-type: none"> संकेत और संलक्षण; सामान्य और असामान्य अवधि अपरा निष्कासन की विधि देखभाल; सिद्धान्त और तकनीक अपरा की जांच मूलाधार की जांच रिकार्ड और रिपोर्ट रखना चौथी अवस्था 		
V	5	<ul style="list-style-type: none"> प्रसूतकाल के शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना प्रसवोत्तर अवधि में महिलाओं की देखभाल का वर्णन करना 	<p>प्रसवोत्तर अवधि में महिलाओं का मूल्यांकन और देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> सामान्य प्रसूतकाल; शरीरक्रियाविज्ञान अवधि प्रसवोत्तर मूल्यांकन और देखभाल <ul style="list-style-type: none"> शारीरिक और भावनात्मक कल्याण को बढ़ावा देना दुग्ध स्रवण की देखभाल प्रतिरक्षण शिशु जन्म के पश्चात पारिवारिक गतिशीलता परिवार कल्याण सेवाएं; विधियां, परामर्श अनुवर्ती कार्यवाई रिकार्ड और रिपोर्टें 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निदर्शन स्वास्थ्य वार्ता अभ्यास सत्र पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना रोगी की देखभाल समस्याओं का मूल्यांकन
VI	6	<ul style="list-style-type: none"> सामान्य नवजात का मूल्यांकन और देखभाल 	<p>सामान्य नवजातों का मूल्यांकन और देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> सामान्य नवजात <ul style="list-style-type: none"> शरीरक्रियावैज्ञानिक अनुकूलन प्रारम्भिक और दैनिक मूल्यांकन अनिवार्य नवजात देखभाल; ताप नियंत्रण स्तनपान कराना; संक्रमणों की रोकथाम प्रतिरक्षण नवजात के छोटे-मोटे विकार और इसकी देखभाल नवजात की देखभाल के स्तर (स्तर I, II तथा III) प्राथमिक, द्वितीय और तृतीयक स्तरों पर रिपोर्ट और रिकार्ड रखना 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निदर्शन अभ्यास सत्र पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना रोगी की देखभाल समस्याओं का मूल्यांकन
VII	10	<ul style="list-style-type: none"> उच्च जोखिम वाली गर्भवती महिलाओं की पहचान और देखभाल का वर्णन करना 	<p>उच्च जोखिम गर्भावस्था-मूल्यांकन और देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> स्क्रीनिंग और मूल्यांकन <ul style="list-style-type: none"> अल्ट्रासोनोग्राफी, एनएसटी, सीएसटी, अनाक्रमक तथा आक्रामक निदान की अपेक्षतया नई विधियां उच्च जोखिम दृष्टिकोण 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा वीडियो फिल्मों, स्कैन रिपोर्टें; फोटोग्राफ आदि का प्रयोग करते हुए निदर्शन करना रोगी चर्चा/ प्रस्तुति स्वास्थ्य वार्ता अभ्यास सत्र 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना रोगी की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> • देखभाल के स्तर; प्राथमिक, द्वितीयक और तृतीयक स्तर • गर्भावस्था के विकार <ul style="list-style-type: none"> □ गर्भिणी अतिवमन, प्रारम्भिक गर्भावस्था में रक्तस्राव, गर्भपात, अस्थानिक □ गर्भावस्था, अंगूरी मोल □ प्रसव-पूर्व रक्तस्राव • गर्भाशयी असामान्यता और विस्थापन • गर्भावस्था को जटिल बनाने वाले रोग <ul style="list-style-type: none"> □ चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक स्थितियां □ संक्रमण, आरटीआई (एसटीडी), यूटीआई, एचआईवी, टीओआरसीएच □ गर्भावस्था को जटिल बनाने वाले स्त्री-रोग □ गर्भावस्था प्रेरित उच्च रक्तदाब और मधुमेह, गर्भहेतुक विषरक्तता, अतिउत्प्रेरकता □ आरएच असंगति □ मानसिक विकार • किशोरावस्था गर्भावस्था: बड़ी आयु की प्रथम प्रसवा और शैड बहुप्रसवा • एकाधिक गर्भ • अपरा और रज्जु की असामान्यताएं • अन्तःगर्भाशय वृद्धि-मन्दता • उच्च जोखिम वाली गर्भवती महिलाओं की परिचर्यात्मक देखभाल • रिकार्ड और रिपोर्ट रखना 	<ul style="list-style-type: none"> • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास 	देखभाल समस्याओं का मूल्यांकन
VIII	10	<ul style="list-style-type: none"> • असामान्य प्रसव की देखभाल तथा प्रासविक आपातिक स्थितियों का वर्णन करना 	असामान्य प्रसव-मूल्यांकन और देखभाल <ul style="list-style-type: none"> • प्रसव में विकार <ul style="list-style-type: none"> □ सीपीडी तथा संकुचित श्रोणि □ कुस्थितियां और कुप्रस्तुतियां □ समय-पूर्व प्रसव, गर्भाशयी क्रियाओं के विकार-सहसा प्रसव, दीर्घ प्रसव □ तीसरी अवस्था की जटिलताएं: जनन मार्ग को क्षतियां • प्रासविक आपातिक स्थितियां और उनकी देखभाल; <ul style="list-style-type: none"> □ रज्जु की प्रस्तुति और भ्रंश सम्मुखी बाहिका, ऐमियोटिक तरल, अन्तःशल्यता, गर्भाशय विदर, स्कन्ध कष्टप्रसव, प्रासविक स्तब्धता • प्रासविक क्रियाविधियां और 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • निदर्शन • रोगी चर्चा/ प्रस्तुति • अभ्यास सत्र • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की • कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना • रोगी की देखभाल समस्याओं का मूल्यांकन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<p>आपरेशन:</p> <p>□ प्रसव प्रेरण, पुलिका (फ्लैरोसेप्स) निर्वात गर्भवर्तन, अपरा को हाथ से निकालना, सिजेरियन छेदन, विनाशकारी आपरेशन</p> <p>□ प्रासविक आपरेशनों और क्रियाविधियों से गुजरती महिलाओं की परिचर्यात्मक देखभाल</p>		
IX	4	<ul style="list-style-type: none"> प्रसवोत्तर जटिलताओं का वर्णन करना 	<p>प्रसवोत्तर अवधियों के दौरान जटिलताएं</p> <ul style="list-style-type: none"> प्रसवोत्तर जटिलताओं से ग्रस्त महिलाओं का मूल्यांकन और देखभाल □ प्रासविक संक्रमण, स्तन अतिपूर्णता तथा संक्रमण, यूटीआई, घनास्रशल्य विकार, प्रसवोत्तर रक्तसाव, गर्भाक्षेपक तथा आंशिक प्रत्यावर्तन □ गनो-द्वैतजटिलताएं <ul style="list-style-type: none"> - प्रसवोत्तर ब्लू - प्रसवोत्तर अवसाद - प्रसवोत्तर मनोविक्षिप्ति 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निदर्शन रोगी चर्चा/ प्रस्तुति पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना रोगी की देखभाल सगराओं का मूल्यांकन
X	10	<ul style="list-style-type: none"> उच्च जोखिम वाले नवजातों को पहचानना और उनकी परिचर्यात्मक देखभाल 	<p>उच्च जोखिम वाले नवजातों का मूल्यांकन और देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> नवजातों का नवजात गहन देखभाल यूनिटों में दाखिला-प्रोटोकाल निम्न स्थितियों की परिचर्यात्मक देखभाल <ul style="list-style-type: none"> - जन्म के समय कम भार वाले शिशु - संक्रमण - श्वसन समस्याएं - रक्तसंलायी विकार - जन्मजात क्षतियां - विरूपताएं उच्च जोखिम वाले नवजातों का मानीटरन उच्च जोखिम वाले नवजातों को आहार देना नवजात गहन देखभाल यूनिटों का गठन और प्रबंध नवजात गहन देखभाल यूनिटों में संक्रमण नियंत्रण रिकॉर्ड और रिकार्ड रखना 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निदर्शन अभ्यास सत्र रोगी चर्चा/ प्रस्तुति पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना रोगी की देखभाल समस्याओं का मूल्यांकन
XI	4	<ul style="list-style-type: none"> माताओं के लिए प्रयुक्त औषधियों के निर्देश, खुराक, कार्रवाई, आनुषंगी प्रभावों और उन औषधियों को देने में परिचारिकाओं के दायित्वों का वर्णन करना 	<p>प्रसूति-विज्ञान में फार्मा को-विकिट्स</p> <ul style="list-style-type: none"> औषधियों के निर्देश, खुराक, कार्रवाई, निषेध और आनुषंगी प्रभाव गर्भावस्था, प्रसव और प्रसूतकाल पर औषधियों का प्रभाव प्रसूति विज्ञान में औषधियां 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा औषधि पुस्तिका औषधि प्रस्तुति 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<p>प्रदान करने में परिचर्यात्मक दायित्व-आक्सीटोसिन, अतिरक्तदाबी-रोधी, मूत्रलो, टोसोलिटिक ऐजेंटो, आक्षेपरोधी</p> <ul style="list-style-type: none"> • प्रसूति-विज्ञान में वेदनाहर तथा संवेदनाहारी • माता को दी जाने वाली दवाओं का भ्रूण और नवजात पर प्रभाव 		
XII	10	<ul style="list-style-type: none"> • परिवार कल्याण कार्यक्रम के महत्व को समझना • गर्भनिरोध के तरीकों और परिवार कल्याण कार्यक्रम में परिचारिका की भूमिका का वर्णन करना 	<p>परिवार कल्याण कार्यक्रम</p> <ul style="list-style-type: none"> • भारत में जनसंख्या प्रवृत्तियाँ और समस्याएँ • परिवार कल्याण कार्यक्रम की अवधारणाएँ, लक्ष्य, महत्व और इतिहास • राष्ट्रीय जनसंख्या गतिशीलता, नीति और शिक्षा • राष्ट्रीय परिवार कल्याण कार्यक्रम; आरसीएच, आईसीडीएस, एमसीएच, सुरक्षित मातृत्व • आयोजन और प्रशासन: राष्ट्रीय, राज्य, जिला, ब्लॉक और ग्राम स्तरों पर • गर्भ निरोध के तरीके; दो बच्चों के जन्म के बीच अन्तराल रखने, अस्थायी और स्थायी आपातक गर्भनिरोध • बन्धुता और इसकी देखभाल • परिवार कल्याण के लिए परामर्श • गर्भ निरोध में नवीनतम अनुसंधान • प्रमुख आंकड़े रखना • राष्ट्रीय, अन्तर्राष्ट्रीय और स्वेच्छिक संगठनों की भूमिका • परिवार कल्याण कार्यक्रम में एक परिचारिका की भूमिका • समुदाय में एएनएम, एलएचवी, आंगनवाड़ी, कार्मिकों, टीबीए (परम्परागत जन्म परिचर-दाई) जैसे अन्य कार्मिकों के साथ प्रशिक्षण/पर्यवेक्षण/सहयोग 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • निदर्शन • अभ्यास सत्र • पर्यवेक्षित अभ्यास • सामूहिक परियोजना • परामर्शी सत्र • क्षेत्र दौरे 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की • कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना, परियोजना और क्षेत्र दौरा रिपोर्ट

प्रसूति-विद्या और प्रासविक परिचर्या-व्यावहारिक

स्थानन-तीसरा वर्ष
चौथा वर्ष

समय: व्यावहारिक - 180 घण्टे (तीसरा वर्ष)
स्थानबद्ध प्रशिक्षण - 240 घण्टे

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियाँ
प्रसव-पूर्व क्लीनिक/ओपीडी	2	<ul style="list-style-type: none"> गर्भवती महिलाओं का मूल्यांकन करना 	<ul style="list-style-type: none"> प्रसव-पूर्व इतिवृत्त लेना शारीरिक परीक्षण भार और रक्तचाप रिकार्ड करना शर्करा और ऐल्ब्यूमिन के लिए होमोग्लोबीन और मूत्र की जांच प्रसव-पूर्व जांच-उदर और स्तन प्रतिरक्षण जोखिम स्थिति का मूल्यांकन प्रसव-पूर्व माताओं को शिक्षा प्रदान करना प्रसव-पूर्व रिकार्ड रखना 	<ul style="list-style-type: none"> प्रसव-पूर्व जांचें करना-30 स्वास्थ्य वार्ता-1 रोगी पुस्तिका रिकार्डिंग 	<ul style="list-style-type: none"> प्रसव-पूर्व जांचों के निष्कर्षों का सत्यापन करना रोगी पुस्तिका की रिकार्डिंग पूरी करना
प्रसव कक्ष ओ.टी.	4	<ul style="list-style-type: none"> प्रसव में पड़ी महिला का मूल्यांकन करना योनि के मार्ग द्वारा जांच करना सामान्य प्रसव कराना भगच्छेदन करना और उसके टांके लगाना नवजातों को पुनरुज्जीवित करना सिजेरियन छेदन एमटीपी तथा अन्य शल्यक्रियात्मक क्रियाविधियों में मदद करना 	<ul style="list-style-type: none"> प्रसव में पड़ी महिला का मूल्यांकन करना योनि के मार्ग से जांच करना और व्याख्या करना प्रसव में पड़ी महिला का मानीटरन तथा देखभाल पार्टोग्राफ रखना सामान्य प्रसव कराना नवजात मूल्यांकन और तात्कालिक देखभाल नवजातों का पुनरुज्जीवन नवजातों की जोखिम स्थिति का मूल्यांकन करना भगच्छेदन तथा टांके लगाना प्रसव और जन्म रिकार्ड रखना सिजेरियन छेदन के लिए व्यवस्था करना और उसमें मदद करना तथा सिजेरियन के दौरान महिला और शिशु की देखभाल करना एमटीपी तथा अन्य शल्यक्रियात्मक क्रियाविधियों के लिए व्यवस्था करना तथा उनमें मदद करना 	<ul style="list-style-type: none"> *सामान्य प्रसव कराना-20 *योनि मार्ग से जांच-5 *भगच्छेदन करना और उसके टांके लगाना *नवजातों को पुनरुज्जीवित करना-5 *सिजेरियन छेदन में मदद करना-5 *असामान्य प्रसव देखना-5 एमटीपी तथा अन्य शल्यक्रियात्मक क्रियाविधियों में मदद करना-1 रोगी पुस्तिका रिकार्डिंग 	<ul style="list-style-type: none"> नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम निर्धारक मापक्रम के साथ करना प्रत्येक कौशल की जांच पड़ताल सूचियों के साथ करना रोगी पुस्तिका रिकार्डिंग पूरी करना
प्रसवोत्तर वार्ड	4	<ul style="list-style-type: none"> प्रसवोत्तर माता और शिशु को परिचर्यात्मक 	<ul style="list-style-type: none"> माता और शिशु की जांच और मूल्यांकन विचलनों की पहचान करना 	<ul style="list-style-type: none"> *प्रसवोत्तर माताओं को देखभाल प्रदान 	<ul style="list-style-type: none"> नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियाँ
		<ul style="list-style-type: none"> देखभाल प्रदान करना माता और परिवार को पितृत्व के लिए परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> प्रसवोत्तर माता और शिशु की देखभाल करना पेरिनियल देखभाल दुग्ध सवण देखभाल स्तनपान कराना शिशु को स्नान कराना प्रतिरक्षण प्रसवोत्तर माता को शिक्षा प्रदान करना <input type="checkbox"/> मातृ पट्टा <input type="checkbox"/> प्रसवोत्तर देखभाल तथा <input type="checkbox"/> व्यायाम <input type="checkbox"/> प्रतिरक्षण 	<ul style="list-style-type: none"> करना-20 स्वास्थ्य वार्ता-1 रोगी अध्ययन-1 मामला प्रस्तुति-1 रोगी पुस्तिका रिकार्डिंग 	<ul style="list-style-type: none"> प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना रोगी पुस्तिका रिकार्डिंग पूरी करना रोगी अध्ययन और प्रस्तुति का अध्ययन तथा स्वास्थ्य शिक्षा सत्र
नवजात नर्सरी	2	<ul style="list-style-type: none"> जोखिमपूर्ण नवजात को परिचयात्मक देखभाल प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> नवजात मूल्यांकन नवजातों को दाखिल करना जोखिमपूर्ण नवजातों को आहार देना <input type="checkbox"/> कटोरी, चम्मच, पालाड़ी, नली से आहार खिलाना, पूर्णतः आन्त्रेतर पोषण नवजातों की ताप देखभाल-कंगारू मां की देखभाल, इन्क्यूबेटर में रखे शिशु की देखभाल नवजातों का मानीटरन और देखभाल औषधियां देना अन्तःशिरा चिकित्सा नैदानिक क्रियाविधि में मदद करना पूर्व प्रतिवर्त रक्ताधान में मदद करना वैटीलेटर पर रखे शिशु की देखभाल करना फोटो चिकित्सा नर्सरी में संक्रमण नियंत्रण प्रोटोकाल माता-पिता को शिक्षा देना और परामर्श देना नवजातों का रिकार्ड रखना 	<ul style="list-style-type: none"> रोगी अध्ययन-1 प्रेक्षण अध्ययन-1 	<ul style="list-style-type: none"> नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना नवजात का मूल्यांकन और प्रेक्षण अध्ययन
परिवार नियोजन क्लीनिक	प्रसवोत्तर वार्ड से बारी-बारी से एक सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> परिवार कल्याण सेवकों के लिए परामर्श देना और सेवाएं उपलब्ध कराना 	<ul style="list-style-type: none"> परामर्शी तकनीक आईयूडी का निवेशन परिवार नियोजन विधियों के प्रयोग की बाबत शिक्षा प्रदान करना परिवार नियोजन आपरेशनों के लिए व्यवस्था करना और उनमें सहायता प्रदान करना रिकार्ड और रिपोर्ट रखना 	<ul style="list-style-type: none"> *आईयूडी निवेशन-5 प्रेक्षण अध्ययन-1 परामर्श देना-2 रिकार्डिंग और रिपोर्ट भेजने में अनुरूपण प्रक्रिया 	<ul style="list-style-type: none"> प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना नवजात का मूल्यांकन और प्रेक्षण अध्ययन

*दाई के रूप में पंजीकरण के लिए जरूरी शर्तें

* प्रसव-पूर्व जांच	30
* अस्पताल/घर/स्वास्थ्य केन्द्र में सामान्य प्रसव कराना	20
* योनिक परीक्षण	5
* भगच्छेदन और टांके लगाना	5
* नवजात पुनरुज्जीवन	5
* सिजेरियन छेदन में मदद करना	2
* असामान्य प्रसवों को देखना/उनमें मदद करना	5
* ऐसे प्रसवोत्तर मामले जिनकी अस्पताल/घर/स्वास्थ्य केन्द्र में परिचर्या की गई	20
* आईयूडी निवेशन	5

टिप्पणी: सभी रोगी पुस्तिकाएं जरूरी शर्तें पूरी होने के बाद अध्यापक द्वारा अनिवार्यतः प्रमाणित की जानी चाहिए।

स्थानबद्ध प्रशिक्षण के दौरान प्रासविक परिचर्या
स्थानबद्ध प्रशिक्षण की अवधि- 5 सप्ताह

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
प्रसव वाई	2	• माताओं और नवजातों को व्यापक देखभाल प्रदान करना	• एकीकृत अभ्यास	• अन्य अनिवार्य शर्तें पूरी करना • रोगी पुस्तिका रिकार्डिंग	• नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना • रोगी पुस्तिका रिकार्डिंग पूरी करना
नवजात गहन देखभाल यूनिट/एनआईसीयू	1				
प्रसव-पूर्व	2				

सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या-II

स्थानन-चौथा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 90 घण्टे

व्यावहारिक - 135 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि छात्र, स्वास्थ्य और सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या की अवधारणा और सिद्धान्तों का प्रयोग करते हुए व्यक्ति, परिवार और समूहों के लिए शहरी और ग्रामीण-दोनों स्थितियों में सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या व्यवहार में ला सकें।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	4	<ul style="list-style-type: none"> सामुदायिक स्वास्थ्य तथा सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या की अवधारणाओं, कार्यक्षेत्र, सिद्धान्तों और ऐतिहासिक विकास को परिभाषित करना 	<p>परिचय</p> <ul style="list-style-type: none"> सामुदायिक स्वास्थ्य तथा सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या की परिभाषा, अवधारणा और विषय क्षेत्र निम्न का ऐतिहासिक विकास <ul style="list-style-type: none"> □ सामुदायिक स्वास्थ्य □ सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या <ul style="list-style-type: none"> - स्वतंत्रता-पूर्व - स्वातंत्र्योत्तर 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर
II	6	<ul style="list-style-type: none"> भारत में स्वास्थ्य योजनाओं, नीतियों, विभिन्न स्वास्थ्य समितियों और स्वास्थ्य समस्याओं का वर्णन करना 	<p>स्वास्थ्य आयोजना और नीतियां तथा समस्याएं</p> <ul style="list-style-type: none"> भारत में राष्ट्रीय स्वास्थ्य आयोजना <ul style="list-style-type: none"> - पंचवर्षीय योजनाएं स्वास्थ्य और परिवार कल्याण पर विभिन्न समितियां और आयोग <ul style="list-style-type: none"> □ केन्द्रीय स्वास्थ्य और परिवार कल्याण परिषद (सीसीएच तथा एफडब्ल्यू) □ राष्ट्रीय स्वास्थ्य नीतियां (1983, 2002) □ राष्ट्रीय जनसंख्या नीति भारत में स्वास्थ्य समस्याएं 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा पैनल चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर
III	15	<ul style="list-style-type: none"> ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में सामुदायिक स्वास्थ्य सेवाएं प्रदान करने की प्रणाली का वर्णन करना विभिन्न स्तरों के कार्यों की सूची बनाना और उनकी रूढ़ि व्यवस्था स्वास्थ्य सेवाओं के घटक स्पष्ट करना स्वास्थ्य प्रोन्नति और स्वास्थ्य अनुरक्षण की वैकल्पिक प्रणालियों का वर्णन करना रेफरल प्रणाली की 	<p>सामुदायिक स्वास्थ्य सेवाओं की आपूर्ति</p> <ul style="list-style-type: none"> एससी, पीएचसी और सीएचसी की आयोजना, बजट निर्माण और सामग्री प्रबंध ग्रामीण: सरकार द्वारा निम्न स्थानों पर प्रदत्त ग्रामीण स्वास्थ्य सेवाओं का आयोजन, रूढ़ि व्यवस्था और कार्य: <ul style="list-style-type: none"> □ गांव □ उपकेन्द्र □ प्राथमिक स्वास्थ्य केन्द्र □ सामुदायिक स्वास्थ्य केन्द्र/उपमण्डल □ अस्पताल □ जिला □ राज्य □ केन्द्र 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा विभिन्न स्वास्थ्य आपूर्ति प्रणालियों का दौरा पर्यवेक्षित क्षेत्र अभ्यास पैनल चर्चा 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		श्रृंखला का वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> शहरी: सरकार द्वारा निम्न स्थानों पर प्रदत्त ग्रामीण स्वास्थ्य सेवाओं का आयोजन, स्टाफ व्यवस्था और कार्य: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> मलिन बस्तियां <input type="checkbox"/> औषधालय <input type="checkbox"/> मातृ और बाल स्वास्थ्य केन्द्र <input type="checkbox"/> विशेष क्लीनिक <input type="checkbox"/> अस्पताल <input type="checkbox"/> निगम/नगरपालिका/बोर्ड स्वास्थ्य सेवाओं के घटक <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> पर्यावरणात्मक सफाई <input type="checkbox"/> स्वास्थ्य शिक्षा <input type="checkbox"/> प्रमुख आंकड़े <input type="checkbox"/> एमसीएच-प्रसव-पूर्व, प्रसवकालीन, प्रसवोत्तर, एमटीपी अधिनियम, बालिका भ्रूण हत्या, बाल दत्तक अधिनियम <input type="checkbox"/> परिवार कल्याण <input type="checkbox"/> राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रम <input type="checkbox"/> स्कूल स्वास्थ्य सेवाएं <input type="checkbox"/> व्यावसायिक स्वास्थ्य <input type="checkbox"/> रक्षा सेवाएं <input type="checkbox"/> संस्थानगत सेवाएं चिकित्सा और स्वास्थ्य देखभाल की प्रणालियां <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ऐलोपैथी <input type="checkbox"/> भारतीय चिकित्सा पद्धति और होम्योपैथी <input type="checkbox"/> वैकल्पिक स्वास्थ्य देखभाल प्रणालियां जैसे कि योग, साधना, सामाजिक और आध्यात्मिक उपचार आदि रेफरल प्रणाली 		
IV	25	<ul style="list-style-type: none"> सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्यात्मक दृष्टिकोणों और अवधारणाओं का वर्णन करना सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या कार्मिकों की भूमिकाओं और दायित्वों का वर्णन करना 	<p>सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्यात्मक दृष्टिकोण, अवधारणाएं तथा परिचर्या कार्मिकों की भूमिकाएं और दायित्व</p> <ul style="list-style-type: none"> दृष्टिकोण <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> परिचर्या सिद्धान्त और परिचर्या प्रक्रिया <input type="checkbox"/> जानपदिकरोग वैज्ञानिक दृष्टिकोण <input type="checkbox"/> समस्या समाधान दृष्टिकोण <input type="checkbox"/> साक्ष्य आधारित दृष्टिकोण <input type="checkbox"/> व्यक्तियों को इतना सामर्थ्यवान बनाना कि वे स्वयं अपनी देखभाल कर सकें प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल की अवधारणाएं <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> समान वितरण <input type="checkbox"/> सामुदायिक सहभागिता <input type="checkbox"/> निवारण पर बल <input type="checkbox"/> उपयुक्त प्रौद्योगिकी का प्रयोग 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण कर्वा निदर्शन अभ्यास सत्र पर्यवेक्षित क्षेत्र अभ्यास शिविरों में भाग लेना सामूहिक परियोजनाएं 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> बहु-क्षेत्रीय दृष्टिकोण • सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या कार्मिकों की भूमिकाएं और दायित्व <input type="checkbox"/> पारिवारिक स्वास्थ्य सेवाएं <input type="checkbox"/> सूचना शिक्षा संचार (आईईसी) <input type="checkbox"/> प्रबंध सूचना प्रणाली (एमआईएस): रिकार्ड और रिपोर्ट रखना <input type="checkbox"/> स्वास्थ्य कार्मिकों की विभिन्न श्रेणियों का प्रशिक्षण और पर्यवेक्षण <input type="checkbox"/> राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रम <input type="checkbox"/> पर्यावरणात्मक सफाई <input type="checkbox"/> मातृ और बाल स्वास्थ्य तथा परिवार कल्याण <input type="checkbox"/> छोटी-मोटी बीमारियों का उपचार <input type="checkbox"/> स्कूल स्वास्थ्य सेवाएं <input type="checkbox"/> व्यावसायिक स्वास्थ्य <input type="checkbox"/> क्लीनिकों, शिविरों का आयोजन: प्रकार, तैयारी, आयोजना, संचालन और मूल्यांकन <input type="checkbox"/> केन्द्र, क्लीनिकों आदि में अपशिष्ट प्रबंध • घर का दौरा: अवधारणा सिद्धान्त, प्रक्रिया, तकनीक: यैला तकनीक घर का दौरा • सामुदायिक स्वास्थ्य परिचारिका के गुण • सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या कार्मिकों का कार्य विवरण 		
V	15	<ul style="list-style-type: none"> • अपने स्वास्थ्य को बढ़ावा देने और अपना स्वास्थ्य बनाए रखने में व्यक्तियों और समूहों की सहायता करने में सामुदायिक स्वास्थ्य परिचारिका के क्रियाकलापों का वर्णन करना और उनका महत्व स्वीकार करना 	<p>अपने स्वास्थ्य को बढ़ावा देने और उसे बनाए रखने में व्यक्तियों और समूहों की सहायता करना</p> <ul style="list-style-type: none"> • निम्न क्षेत्रों में अपनी देखभाल के लिए व्यक्तियों, परिवारों और समूहों को सामर्थ्यवान बनाना <p>ए. अपना और परिवार का मूल्यांकन</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> उन्नति और विकास का मानीटरन करना <ul style="list-style-type: none"> - निर्धारित लक्ष्य - भार मापन - सामाजिक विकास <input type="checkbox"/> तापमान और रक्तदाब मानीटरन <input type="checkbox"/> आर्तव चक्र <input type="checkbox"/> अपने स्तनों और अण्डाशयों का स्व-परीक्षण <input type="checkbox"/> विभिन्न रोगों के चेतावनी संकेत <input type="checkbox"/> परीक्षण: शर्करा और एल्यूमिन, रक्त शर्करा के लिए मूत्र 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • निदर्शन • अभ्यास सत्र • पर्यवेक्षित क्षेत्र अभ्यास • वैयक्तिक/सामूहिक/ पारिवारिक/ सामुदायिक स्वास्थ्य शिक्षा 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<p>बी. निम्न के लिए स्वास्थ्य सेवाएं प्राप्त करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> नेमी जांच <input type="checkbox"/> प्रतिरक्षण <input type="checkbox"/> परामर्श <input type="checkbox"/> निदान <input type="checkbox"/> उपचार <input type="checkbox"/> अनुवर्ती कार्यवाई <p>सी. अपने लिए और परिवार के लिए स्वास्थ्य रिकार्ड रखना</p> <p>डी. विभिन्न रोगों और विकलांगताओं के लिए समुदाय में चिकित्सीय देखभाल और अनुवर्ती कार्यवाई जारी रखना</p> <p>ई. अपने लिए तथा परिवार के लिए यथा निर्धारित/अपेक्षित चिकित्सीय क्रियाविधियां कार्यान्वित करना</p> <p>एफ. अपशिष्ट प्रबंध</p> <ul style="list-style-type: none"> • घर और समुदाय में अपशिष्ट संग्रह और निपटान <p>जी. अपने और परिवार के स्वास्थ्य और विकास को प्रभावित करने वाले सामाजिक मुद्दों को सुग्राही बनाना और संभालना</p> <ul style="list-style-type: none"> • महिला सशक्तीकरण • महिलाओं और बच्चों के साथ दुर्यवहार • बड़ों के साथ दुर्यवहार • बालिका भ्रूण हत्या • बाजार सेक्स वर्कर • खाद्य मिलावट • पदार्थ दुरुपयोग <p>एच. अपने और परिवार के लिए सामुदायिक संसाधनों का प्रयोग करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> अभिघात सेवाएं <input type="checkbox"/> वृद्धाश्रम <input type="checkbox"/> अनाथालय <input type="checkbox"/> शारीरिक और मानसिक दृष्टि से विकलांग व्यक्तियों के लिए केन्द्र <input type="checkbox"/> बेसहारों के लिए केन्द्र 		
VI	20	<ul style="list-style-type: none"> • राष्ट्रीय स्वास्थ्य और परिवार कल्याण कार्यक्रम तथा एक परिचारिका की भूमिका का वर्णन करना • भारत में विभिन्न स्वास्थ्य स्कीमों का वर्णन करना 	<p>राष्ट्रीय स्वास्थ्य और परिवार कल्याण कार्यक्रम तथा एक परिचारिका की भूमिका</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. राष्ट्रीय एआरआई कार्यक्रम 2. संशोधित राष्ट्रीय तपेदिक नियंत्रण कार्यक्रम (आरएनटीसीपी) 3. राष्ट्रीय मलेरिया-रोधी कार्यक्रम 4. राष्ट्रीय फाइलेरिया नियंत्रण कार्यक्रम 5. राष्ट्रीय गिनी कृमि उन्मूलन कार्यक्रम 6. राष्ट्रीय कुष्ठ रोग उन्मूलन 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों में भाग लेना • क्षेत्रीय दौरे 	<ul style="list-style-type: none"> • निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<p>कार्यक्रम</p> <p>7. राष्ट्रीय एड्स नियंत्रण कार्यक्रम</p> <p>8. एसटीडी नियंत्रण कार्यक्रम</p> <p>9. राष्ट्रीय अन्धता नियंत्रण कार्यक्रम</p> <p>10. आयोडीन न्यूनता विकार कार्यक्रम</p> <p>11. प्रतिरक्षण का विस्तारित कार्यक्रम</p> <p>12. राष्ट्रीय परिवार कल्याण कार्यक्रम-आरसीएच कार्यक्रम, ऐतिहासिक विकास, गठन, प्रशासन, अनुसंधान, बाधाएं</p> <p>13. राष्ट्रीय जल आपूर्ति और स्वच्छता कार्यक्रम</p> <p>14. न्यूनतम आवश्यकता कार्यक्रम</p> <p>15. राष्ट्रीय मधुमेह नियंत्रण कार्यक्रम</p> <p>16. पोलियो उन्मूलन: पल्स पोलियो कार्यक्रम</p> <p>17. राष्ट्रीय कैंसर नियंत्रण कार्यक्रम</p> <p>18. यास उन्मूलन कार्यक्रम</p> <p>19. राष्ट्रीय पोषणिक अरक्षता रोग निरोध कार्यक्रम</p> <p>20. 20 सूत्री कार्यक्रम</p> <p>21. आईसीडीएस कार्यक्रम</p> <p>22. मध्याह्न भोजन अनुप्रयुक्त पोषणिक कार्यक्रम</p> <p>23. राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य कार्यक्रम</p> <p>• स्वास्थ्य योजनाएं</p> <p><input type="checkbox"/> ईएसआई</p> <p><input type="checkbox"/> सीजीएचएस</p> <p><input type="checkbox"/> स्वास्थ्य बीमा</p>		
VII	5	<p>• विभिन्न राष्ट्रीय और अन्तर्राष्ट्रीय स्वास्थ्य एजेंसियों की भूमिकाएं और कार्य समझाना</p>	<p>• स्वास्थ्य एजेंसियां अन्तर्राष्ट्रीय-डब्ल्यूएचओ, यूएनएफपीए, यूएनडीपी, विश्व बैंक, एफएओ, यूनिसेफ, डैमिडा, यूरोपीय आयोग (ईसी), रेड क्रॉस, यूएसएड, यूनेस्को, कोलम्बो योजना, आईएलओ, केयर आदि</p> <p>राष्ट्रीय: भारतीय रेड क्रॉस, भारतीय बाल कल्याण परिषद, फैमिली प्लैनिंग एसोसिएशन आफ इंडिया (एफपीएआई), द्यूबरक्यूलोसिस एसोसिएशन आफ इंडिया, हिन्दू कुष्ठ निवारण संघ, केन्द्रीय समाज कल्याण बोर्ड, अखिल भारतीय महिला सम्मेलन, ब्लाईड एसोसिएशन आफ इंडिया</p>	<p>• भाषण चर्चा</p> <p>• क्षेत्रीय दौरे</p>	<p>• निबंध प्रकृति की</p> <p>• लघु उत्तर</p>

सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या-II-व्यावहारिक

स्थानन-चौथा वर्ष
चौथा वर्ष

समय: व्यावहारिक - 135 घण्टे
स्थानबद्ध प्रशिक्षण -- 195 घण्टे

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या	एक सप्ताह शहरी के लिए और चार सप्ताह ग्रामीण के लिए	<ul style="list-style-type: none"> सामुदायिक रूपरेखा पहचानना मौजूदा संचारी और गैर-संचारी रोगों का पता लगाना व्यक्ति, परिवारों और समुदाय की स्वास्थ्य जरूरतों का पता लगाना देखभाल की योजना बनाना, देखभाल प्रदान करना और मूल्यांकन करना स्कूल स्वास्थ्य कार्यक्रम में भाग लेना राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों में भाग लेना स्वयंसेवा के लिए समूह का गठन करना और लाभग्राहियों को स्वयं उनके स्वास्थ्य क्रियाकलापों में सहयोजित करना परिवार कल्याण सेवाएं उपलब्ध कराना व्यक्ति, परिवार और समुदाय को परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना 	<ul style="list-style-type: none"> सामुदायिक स्वास्थ्य सर्वेक्षण सामुदायिक निदान पारिवारिक देखभाल: सामान्य क्रियाविधियों का गृहअनुकूलन घर का दौरा: बैला तकनीक क्लीनिक आयोजित और संचालित करना-प्रसव-पूर्व, प्रसवोत्तर, स्वस्थ शिशु क्लीनिक, शिविर आदि निम्न के लिए स्क्रीन, व्यवस्था और रेफरल: <ul style="list-style-type: none"> उच्च जोखिम वाली माताएं और नवजात दुर्घटनाएं और आपातक स्थितियां व्याधियां: शारीरिक और मानसिक विकलांगताएं केंद्र/घर में प्रसव कराना: भगच्छेदन करना और टांके लगाना नवजात को पुनरुज्जीवित करना स्कूल स्वास्थ्य कार्यक्रम <ul style="list-style-type: none"> बच्चों को स्क्रीन करना, देखभाल और चिकित्सा के लिए आगे भेजना स्वास्थ्य और सम्बद्ध एजेंसियों के साथ सहयोग करना स्वास्थ्य कर्मिकों को प्रशिक्षित और पर्यवेक्षित करना परिवार कल्याण सेवाएं उपलब्ध कराना: आईयूडी का निवेशन निम्न की बाबत व्यक्ति, परिवार और समुदाय को परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना: एचआईवी, टीबी, मधुमेह, उच्च रक्तदाब, मानसिक स्वास्थ्य, किशोर, वृद्धों, शारीरिक तथा मानसिक दृष्टि से विकलांग व्यक्तियों 	<ul style="list-style-type: none"> सामुदायिक सर्वेक्षण रिपोर्ट-1 पारिवारिक देखभाल अध्ययन-1 परियोजना-1 स्वास्थ्य वार्ता-1 रोगी पुस्तिका रिकार्डिंग 	<ul style="list-style-type: none"> नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापकम के साथ करना सामुदायिक सर्वेक्षण रिपोर्ट, पारिवारिक देखभाल अध्ययन, परियोजना और स्वास्थ्य वार्ता क्रियाकलाप रिकार्ड पूरा करना रोगी पुस्तिका रिकार्डिंग पूरी करना

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
			आदि का स्वास्थ्य • प्रमुख आंकड़ों का संग्रह और गणना करना • प्रलेखित करना और बनाए रखना <input type="checkbox"/> व्यक्ति, परिवार और प्रशासनिक रिकार्ड <input type="checkbox"/> रिपोर्टें लिखना-केन्द्र, रोग, राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रम/परियोजनाएं		

स्थानन: स्थानबद्ध प्रशिक्षण

क्षेत्र	अवधि	लक्ष्य	कौशल	मूल्यांकन
शहरी	4 सप्ताह	• व्यक्ति, परिवार और समुदाय को पूरी देखभाल प्रदान करना	• एकीकृत अभ्यास और सामूहिक परियोजना-ग्रामीण और शहरी-दोनों तरह की एक-एक	• नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना • परियोजना का मूल्यांकन

टिप्पणी: ग्रामीण तैनाती के दौरान उन्हें अध्यापकों की देख-रेख में स्वास्थ्य केन्द्रों में रहना चाहिए

परिचर्यात्मक सुधार और सांख्यिकीय

स्थानन-चौथा वर्ष

स्थाननबद्ध प्रशिक्षण

समय: सैद्धान्तिक - 45 घण्टे

व्यावहारिक - 45 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि छात्रों को अनुसंधान, अनुसंधान प्रक्रिया और आंकड़ों की बुनियादी अवधारणाओं की समझ विकसित करने योग्य बनाया जा सके। साथ ही यह इस प्रकार तैयार किया गया है कि विभिन्न स्थितियों में आवश्यकता आधारित अनुसंधान आयोजित किया जाए/में भाग लिया जाए और अनुसंधान के निष्कर्षों का प्रयोग उत्तम परिचर्यात्मक देखभाल प्रदान करने के लिए किया जाए। व्यावहारिक अध्ययन के घण्टों का प्रयोग वैयक्तिक/सामूहिक अनुसंधान परियोजना आयोजित करने के लिए किया जाएगा।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	4	<ul style="list-style-type: none"> परिचर्या में अनुसंधान की अवधारणा, पारिभाषिक शब्दों, आवश्यकता और अनुसंधान के क्षेत्रों का वर्णन करना अनुसंधान प्रक्रिया की कार्यवाहियों का वर्णन करना 	अनुसंधान और अनुसंधान प्रक्रिया <ul style="list-style-type: none"> परिचर्यात्मक अनुसंधान का परिचय और आवश्यकता अनुसंधान और परिचर्यात्मक अनुसंधान की परिभाषा वैज्ञानिक विधि की कार्यवाहियां उत्तम अनुसंधान की विशेषताएं अनुसंधान प्रक्रिया की कार्यवाहियां-विहंगावलोकन 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा प्रकाशित अध्ययनों के उदाहरणों से जिस अनुसंधान प्रक्रिया का पालन किया गया है, उसकी कार्यवाहियों का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
II	3	<ul style="list-style-type: none"> अनुसंधान समस्या और लक्ष्य अभिज्ञात करना और उनका वर्णन करना 	अनुसंधान समस्या/प्रश्न <ul style="list-style-type: none"> समस्या क्षेत्र का अभिज्ञान समस्या कथन एक उत्तम अनुसंधान समस्या के लिए मानदण्ड लक्ष्य लिखना 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा समस्या और लक्ष्यों का विवरण लिखने का अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
III	3	<ul style="list-style-type: none"> सम्बद्ध साहित्य की समीक्षा करना 	साहित्य की समीक्षा <ul style="list-style-type: none"> अवस्थिति स्रोत आनलाइन खोज सीआईएनएचएएल, सीओसीएचआरएनई आदि प्रयोजन समीक्षा की विधि 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा किसी चुनीन्दा समस्या के लिए किसी अनुसंधान रिपोर्ट/लेख की समीक्षा करने संबंधी कार्यवाई 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
IV	4	<ul style="list-style-type: none"> अनुसंधान दृष्टिकोणों और डिजाइनों का वर्णन करना 	अनुसंधान दृष्टिकोण और डिजाइन <ul style="list-style-type: none"> ऐतिहासिक-सर्वेक्षण और प्रायोगिक गुणवत्तात्मक और मात्रात्मक डिजाइन 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा प्रकाशित और अप्रकाशित अध्ययनों से लिए गए उदाहरणों में प्रयुक्त अनुसंधान दृष्टिकोणों के प्रकार तर्क सहित समझाना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
V	8	<ul style="list-style-type: none"> प्रतिचयन प्रक्रिया समझाना डाटा संग्रह की विधियों का वर्णन 	प्रतिचयन और डाटा संग्रह <ul style="list-style-type: none"> जनसंख्या, नमूने, प्रतिचयन के मानदण्डों, प्रतिचयन प्रक्रिया को प्रभावित करने वाले तत्वों, 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा डाटा संग्रहण साधनों के उदाहरणों को पढ़ने 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		करना	<ul style="list-style-type: none"> प्रतिचयन तकनीकों की कोटियों की परिभाषा देना डाटा-क्यों, क्या, किससे, कब और कहां से इकट्ठे किए जाएं डाटा संग्रह विधियां और प्रपत्र <ul style="list-style-type: none"> डाटा संग्रह की विधियां प्रश्न करना, इन्टरव्यू लेना प्रेक्षण, रिकार्ड विश्लेषण तथा मापन प्रपत्रों की प्रकार प्रपत्र की वैधता और विश्वसनीयता मार्गदर्शी अध्ययन डाटा संग्रह क्रियाविधि 	<ul style="list-style-type: none"> का कार्य नमूना डाटा संग्रह साधन तैयार करना सामूहिक अनुसंधान परियोजना कार्यान्वित करना 	
VI	4	<ul style="list-style-type: none"> अनुसंधान डाटा का विश्लेषण, व्याख्या और संक्षेपण करना 	<ul style="list-style-type: none"> डाटा का विश्लेषण डाटा का संकलन, सारणीकरण, वर्गीकरण, संक्षेपण, प्रस्तुति, व्याख्या 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा नमूने तालिकाएं तैयार करना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
VII	15	<ul style="list-style-type: none"> आंकड़ों का प्रयोग, मापने के मापक्रमों और आंकड़ों की भौगोलिक प्रस्तुति के प्रयोग समझाना केन्द्रीय प्रवृत्ति और परिवर्तिता के मापों और सहसंबंध की विधियों का वर्णन करना 	<ul style="list-style-type: none"> आंकड़ों का परिचय आंकड़ों की परिभाषा, प्रयोग, मापने के मापक्रम आंकड़ों का आवृत्ति वितरण और आरेखीय प्रस्तुति माध्य, माध्यिका, बहुलक मानक विचलन सामान्य प्रायिकता और महत्व के परीक्षण सहसंबंध का गुणांक सांख्यिकीय पैकेज और इसका अनुप्रयोग 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा आरेखीय प्रस्तुतियों पर अभ्यास केन्द्रीय प्रवृत्ति, परिवर्तिता और सहसंबंध के मापों की गणना पर अभ्यास 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
VIII	4	<ul style="list-style-type: none"> अनुसंधान निष्कर्ष सम्प्रेषित करना और उनका उपयोग करना 	<ul style="list-style-type: none"> अनुसंधान का सम्प्रेषण और प्रयोग अनुसंधान निष्कर्षों का सम्प्रेषण <ul style="list-style-type: none"> मौखिक रिपोर्ट अनुसंधान रिपोर्ट लिखना वैज्ञानिक लेख/पेपर लिखना <ul style="list-style-type: none"> प्रकाशित अनुसंधान की विवेचनात्मक समीक्षा अनुसंधान निष्कर्षों का प्रयोग 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा नमूने की एक प्रकाशित/अप्रकाशित रिपोर्ट पढ़ना/प्रस्तुत करना सामूहिक अनुसंधान परियोजना लिखना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ प्रकृति की मौखिक प्रस्तुति सामूहिक अनुसंधान परियोजना का मूल्यांकन

परिचर्यात्मक सेवा और शिक्षा का प्रबंध

स्थानन-चौथा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 90 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि छात्र नैदानिक और सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या सेवाओं, परिचर्यात्मक शैक्षिक कार्यक्रमों के प्रबंध की समझ प्राप्त कर सकें। यह पाठ्यक्रम इसलिए भी तैयार किया गया है कि छात्र, व्यावसायिक दायित्वों, संभावनाओं और व्यवसाय की उन्नति में योगदान की समझ प्राप्त कर सकें।

यूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
	सै.	व्या.				
I	4		<ul style="list-style-type: none"> प्रबंध के सिद्धान्त और कार्य समझाना 	<p>परिचर्या में प्रबंध का परिचय</p> <ul style="list-style-type: none"> परिभाषा, अवधारणाएं और सिद्धान्त प्रबंध के कार्य प्रबंध के सिद्धान्त एक प्रबंधक के रूप में परिचारिका की भूमिका। 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा संगठनात्मक चार्ट का प्रयोग करते हुए समझाना 	<ul style="list-style-type: none"> लघु उत्तर
II	5		<ul style="list-style-type: none"> प्रबंध के तत्व और प्रक्रिया समझाना 	<p>प्रबंध प्रक्रिया</p> <ul style="list-style-type: none"> आयोजना, मिशन, दर्शनशास्त्र, लक्ष्य परिचालनात्मक योजना स्टाफ व्यवस्था: दर्शनशास्त्र, स्टाफ व्यवस्था अध्ययन, मानदण्ड, क्रियाकलाप, रोगी वर्गीकरण प्रणालियां, अनुसूचीकरण मानव संसाधन प्रबंध: भर्ती करना, चयन करना, तैनाती, बनाए रखना, पदोन्नत करना, अधिवार्षिकी आदि बजट निर्माण: अवधारणा, सिद्धान्त, कोटियां, लागत लाभ विश्लेषण, लेखा परीक्षा सामग्री प्रबंध: उपकरण और आपूर्ति निर्देशात्मक प्रक्रिया (नेतृत्व) नियंत्रण करना: गुणवत्ता प्रबंध कार्यक्रम मूल्यांकन समीक्षा तकनीक (पट्टी), बैचमार्किंग, क्रियाकलाप योजना (गान चार्ट) 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा अनुरूपित अभ्यास रोगी अध्ययन 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर
III	8	20	<ul style="list-style-type: none"> अस्पताल और समुदाय में परिचर्यात्मक सेवाओं के प्रबंध का वर्णन करना 	<p>अस्पताल और समुदाय में परिचर्यात्मक सेवाओं का प्रबंध</p> <ul style="list-style-type: none"> आयोजना: <ul style="list-style-type: none"> वाई प्रबंध सहित अस्पताल और रोगी देखभाल यूनिट आपातक स्थिति और आपदा प्रबंध मानव संसाधन प्रबंध <ul style="list-style-type: none"> भर्ती करना, चयन करना, तैनात करना, बनाए रखना, पदोन्नत करना, अधिवार्षिकी आदि परिचर्या कार्मिकों के सभी 	<ul style="list-style-type: none"> भाषण चर्चा निर्दर्शन अनुरूपित अभ्यास रोगी अध्ययन वाई में पर्यवेक्षित अभ्यास-मांग पत्र लिखना, ड्यूटी रोस्टर तैयार करना, वाई की देखरेख करना वाई सिस्टर के कर्तव्यों और 	<ul style="list-style-type: none"> निबंध प्रकृति की लघु उत्तर समस्या समाधान अभ्यासों का मूल्यांकन प्रदत्त कार्यों का मूल्यांकन वाई सिस्टर द्वारा क्रम निर्धारक मापक्रम के साथ निष्पादन

यूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
	सै.	व्या.				
				<p>स्तरों के कार्य विवरण सहित उनकी श्रेणियां</p> <p><input type="checkbox"/> रोगी/जनसंख्या वर्गीकरण प्रणालियां</p> <p><input type="checkbox"/> रोगी/जनसंख्या प्रदत्त कार्य और परिचर्यात्मक देखभाल दायित्व</p> <p><input type="checkbox"/> स्टाफ विकास और कल्याण</p> <p>• बजट निर्माण: प्रस्ताव, निम्न के लिए स्टाफ, उपकरणों और आपूर्ति की जरूरतों का अनुमान लगाना</p> <p><input type="checkbox"/> अस्पताल और रोगी देखभाल यूनिट</p> <p><input type="checkbox"/> आपातक स्थिति और आपदा प्रबंध</p> <p>• सामग्री प्रबंध: निम्न में अधिप्राप्ति, सामान सूची नियंत्रण, लेखापरीक्षा और अनुरक्षण</p> <p><input type="checkbox"/> अस्पताल और रोगी देखभाल यूनिट</p> <p><input type="checkbox"/> आपातक स्थिति और आपदा प्रबंध</p> <p>• निर्देशन और नेतृत्व: प्रत्यायोजन, सहभागितापूर्ण प्रबंध</p> <p><input type="checkbox"/> प्रदत्त कार्य, बारी-बारी से तैनाती, प्रत्यायोजन</p> <p><input type="checkbox"/> पर्यवेक्षण और मार्गदर्शन</p> <p><input type="checkbox"/> मानकों, नीतियों, क्रियाविधियों और परिपाटियों को कार्यान्वित करना</p> <p><input type="checkbox"/> स्टाफ विकास और कल्याण</p> <p><input type="checkbox"/> अनुशासन बनाए रखना</p> <p>• नियंत्रण/मूल्यांकन:</p> <p><input type="checkbox"/> परिचर्या चक्र/दौरे परिचर्यात्मक प्रोटोकाल, नियम पुस्तिकाएं</p> <p><input type="checkbox"/> गुणवत्ता आश्वासन माडल, प्रलेखन</p> <p><input type="checkbox"/> रिकार्ड और रिपोर्टें</p> <p>निष्पादन मूल्यांकन</p>	<p>दायित्वों पर प्रदत्त कार्य</p> <p>• रिपोर्ट लिखना</p>	मूल्यांकन
IV	5		<p>• संगठनात्मक व्यवहार और मानव संबंधों की अवधारणाओं, सिद्धान्तों और तकनीकों का वर्णन करना</p>	<p>संगठनात्मक व्यवहार और मानव संबंध</p> <p>• संगठनात्मक व्यवहारों की अवधारणाएं और सिद्धान्त</p> <p>• सम्प्रेषण के माध्यमों की समीक्षा</p> <p>• नेतृत्व शैलियां</p> <p>• अभिप्रेरण की समीक्षा: अवधारणाएं और सिद्धान्त</p> <p>• सामूहिक गतिशीलता</p> <p>• निम्न के तकनीक</p> <p><input type="checkbox"/> सम्प्रेषण; और</p>	<p>• भाषण चर्चा</p> <p>• भूमिका निर्वाह</p> <p>• सामूहिक खेल</p> <p>• स्व-मूल्यांकन</p> <p>• रोगी चर्चा</p> <p>• अभ्यास सत्र</p>	<p>• निबंध प्रकृति की</p> <p>• लघु उत्तर</p> <p>• समस्या समाधान का मूल्यांकन</p>

यूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियाँ
	सै.	व्या.				
				<input type="checkbox"/> अन्तर्व्यक्तिक संबंध <input type="checkbox"/> मानव संबंध • परिचर्या के संदर्भ में जन संपर्क • व्यावसायिक संघों और कर्मचारी संघों तथा सामूहिक सौदेबाजी के साथ संबंध		
V	5	5	• सेवाकालीन शिक्षा कार्यक्रम की आयोजना तथा संचालन में भाग लेना	सेवाकालीन शिक्षा • सेवाकालीन शिक्षा कार्यक्रम की प्रकृति और कार्यक्षेत्र • सेवाकालीन शिक्षा का आयोजन • वयस्क अधिगम के सिद्धान्त • सेवाकालीन शिक्षा कार्यक्रम के लिए आयोजना, स्टाफ शिक्षा कार्यक्रम के तकनीक, विधियाँ और मूल्यांकन • रिपोर्ट तैयार करना	• भाषण चर्चा • सेवाकालीन परिचर्या कर्मिकों के लिए एक शैक्षिक सत्र की योजना बनाना और उसका आयोजन करना	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की • शैक्षिक सत्र की योजना निर्माण और आयोजन का मूल्यांकन करना
VI	10		• परिचर्या शैक्षिक संस्थानों के प्रबंध का वर्णन करना	परिचर्या शैक्षिक संस्थानों का प्रबंध • परिचर्या शैक्षिक संस्थान की स्थापना-आईएनसी मानदण्ड और मार्गदर्शी सिद्धान्त • निम्न के साथ समन्वय <input type="checkbox"/> विनियामक निकाय <input type="checkbox"/> प्रत्यायन <input type="checkbox"/> संबंधन - दर्शनशास्त्र/लक्ष्य - गठन <input type="checkbox"/> संरचना <input type="checkbox"/> समितियाँ - भौतिक सुविधाएँ <input type="checkbox"/> कालेज/स्कूल <input type="checkbox"/> छात्रावास - छात्र • चयन • दाखिला • मार्गदर्शन और परामर्श • अनुशासन बनाए रखना - संकाय और स्टाफ <input type="checkbox"/> चयन <input type="checkbox"/> भर्ती <input type="checkbox"/> कार्य विवरण <input type="checkbox"/> स्थानन <input type="checkbox"/> निष्पादन मूल्यांकन <input type="checkbox"/> विकास और कल्याण • बजट निर्माण • उपकरण और आपूर्तियाँ: भ्रव्य दृश्य उपकरण प्रयोगशाला उपकरण, पुस्तकें, पत्रिकाएँ आदि • पाठ्यचर्या; आयोजना, कार्यान्वयन और मूल्यांकन	• भाषण चर्चा • भूमिका निर्वाह • परामर्श सत्र • सामूहिक अभ्यास	• निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर

यूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियाँ
	सै.	व्या.				
				<ul style="list-style-type: none"> • नैदानिक सुविधाएं • परिवहन सुविधाएं • संस्थानगत रिकार्ड और रिपोर्टें प्रशासनिक, संकाय, स्टाफ और छात्र 		
VII	10		<ul style="list-style-type: none"> • एक व्यावसायिक परिचारिका के नैतिक और कानूनी दायित्वों का वर्णन करना • परिचर्या व्यवसाय के मानक समझना 	<p>एक व्यवसाय के रूप में परिचर्या</p> <ul style="list-style-type: none"> • एक व्यवसाय के रूप में परिचर्या <ul style="list-style-type: none"> □ दर्शनशास्त्र; परिचर्यात्मक व्यवसाय □ उद्देश्य और लक्ष्य □ एक व्यावसायिक परिचारिका की विशेषताएं □ विनियामक निकाय; आईएनसी, एसएनसी अधिनियम; विधान, कार्य □ परिचर्या में मौजूदा प्रवृत्तियाँ और मुद्दे • व्यावसायिक नीतिशास्त्र <ul style="list-style-type: none"> □ नीतिशास्त्र की संहिता; आईएनसी, आईसीएन □ व्यावसायिक आचरण की संहिता, आईएनसी, आईसीएन • परिचर्या के लिए व्यवसाय मानक; आईएनसी • उपभोक्ता संरक्षण अधिनियम • परिचर्या में कानूनी पक्ष <ul style="list-style-type: none"> □ व्यवसाय, पंजीकरण और लाइसेंस प्रणाली संबंधी कानूनी शब्दावली □ परिचर्यात्मक व्यवसाय, भंग और दण्ड से संबंधित कानून □ कदाचार और लापरवाही 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • रोगी चर्चा • पेनल चर्चा • भूमिका निर्वाह 	<ul style="list-style-type: none"> • लघु उत्तर • गंभीर घटनाओं का मूल्यांकन
VIII	3		<ul style="list-style-type: none"> • व्यावसायिक उन्नति के लिए विभिन्न अवसरों का वर्णन करना 	<p>व्यावसायिक उन्नति</p> <ul style="list-style-type: none"> • सतत शिक्षा • जीवनवृत्ति अवसर • सामूहिक सौदेबाजी • व्यावसायिक संगठनों; राष्ट्रीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय में सदस्यता • अनुसंधान क्रियाकलापों में भाग लेना • प्रकाशन; पत्रिकाएं, समाचारपत्र आदि 	<ul style="list-style-type: none"> • भाषण चर्चा • प्रकाशित लेखों की समीक्षा/प्रस्तुति • बुलेटिन बोर्ड बनाए रखने पर सामूहिक कार्य 	<ul style="list-style-type: none"> • लघु उत्तर


टी. दिलीप कुमार
अध्यक्ष
भारतीय परिचर्या परिषद
तथा भारत सरकार
के परिचर्या सलाहकार

INDIAN NURSING COUNCIL

New Delhi-110 002, the 14th August 2006

F.No. 11-1/2006-INC In exercise of the powers conferred by Section 16 of the Indian Nursing Council Act, 1947 (48 of 1947), the Indian Nursing Council hereby makes the following Regulations namely: -

- i) **Short Title and Commencement:** - These Regulations may be called the "Syllabus Basic B.Sc Nursing – Revised 2004"
- ii) These regulations have become effective w.e.f. 24th April 2004.



T. Dileep Kumar
President – INC

SYLLABUS BASIC B. SC. NURSING

Published by
Indian Nursing Council
New Delhi-110002

Duration

Course Duration	=	4 Years
Weeks available per year	=	52 weeks
Vacation	=	8 weeks
Gazetted holidays	=	3 weeks
Examination (Including preparatory)	=	4 weeks
Available weeks	=	37 weeks
Hours per week	=	40
Practical	=	30 hours per week
Theory	=	10 hours per week
Internship practical	=	48 hours per week
Hours available per academic year	=	1480 (37 weeks x 40hours)

Course of instruction

First Year

Subject	Theory (In hrs) (class and lab)	Practical (In hrs) (clinical)	(In hrs)
1. *English	60		
2. Anatomy	60		
3. Physiology	60		
4. Nutrition	60		
5. Biochemistry	30		
6. Nursing Foundations	265+200	450	
7. Psychology	60		
8. Microbiology	60		
9. Introduction to Computers	45		
10. ** Hindi /Regional language	30		
11. Library work /Self Study			50
12. Co-curricular activities			50
Total Hours	930	450	100
Total hours =1480 hrs			

** Optional

Second Year

Subject	Theory (In hrs) (Class and Lab)	Practical (In hrs) (clinical)	In Hours
1. Sociology	60		
2. Pharmacology	45		
3. Pathology & 4. Genetics	30 15		
5. Medical-Surgical Nursing (Adult including geriatrics)-I	210	720	
6. Community Health Nursing-I	90	135	
7. Communication and Educational Technology	60+30		
8. Library work /Self Study			50
9. Co-curricular activities			35
Total Hours	540	855	85
Total hours =1480 hrs			

Third Year

Subject	Theory (In hrs) (Class and Lab)	Practical (In hrs) (clinical)	In Hours
1. Medical-Surgical Nursing (Adult including geriatrics)-II	120	270	
2. Child Health Nursing	90	270	
3. Mental Health Nursing	90	270	
4. Midwifery and Obstetrical nursing	90	180	
5. Library work/Self study			50
6. Co-curricular activities			50
Total Hours	390	990	100
Total hours =1480 hrs			

Fourth Year

Subject	Theory (In hrs) (Class and Lab)	Practical (In hrs) (clinical)	
1. Midwifery and Obstetrical nursing		180	
2. Community Health Nursing-II	90	135	
3. Nursing Research & Statistics	45	*	
4. Management of Nursing Services and education	60+30		
Total Hours	225	315	
Total hours = 540 Hrs			

- Project work to be carried out during internship

Practical = 30 hours per week

Intern-Ship (Integrated Practice)

Subject	Theory	Practical (In hrs)	In Weeks
1. Midwifery and Obstetrical nursing		240	5
2. Community Health Nursing-II		195	4
3. Medical Surgical Nursing (Adult and geriatric)		430	9
4. Child Health		145	3
5. Mental Health		95	2
6. Research Project		45	1
Total Hours		1150	24
Total: 1690 hours			

Note:-

1. Internship means 8 hours of integrated clinical duties in which 2 weeks of evening and night shift duties are included.
2. Internship should be carried out as 8 hours per day @ 48 hours per week
3. Students during internship will be supervised by nursing teachers.
4. Fourth year final examination to be held only after completing internship.

Scheme of Examination

First Year

Subject	Assessment			
	Hours	Internal	External	Total
Theory				
1. Anatomy & Physiology	3	25	75	100
2. Nutrition and Biochemistry	3	25	75	100
3. Nursing Foundations	3	25	75	100
4. Psychology	3	25	75	100
5. Microbiology	3	25	75	100
6. English	3	25	75	100
7. Introduction to Computer		25	75	100
Practical and Viva Voce				
1. Nursing Foundations		100	100	200

Second Year

Subject	Assessment			
	Hours	Internal	External	Total
Theory				
8. Sociology	3	25	75	100
9. Medical-Surgical Nursing- I	3	25	75	100
10. Pharmacology, pathology, genetics	3	25	75	100
11. Community Health Nursing-I	3	25	75	100
12. Communication and Educational Technology	3	25	75	100
Practical & Viva Voce				
2. Medical- Surgical Nursing- I		100	100	200

Third year

Subject	Assessment			
	Hours	Internal	External	Total
Theory				
13. Medical-Surgical Nursing-II	3	25	75	100
14. Child Health Nursing	3	25	75	100
15. Mental Health Nursing	3	25	75	100
Practical & Viva Voce				
3. Medical- Surgical Nursing- II		50	50	100
4. Child Health Nursing		50	50	100
5. Mental Health Nursing		50	50	100

Fourth year

Subject	Assessment			
	Hours	Internal	External	Total
Theory				
16. Midwifery and Obstetrical nursing	3	25	75	100
17. Community Health Nursing-II	3	25	75	100
18. Nursing Research & Statistics	3	25	75	100
19. Management of Nursing Services and education	3	25	75	100
Practical & Viva Voce				
6. Midwifery and Obstetrical nursing	3	50	50	100
7. Community Health Nursing	3	50	50	100

Note :

1. Anatomy and Physiology-Question paper will consist of Section A Anatomy of 37 marks and B Physiology should be of 38 marks.
2. Nutrition and Biochemistry and Question paper will consist of Section A Nutrition of 45 marks and Section B of Biochemistry of 30 marks
3. Pharmacology, genetics, pathology : Section A of Pharmacology with 38 marks, Section B of pathology of 25 and Genetics with 12 marks.
4. Nursing Research & Statistics Nursing Research should be of 50 marks and Statistics of 25 marks.
5. Minimum pass marks shall be 40% for English only.
6. Theory and Practical exams for Introduction to computer to be conducted as College exam and marks to be sent to the University for inclusion in the marks sheet.
7. Minimum pass marks shall be 50% in each of the Theory and Practical papers separately.
8. A candidate must have minimum of 80% attendance (irrespective of the kind of absence) in theory and practical in each subject for appearing for examination.
9. A candidate must have 100% attendance in each of the practical areas before award of degree.
10. A candidate has to pass in internal and external exam separately in each of the paper.
11. If a candidate fails in either theory or practical paper he/she has to re-appear for both the papers (Theory and Practical).
12. Maximum number of attempts permitted for each paper is 3 including first attempt.
13. A candidate failing in more than two subjects will not be promoted to the next year.
14. Candidate shall not be admitted to the subsequent higher examination unless the candidate has passed the previous examination.
15. The maximum period to complete the course successfully should not exceed 8 years.
16. Maximum number of candidates for practical examination should not exceed 20 per day.
17. All practical examinations must be held in the respective clinical areas.
18. One internal and One external examiners should jointly conduct practical examination for each student.
19. An examiner should be a lecturer or above in a college of nursing with M.Sc. (N) in concern subject and minimum of 3 years of teaching experience. To be an examiner for nursing foundations course faculty having M.Sc. (N) with any speciality shall be considered.

English

Placement – First Year

Time: Theory - 60 hours

Course Description: The Course is designed to enable students to enhance ability to comprehend spoken and written English (and use English) required for effective communication in their professional work. Students will practice their skills in verbal and written English during clinical and classroom experiences.

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
I	10	<ul style="list-style-type: none"> • Speak and write grammatically correct English 	<ul style="list-style-type: none"> • Review of Grammar • Remedial study of Grammar • Building Vocabulary • Phonetics • Public Speaking 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate use of dictionary • Class-room conversation • Exercise on use of Grammar • Practice in public speaking 	<ul style="list-style-type: none"> • Objective Type • Fill in the blanks • Para phrasing
II	30	<ul style="list-style-type: none"> • Develop ability to read, understand and express meaningfully, the prescribed text 	<ul style="list-style-type: none"> • Read and comprehend prescribed course books 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercise on: <ul style="list-style-type: none"> □ Reading □ Summarizing □ Comprehension 	<ul style="list-style-type: none"> • Short Answers • Essay Types
III	10	<ul style="list-style-type: none"> • Develop writing skills 	<ul style="list-style-type: none"> • Various forms of composition <ul style="list-style-type: none"> □ Letter writing □ Note taking □ Precis writing □ Nurses notes □ Anecdotal records □ Diary writing □ Reports on health problems etc. □ Resume/CV 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercises on writing <ul style="list-style-type: none"> □ Letter writing □ Nurses Notes □ Precis □ Diary □ Anecdote □ Health problems □ Story writing □ Resume/CV • Essay writing <ul style="list-style-type: none"> □ Discussion on written reports/ documents 	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment of the skills based on the check list
IV	6	<ul style="list-style-type: none"> • Develop skill in spoken English 	<ul style="list-style-type: none"> • Spoken English <ul style="list-style-type: none"> □ Oral report □ Discussion □ Debate □ Telephonic conversation 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercise on: <ul style="list-style-type: none"> □ Debating □ Participating in Seminar, panel, symposium □ Telephonic conversation 	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment of the skills based on the check list
V	4	<ul style="list-style-type: none"> • Develop skill in listening comprehension 	<ul style="list-style-type: none"> • Listening Comprehension <ul style="list-style-type: none"> □ Media, audio, video, speeches etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercise on: <ul style="list-style-type: none"> □ Listening to audio, video tapes and identify the key points 	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment of the skills based on the check list

Anatomy

Placement— First Year

Time: Theory - 60 hours

Course Description: The Course is designed to enable students to acquire knowledge of the normal structure of various human body systems and understand the alterations in anatomical structures in disease and practice of nursing.

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
I	5	<ul style="list-style-type: none"> Describe the anatomical terms, organization of human body and structure of cell, tissues, membranes and glands 	Introduction to Anatomical terms organization of the human body <ul style="list-style-type: none"> Human Cell structure Tissues – Definition, Types, characteristics, classification, location, functions and formation Membranes and glands – classification and structure Alterations in disease Applications and implications in nursing	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using charts, microscopic slides, Skeleton & torso Demonstrate cells, types of tissues membranes and glands Record book 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer questions Objective type
II	6	<ul style="list-style-type: none"> Describe the structure & function of bones and joints 	The Skeletal System <ul style="list-style-type: none"> Bones- types, structure, Axial & Appendicular Skeleton, Bone formation and growth Description of bones Joints – classification and structure Alterations in disease Applications and implications in nursing	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using charts, skeleton, loose bones, and joints Record book 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer questions Objective type
III	7	<ul style="list-style-type: none"> Describe the structure and function of muscles 	The Muscular System <ul style="list-style-type: none"> Types and structure of muscles Muscle groups Alterations in disease Applications and implications in nursing	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using chart, models and films Demonstrate muscular movements Record book 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer questions Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
IV	6	• Describe the structure & function of nervous system	The Nervous System <ul style="list-style-type: none"> • Structure of neurologia & neurons • Somatic Nervous system <ul style="list-style-type: none"> □ Structure of brain, spinal chord, cranial nerves, spinal nerves, peripheral nerves • Autonomic Nervous System – sympathetic, parasympathetic <ul style="list-style-type: none"> □ Structure, location Alterations in disease Applications and implications in nursing	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using models, charts, slides, specimens • Record book 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answer questions • Objective type
V	6	• Explain the structure & functions of sensory organs	The Sensory Organs <ul style="list-style-type: none"> • Structure of skin, eye, ear, nose, tongue, (Auditory and olfactory apparatus) Alterations in disease Applications and implications in nursing	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using models, charts, slides, specimens • Record book 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answer questions • Objective type
VI	7	• Describe the structure & function of circulatory and lymphatic system	Circulatory and lymphatic system <ul style="list-style-type: none"> • The Circulatory System <ul style="list-style-type: none"> □ Blood – Microscopic structure □ Structure of Heart □ Structure of blood vessels – Arterial & Venous System, □ Circulation: systemic, pulmonary, coronary • Lymphatic system <ul style="list-style-type: none"> □ Lymphatic vessels and lymph □ Lymphatic tissues <ul style="list-style-type: none"> - Thymus gland - Lymph nodes - Spleen - Lymphatic nodules Alterations in disease Applications and implications in nursing	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using models, charts, slides, specimens • Record book 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answer questions • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
VII	5	<ul style="list-style-type: none"> Describe the structure & functions of respiratory system 	The Respiratory System <ul style="list-style-type: none"> Structure of the organs of respiration Muscles of respiration: Intercostals and Diaphragm Alterations in disease Applications and implications in nursing	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using models, torso, charts, slides, specimens Record book 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer questions Objective type
VIII	6	<ul style="list-style-type: none"> Describe the structure & functions of digestive system 	The Digestive System <ul style="list-style-type: none"> Structure of Alimentary tract and accessory organs of digestion Alterations in disease Applications and implications in nursing	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using models, torso, charts, slides, specimens Record book 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer questions Objective type
IX	4	<ul style="list-style-type: none"> Describe the structure & functions of excretory system 	The Excretory System (Urinary) <ul style="list-style-type: none"> Structure of organs of urinary System: Kidney, ureters, urinary bladder, urethra, structure of skin Alterations in disease Applications and implications in nursing	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using models, torso, charts, slides, specimens Record book 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer questions Objective type
X	4	<ul style="list-style-type: none"> Describe the structure & functions of endocrine system 	The Endocrine System <ul style="list-style-type: none"> Structure of Pituitary, Pancreas, thyroid, Parathyroid, thymus and adrenal glands Alterations in disease Applications and implications in nursing	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using models, Torso, charts, slides, specimens Record book 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer questions Objective type
XI	4	<ul style="list-style-type: none"> Describe the structure and functions of reproductive system 	The Reproductive system including breast <ul style="list-style-type: none"> Structure of female reproductive organs Structure of male reproductive organs. Structure of breast Alterations in disease Applications and implications in nursing	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using models, Torso, charts, slides, specimens Record book 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer questions Objective type

Physiology

Placement – First Year

Time: Theory - 60 Hours

Course Description: The Course is designed to assist the students to acquire knowledge of the normal physiology of various human body systems and understand the alterations in physiology in diseases and practice of nursing.

Jni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
I	4	<ul style="list-style-type: none"> Describe the physiology of cell, tissues, membranes and glands 	Cell Physiology <ul style="list-style-type: none"> Tissue-formation, repair Membranes & glands – functions Alterations in disease Applications and implications in nursing	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer questions Objective type
II	4	<ul style="list-style-type: none"> Describe the bone formation and growth and movements of skeleton system 	Skeletal System <ul style="list-style-type: none"> Bone formation & growth Bones – Functions and movements of bones of axial and appendicular skeleton, bone healing Joints and joint movement Alterations in disease Applications and implications in nursing	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using Charts, models and films Demonstration of joint movements 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer questions Objective type
III	4	<ul style="list-style-type: none"> Describe the muscle movements and tone and demonstrate muscle contraction and tone 	Muscular System <ul style="list-style-type: none"> Muscle movements, Muscle tone, Physiology of muscle contraction, levels and maintenance of posture Alterations in disease Applications and implications in nursing	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using Charts, models slides, specimen and films Demonstration of muscle movements, tone and contraction 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer questions Objective type
IV	7	<ul style="list-style-type: none"> Describe the physiology of nerve stimulus, reflexes, brain, cranial and spinal nerves Demonstrate reflex action and stimulus 	Nervous System <ul style="list-style-type: none"> Functions of Neurologia & neurons Stimulus & nerve-impulse-definitions and mechanism Functions of brain, spinal cord, cranial and spinal nerves Cerebrospinal fluid-Composition, circulation and function Reflex arc, Reflex action and reflexes 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using, Charts, models and films Demonstrate nerve stimulus, reflex action, reflexes 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer questions Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> Autonomic functions— <ul style="list-style-type: none"> Pain: somatic, visceral, and referred Autonomic learning and biofeedback Alterations in disease Applications and implications in nursing 		
V	8	<ul style="list-style-type: none"> Describe the physiology of blood and functions of Heart Demonstrate blood cell count, coagulation, grouping, Hb: BP and Pulse monitoring 	Circulatory System <ul style="list-style-type: none"> Blood formation, composition, blood groups, blood coagulation Hemoglobin. Structure, Synthesis and breakdown, Variation of molecules, estimation Functions of Heart, Conduction, Cardiac cycle, circulation—Principles, Control, factors influencing BP and Pulse Alterations in disease Applications and implications in nursing 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using Charts, films Demonstration of Blood cell count, coagulation, grouping, Haemoglobin estimation, Heart conduction system. Measurement of pulse, BP 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer questions Objective type
VI	6	<ul style="list-style-type: none"> Describe the physiology and mechanisms of respiration Demonstrates spirometry 	The Respiratory System <ul style="list-style-type: none"> Functions of respiratory organs Physiology of respiration Pulmonary ventilation, Volume Mechanics of respiration Gaseous exchange in lungs Carriage of oxygen & carbon-dioxide Exchange of gases in tissues Regulation of respiration. Alterations in disease Applications and implications in nursing 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using Charts, films Demonstration of spirometry 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer questions Objective type
VII	6	<ul style="list-style-type: none"> Describes the physiology of digestive system Demonstrates BMR 	The Digestive System <ul style="list-style-type: none"> Functions of organs of digestive tract. Movements of alimentary tract, Digestion in mouth, stomach, small intestines, Large intestines, Absorption of food. Functions of liver, gall bladder and pancreas Metabolism of carbohydrates, protein and fat 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using Charts, Films 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer questions Objective type
VIII	5	<ul style="list-style-type: none"> Describe the physiology of excretory 	The Excretory System <ul style="list-style-type: none"> Functions of kidneys, ureters, urinary bladder & urethra 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using Charts, films 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer questions

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
		system	<ul style="list-style-type: none"> • Composition of urine • Mechanism of urine formation • Functions of skin • Regulation of body temperature • Fluid and electrolyte balance. Alterations in disease Applications and implications in nursing		<ul style="list-style-type: none"> • Objective type
IX	4	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the physiology of sensory organs 	The Sensory Organs <ul style="list-style-type: none"> • Functions of skin, eye, ear, nose, tongue, Alterations in disease Applications and implications in nursing	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using Charts, films 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answer questions • Objective type
X	5	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the physiology of endocrine glands 	The Endocrine System <ul style="list-style-type: none"> • Functions of Pituitary, pineal body, thymus, Thyroid, parathyroid, pancreas, Suprarenal, Placenta and ovaries & Testes Alterations in disease Applications and implications in nursing	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using Charts, films • Demonstration of BMR 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answer questions • Objective type
XI	5	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the physiology of male and female reproductive system 	The Reproductive System <ul style="list-style-type: none"> • Reproduction of cells – DNA, Mitosis, Meiosis, spermatogenesis, oogenesis. • Functions of female reproductive organs; Functions of breast, Female sexual cycle. • Introduction to embryology. • Functions of male reproductive organs, Male function in reproduction, Male fertility system, Alterations in disease Applications and implications in nursing	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using Charts, films, models, specimens 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answer questions • Objective type
XII	2	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the physiology of Lymphatic and Immunological System 	Lymphatic and Immunological System <ul style="list-style-type: none"> • Circulation of lymph • Immunity <ul style="list-style-type: none"> □ Formation of T-cells and B cells □ Types of Immune response □ Antigens □ Cytokines □ Antibodies 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using Charts, films 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answer questions • Objective type

Nutrition

Placement: First Year

Time: Theory 60 hours

Course Description: The Course is designed to assist the students to acquire knowledge of nutrition for maintenance of optimum health at different stages of life and its application for practice of nursing.

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Evaluation
	Th	Pr.				
I	4		<ul style="list-style-type: none"> Describe the relationship between nutrition & Health. 	Introduction <ul style="list-style-type: none"> Nutrition: <ul style="list-style-type: none"> History Concepts Role of nutrition in maintaining health Nutritional problems in India National nutritional policy Factors affecting food and nutrition: socio-economic, cultural, tradition, production, system of distribution, life style and food habits etc Role of food and its medicinal value Classification of foods Food standards Elements of nutrition: macro and micro Calorie, BMR 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Explaining using charts Panel discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type
II	2		<ul style="list-style-type: none"> Describe the classification, functions, sources and recommended daily allowances (RDA) of carbohydrates 	Carbohydrates <ul style="list-style-type: none"> Classification Caloric value Recommended daily allowances Dietary sources. Functions Digestion, absorption and storage, metabolism of carbohydrates Malnutrition: Deficiencies and Over consumption 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Explaining using charts 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Evaluation
	Th.	Pr.				
III	2		<ul style="list-style-type: none"> Describe the classification, functions, sources and recommended daily allowances (RDA) of Fats 	Fats <ul style="list-style-type: none"> Classification Caloric value Recommended daily allowances Dietary sources. Functions. Digestion, absorption and storage, metabolism Malnutrition: Deficiencies and Over consumption 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Explaining using charts 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type
IV	2		<ul style="list-style-type: none"> Describe the classification, functions, sources and recommended daily allowances (RDA) of Proteins 	Proteins <ul style="list-style-type: none"> Classification Caloric value Recommended daily allowances Dietary sources. Functions. Digestion, absorption, metabolism and storage Malnutrition: Deficiencies and Over consumption 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Explaining using charts 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type
V	3		<ul style="list-style-type: none"> Describe the daily calorie requirement for different categories of people 	Energy <ul style="list-style-type: none"> Unit of Energy – Kcal Energy requirements of different categories of people. Measurements of energy. Body Mass Index (BMI) and basic metabolism Basal Metabolic Rate (BMR) – determination and factors affecting 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Explaining using charts Exercise Demonstration 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type
VI	4		<ul style="list-style-type: none"> Describe the classification, functions, sources and recommended daily allowances (RDA) of Vitamins 	Vitamins <ul style="list-style-type: none"> Classification Recommended daily allowances Dietary sources. Functions. Absorption, synthesis, metabolism storage and excretion Deficiencies Hypervitaminosis 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Explaining using charts 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Evaluation
	Th.	Pr.				
VII	4		<ul style="list-style-type: none"> Describe the classification, functions, sources and recommended daily allowances (RDA) of Minerals 	Minerals <ul style="list-style-type: none"> Classification Recommended daily allowances Dietary sources. Functions. Absorption, synthesis, metabolism storage and excretion Deficiencies Over consumption and toxicity 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Explaining using charts 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type
VIII	3		<ul style="list-style-type: none"> Describe the sources, functions and requirements of Water & electrolytes 	Water & electrolytes <ul style="list-style-type: none"> Water: Daily requirement, regulation of water metabolism, distribution of body water, Electrolytes: Types, sources, composition of body fluids Maintenance of fluid & electrolyte balance Over hydration, dehydration and water intoxication Electrolyte imbalances 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Explaining using charts 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type
IX	5	15	<ul style="list-style-type: none"> Describe the Cookery rules and preservation of nutrients Prepare and serve simple beverages and different types of foods 	Cookery rules and preservation of nutrients <ul style="list-style-type: none"> Principles, methods of cooking and serving □ Preservation of nutrients Safe Food handling-toxicity Storage of food Food preservation, food additives and its principles Prevention of food adulteration Act (PFA) Food standards Preparation of simple beverages and different types of food 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Demonstration Practice session 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type Assessment of practice sessions
X	7	5	<ul style="list-style-type: none"> Describe and plan balanced diet for 	Balanced diet <ul style="list-style-type: none"> Elements Food groups Recommended Daily 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Explaining using charts 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Evaluation
	Th.	Pr.				
			different categories of people	Allowance <ul style="list-style-type: none"> • Nutritive value of foods • Calculation of balanced diet for different categories of people • Planning menu • Budgeting of food • Introduction to therapeutic diets: Naturopathy –Diet 	<ul style="list-style-type: none"> • Practice session • Meal planning 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercise on menu planning
XI	4		<ul style="list-style-type: none"> • Describe various national programmes related to nutrition • Describe the role of nurse in assessment of nutritional status and nutrition education 	Role of nurse in nutritional programmes <ul style="list-style-type: none"> • National programmes related to nutrition <ul style="list-style-type: none"> □ Vitamin A deficiency programme □ National iodine deficiency disorders (IDD) programme □ Mid-day meal programme □ Integrated child development scheme (ICDS) • National and International agencies working towards food/nutrition <ul style="list-style-type: none"> □ NIPCCD, CARE, FAO, NIN, CFTRI (Central food technology and research institute) etc • Assessment of nutritional status • Nutrition education and role of nurse 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Discussion • Explaining with • Slide /Film shows • Demonstration of Assessment of nutritional status 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type

Biochemistry

Placement- First Year

Time: Theory - 30 Hours

Course Descriptions: The Course is designed to assist the students to acquire knowledge of the normal biochemical composition and functioning of human body and understand the alterations in biochemistry in diseases for practice of nursing.

Unit	Time (Hrs)	Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
I	3	<ul style="list-style-type: none"> Describe the structure Composition and functions of cell Differentiate between Prokaryote and Eukaryote cell Identify techniques of Microscopy 	Introduction <ul style="list-style-type: none"> Definition and significance in nursing Review of structure, Composition and functions of cell Prokaryote and Eukaryote cell organization Microscopy 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion using charts, slides Demonstrate use of microscope 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer questions Objective type
II	6	<ul style="list-style-type: none"> Describe the Structure and functions of Cell membrane 	Structure and functions of Cell membrane <ul style="list-style-type: none"> Fluid mosaic model tight junction, Cytoskeleton Transport mechanism: diffusion, osmosis, filtration, active channel, sodium pump Acid base balance-maintenance & diagnostic tests <ul style="list-style-type: none"> □ PH buffers 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer questions Objective type
III	6	<ul style="list-style-type: none"> Explain the metabolism of carbohydrates 	Composition and metabolism of Carbohydrates <ul style="list-style-type: none"> Types, structure, composition and uses <ul style="list-style-type: none"> □ Monosaccharides, Disaccharides, Polysaccharides, Oligosaccharides 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Demonstration of blood glucose monitoring 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer questions Objective type

Unit	Time (Hrs)	Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> • Metabolism <ul style="list-style-type: none"> □ Pathways of glucose: <ul style="list-style-type: none"> - Glycolysis - Gluconeogenesis: Cori's cycle, Tricarboxylic acid (TCA) cycle - Glycogenolysis - Pentose phosphate pathways (Hexose mono phosphate) □ Regulation of blood glucose level Investigations and their interpretations 		
IV	4	• Explain the metabolism of Lipids	Composition and metabolism of Lipids <ul style="list-style-type: none"> • Types, structure, composition and uses of fatty acids <ul style="list-style-type: none"> □ Nomenclature, Roles and Prostaglandins • Metabolism of fatty acid <ul style="list-style-type: none"> □ Breakdown □ Synthesis • Metabolism of triacylglycerols • Cholesterol metabolism <ul style="list-style-type: none"> □ Biosynthesis and its Regulation <ul style="list-style-type: none"> - Bile salts and bilirubin - Vitamin D - Steroid hormones • Lipoproteins and their functions: <ul style="list-style-type: none"> □ VLDLs- IDLs, LDLs and HDLs □ Transport of lipids □ Atherosclerosis, Investigations and their interpretations 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Discussion using charts • Demonstration of laboratory tests 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answer questions • Objective type
V	6	• Explain the metabolism of Amino acids and Proteins	Composition and metabolism of Amino acids and Proteins <ul style="list-style-type: none"> • Types, structure, composition and uses of Amino acids and Proteins • Metabolism of Amino acids and Proteins 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Discussion using charts • Demonstration of laboratory tests 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answer questions • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> □ Protein synthesis, targeting and glycosylation □ Chromatography □ Electrophoresis □ Sequencing • Metabolism of Nitrogen <ul style="list-style-type: none"> □ Fixation and Assimilation □ Urea Cycle □ Hemes and chlorophylls • Enzymes and co-enzymes <ul style="list-style-type: none"> □ Classification □ Properties □ Kinetics and inhibition □ Control <p>Investigations and their interpretations</p>		
VI	2	<ul style="list-style-type: none"> • Describe types, composition and utilization of Vitamins & minerals 	<p>Composition of Vitamins and minerals</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vitamins and minerals: <ul style="list-style-type: none"> □ Structure □ Classification □ Properties □ Absorption □ Storage & transportation □ Normal concentration <p>Investigations and their interpretations</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Discussion using charts • Demonstration of laboratory tests 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answer questions • Objective type
VII	3	<ul style="list-style-type: none"> • Describe Immuno-chemistry 	<p>Immunochemistry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Immune response, • Structure and classification of immunoglobins • Mechanism of antibody production • Antigens: HLA typing. • Free radical and Antioxidants. • Specialised Protein: Collagen, Elastin, Keratin, Myosin, Lens Protein. • Electrophoretic and Quantitative determination of immunoglobins – ELISA etc. <p>Investigations and their interpretations</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Demonstrate laboratory tests 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answer questions • Objective type

Nursing Foundations

Placement: First Year

Time: Theory - 265 hours
Practical – 650 hours
(200 lab and 450 clinical)

Course Description: This course is designed to help the students to develop an understanding of the philosophy, objectives, theories and process of nursing in various Supervised Clinical settings. It is aimed at helping the students to acquire knowledge, understanding and skills in techniques of nursing and practice them in Supervised Clinical settings

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
I	10	<ul style="list-style-type: none"> Describe the concept of health, illness and health care agencies 	Introduction <ul style="list-style-type: none"> Concept of Health: Health – Illness continuum Factors influencing health Causes and risk factors for developing illness Body defences: Immunity and immunization Illness and illness Behaviour: Impact of illness on patient and family Health Care Services: Health Promotion and Prevention, Primary Care, Diagnosis, Treatment, Rehabilitation and Continuing Care Health care teams Types of health care agencies: Hospitals: Types, Organisation and Functions Health Promotion and Levels of Disease Prevention Primary health care and its delivery: Role of nurse 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Visit to health care agencies 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Objective type
II	16	<ul style="list-style-type: none"> Explain concept and scope of nursing Describe values, code of ethics and professional conduct for nurses in India 	Nursing as a profession <ul style="list-style-type: none"> Definition and Characteristics of a profession Nursing: <ul style="list-style-type: none"> Definition, Concepts, philosophy, objectives Characteristics, nature and scope of nursing practice Functions of nurse 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Case discussion Role plays 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> □ Qualities of a nurse □ Categories of nursing personnel □ Nursing as a profession □ History of Nursing in India • Values: Definition, Types, Values Clarification and values in professional Nursing: Caring and Advocacy • Ethics: <ul style="list-style-type: none"> □ Definition and Ethical Principles □ Code of ethics and professional conduct for nurses 		
III	4	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the admission and discharge procedure • Performs admission and discharge procedure 	Hospital admission and discharge <ul style="list-style-type: none"> • Admission to the hospital <ul style="list-style-type: none"> □ Unit and its preparation-admission bed □ Admission procedure □ Special considerations □ Medico-legal issues □ Roles and Responsibilities of the nurse • Discharge from the hospital <ul style="list-style-type: none"> □ Types: Planned discharge, LAMA and abscond, Referrals and transfers □ Discharge Planning □ Discharge procedure □ Special considerations □ Medico-legal issues □ Roles and Responsibilities of the nurse □ Care of the unit after discharge 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Demonstration • Lab Practice • Supervised Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assess skills with check list • Clinical practical examination
IV	10	<ul style="list-style-type: none"> • Communicate effectively with patient, families and team members and maintain effective human 	Communication and Nurse patient relationship <ul style="list-style-type: none"> • Communication: Levels, Elements, Types, Modes, Process, Factors influencing Communication <ul style="list-style-type: none"> □ Methods of Effective Communication, - Attending skills 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Role play and video film on the nurses interacting with the patient • Practice session on patient 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		relations (projecting professional image) • Appreciate the importance of patient teaching in nursing	<ul style="list-style-type: none"> - Rapport building skills - Empathy skills □ Barriers to effective communication, • Helping Relationships (NPR): Dimensions of Helping Relationships, Phases of a helping relationship • Communicating effectively with patient, families and team members and maintain effective human relations with special reference to communicating with vulnerable group (children, women, physically and mentally challenged and elderly) • Patient Teaching: Importance, Purposes, Process, role of nurse and Integrating teaching in Nursing Process 	teaching • Supervised Clinical practice	
V	15	• Explain the concept, uses, format and steps of nursing process • Documents nursing process as per the format	The Nursing Process <ul style="list-style-type: none"> • Critical Thinking and Nursing Judgment <ul style="list-style-type: none"> □ Critical Thinking: Thinking and Learning, □ Competencies, Attitudes for Critical Thinking, Levels of critical thinking in Nursing • Nursing Process Overview: Application in Practice <ul style="list-style-type: none"> □ Nursing process format: INC, current format □ Assessment <ul style="list-style-type: none"> - Collection of Data: Types, Sources, Methods - Formulating Nursing judgment: Data interpretation □ Nursing diagnosis <ul style="list-style-type: none"> - Identification of client problems - Nursing diagnosis statement - Difference between medical and nursing diagnosis □ Planning 	• Lecture discussion • Demonstration • Exercise • Supervised Clinical practice	• Essay type • Short answers • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> - Establishing Priorities - Establishing Goals and Expected Outcomes, - Selection of interventions: Protocols and standing Orders - Writing the Nursing Care Plan □ Implementation <ul style="list-style-type: none"> - Implementing the plan of care □ Evaluation <ul style="list-style-type: none"> - Outcome of care - Review and Modify □ Documentation and Reporting 		
VI	4	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the purposes, types and techniques of recording and reporting 	Documentation and Reporting <ul style="list-style-type: none"> • Documentation: Purposes of Recording and reporting • Communication within the Health Care Team, • Types of records; ward records, medical/nursing records, • Common Record-keeping forms, Computerized documentation • Guidelines for Reporting: Factual Basis, Accuracy, Completeness, currentness, Organization, confidentiality • Methods of Recording, • Reporting: Change-of shift reports: Transfer reports, Incident reports • Minimizing legal Liability through effective record keeping 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Demonstration • Practice Session • Supervised Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type
VII	15	<ul style="list-style-type: none"> • Describe principles and techniques of monitoring and maintaining vital signs • Monitor and maintain vital signs 	Vital signs <ul style="list-style-type: none"> • Guidelines for taking vital signs: • Body temperature: <ul style="list-style-type: none"> □ Physiology, Regulation, Factors affecting body temperature, □ Assessment of body temperature: sites, equipments and technique, special considerations 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Demonstration • Practice • Supervised Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assess with check list and clinical practical

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> □ Temperature alterations: Hyperthermia, Heatstroke, Hypothermia □ Hot and cold applications • Pulse: <ul style="list-style-type: none"> □ Physiology and Regulation, Characteristics of the pulse, Factors affecting pulse □ Assessment of pulse: sites, location, equipments and technique, special considerations □ Alterations in pulse: • Respiration: <ul style="list-style-type: none"> □ Physiology and Regulation, Mechanics of breathing Characteristics of the respiration, Factors affecting respiration □ Assessment of respirations: technique, special considerations □ Alterations in respiration • Blood pressure: <ul style="list-style-type: none"> □ Physiology and Regulation, Characteristics of the blood pressure, Factors affecting blood pressure □ Assessment of blood pressure: sites, equipments and technique, special considerations □ Alterations in blood pressure • Recording of vital signs 		examination
VIII	30	<ul style="list-style-type: none"> • Describe purpose and process of health assessment • Describe the health assessment of each body system 	Health assessment <ul style="list-style-type: none"> • Purposes • Process of Health assessment <ul style="list-style-type: none"> □ Health history □ Physical examination: <ul style="list-style-type: none"> - Methods- Inspection, Palpation, Percussion, Auscultation, Olfaction - Preparation for examination: patient and unit 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Demonstration • Practice on simulators • Supervised Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		<ul style="list-style-type: none"> Perform health assessment of each body system 	<ul style="list-style-type: none"> General assessment Assessment of each body system Recording of health assessment 		
IX	5	<ul style="list-style-type: none"> Identifies the various machinery, equipment and linen and their care 	Machinery, Equipment and linen <ul style="list-style-type: none"> Types: Disposables and reusables- Linen, rubber goods, glass ware, metal, plastics, furniture, machinery Introduction : <ul style="list-style-type: none"> □ Indent □ Maintenance □ Inventory 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Demonstration 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Objective type
X	60	<ul style="list-style-type: none"> Describe the basic, physiological and psychosocial needs of patient Describe the principles and techniques for meeting basic, Physiological and psychosocial needs of patient Perform nursing assessment, plan, implement and evaluate the care for meeting basic, physiological and psychosocial needs of patient 	Meeting needs of patient <ul style="list-style-type: none"> Basic needs (Activities of daily living) <ul style="list-style-type: none"> □ Providing safe and clean environment: <ul style="list-style-type: none"> Physical -environment: Temperature, Humidity, Noise, Ventilation, light, Odour, pests control Reduction of Physical hazards: fire, accidents Safety devices: Restraints, side rails, airways, trapez etc Role of nurse in providing safe and clean environment □ Hygiene: - <ul style="list-style-type: none"> Factors Influencing Hygienic Practice Hygienic care: Care of the Skin-Bath and pressure points, feet and nail, Oral cavity, Hair Care, Eyes, Ears, and Nose ○ Assessment, Principles, Types, Equipments, Procedure, Special Considerations Patient environment: Room Equipment and linen, making patient beds 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Demonstration Practice sessions Supervised Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Objective type Assess with check list and clinical practical examination

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> ○ Types of beds and bed making □ Comfort: - <ul style="list-style-type: none"> - Factors Influencing Comfort - Comfort devices • Physiological needs: <ul style="list-style-type: none"> □ Sleep and Rest: <ul style="list-style-type: none"> - Physiology of sleep - Factors affecting sleep - Promoting Rest and sleep - Sleep Disorders □ Nutrition: - <ul style="list-style-type: none"> - Importance - Factors affecting nutritional needs - Assessment of nutritional needs: Variables - Meeting Nutritional needs: Principles, equipments, procedure and special considerations ○ Oral ○ Enteral: Naso/ Orogastric, gastrostomy ○ Parenteral: □ Urinary Elimination <ul style="list-style-type: none"> - Review of Physiology of Urine Elimination, Composition and characteristics of urine - Factors Influencing Urination - Alteration in Urinary Elimination - Types and Collection of urine specimen: Observation, urine testing - Facilitating urine elimination: assessment, types, equipments, procedures and special considerations ○ Providing urinal/bed pan 		

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	eaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> ○ Condom drainage ○ Perineal care ○ Catheterization ○ Care of urinary drainage ○ Care of urinary diversions ○ Bladder irrigation □ Bowel Elimination <ul style="list-style-type: none"> - Review of Physiology of Bowel Elimination, Composition and characteristics of faeces - Factors affecting Bowel elimination - Alteration in Bowel Elimination - Types and Collection of specimen of faeces: Observation - Facilitating bowel elimination: assessment, equipments, procedures and special considerations ○ Passing of Flatus tube ○ Enemas ○ Suppository ○ Sitz bath ○ Bowel wash ○ Care of Ostomies □ Mobility and Immobility <ul style="list-style-type: none"> - Principles of Body Mechanics - Maintenance of normal body Alignment and mobility - Factors affecting body Alignment and mobility - Hazards associated with immobility - Alteration in body Alignment and mobility - Nursing interventions for impaired Body Alignment and Mobility: assessment, types, devices used, method and 		

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<p>special considerations, rehabilitation aspects</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Range of motion exercises ○ Maintaining body alignment: Positions ○ Moving ○ Lifting ○ Transferring ○ Walking ○ Restraints <p>□ Oxygenation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Review of Cardiovascular and respiratory Physiology - Factors Affecting Oxygenation - Alterations in oxygenation - Nursing interventions in oxygenation: assessment, types, equipment used, procedure and special considerations ○ Maintenance of patent airway ○ Oxygen administration ○ Suction ○ Inhalations: dry and moist ○ Chest physiotherapy and postural drainage ○ Care of Chest drainage ○ Pulse oximetry ○ CPR- Basic life support <p>□ Fluid, Electrolyte, and Acid – Base Balances</p> <ul style="list-style-type: none"> - Review of Physiological Regulation of Fluid, Electrolyte, and Acid – Base Balances - Factors Affecting Fluid, Electrolyte, and Acid – Base Balances - Alterations in Fluid, Electrolyte, and Acid – Base Balances - Nursing interventions in Fluid, Electrolyte, and Acid 		

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> - - Base Imbalances: assessment, types, equipment, procedure and special considerations o Measuring fluid intake and output o Correcting Fluid, Electrolyte Imbalance: <ul style="list-style-type: none"> √ Replacement of fluids: Oral and Parenteral-Venipuncture, regulating IV Flow rates, changing IV solutions and tubing, Changing IV dressing, √ Administering Blood transfusion √ Restriction of fluids • Psychosocial Needs <ul style="list-style-type: none"> □ Concepts of Cultural Diversity, Stress and Adaptation, Self-concept, Sexuality, Spiritual Health, Coping with loss, death and grieving □ Assessment of psychosocial needs □ Nursing intervention for psychosocial needs <ul style="list-style-type: none"> - Assist with coping and adaptation - Creating therapeutic environment □ Recreational and diversional therapies 		
XI	20	<ul style="list-style-type: none"> • Describe principles and techniques for infection control and biomedical waste management in Supervised Clinical 	Infection control in Clinical settings <ul style="list-style-type: none"> • Infection control <ul style="list-style-type: none"> □ Nature of infection □ Chain of infection transmission □ Defenses against infection: natural and acquired □ Hospital acquired infection (Nosocomial infection) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Demonstration • Practice session • Supervised Clinical practice 	

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		settings	<ul style="list-style-type: none"> • Concept of asepsis: medical asepsis, and surgical asepsis • Isolation precautions (Barrier nursing): <ul style="list-style-type: none"> □ Hand washing: simple, hand antisepsis and surgical antisepsis (scrub) □ Isolation: source and protective □ Personal protecting equipments: types, uses and technique of wearing and removing □ Decontamination of equipment and unit □ Transportation of infected patients □ Standard safety precautions (Universal precautions) □ Transmission based precautions • Biomedical waste management: <ul style="list-style-type: none"> □ Importance □ Types of hospital waste □ Hazards associated with hospital waste □ Decontamination of hospital waste □ Segregation and Transportation and disposal 		
XII	40	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the principles, routes, effects of administration of medications • Calculate conversions of drugs and dosages within and between systems of measurements 	Administration of Medications <ul style="list-style-type: none"> • General Principles/Considerations <ul style="list-style-type: none"> □ Purposes of Medication □ Principles: 5 rights, Special Considerations, Prescriptions, Safety in Administering Medications and Medication Errors □ Drug forms □ Routes of administration □ Storage and maintenance of drugs and Nurses responsibility □ Broad classification of drugs 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Demonstration • Practice session • Supervised Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assess with check list and clinical practical examination

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		<ul style="list-style-type: none"> Administer drugs by the following routes-oral, Intradermal, Subcutaneous Intramuscular, Intra Venous topical, inhalation 	<ul style="list-style-type: none"> Therapeutic Effect, Side Effects, Toxic Effects, Idiosyncratic Reactions, Allergic Reactions, Drug Tolerance, Drug Interactions, Factors Influencing drug Actions, Systems of Drug Measurement: Metric System, Apothecary System, Household Measurements, Solutions. Converting Measurements Units: Conversion within one system, Conversion between systems, Dosage Calculation, Terminologies and abbreviations used in prescriptions of medications Oral Drugs Administration: Oral, Sublingual and Buccal: Equipment, procedure Parenteral <ul style="list-style-type: none"> General principles: decontamination and disposal of syringes and needles Types of parenteral therapies Types of syringes, needles, canula, and infusion sets Protection from Needlestick Injuries : Giving Medications with a safety syringes Routes of parenteral therapies <ul style="list-style-type: none"> Intradermal: purpose, site, equipment, procedure, special considerations Subcutaneous: purpose, site, equipment, procedure, special considerations Intramuscular : purpose, site, equipment, procedure, special considerations Intra Venous: purpose,site, equipment, procedure, special considerations Advanced techniques: 		

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			epidural, intrathecal, intraosseous, intraperitoneal, intraplural, intraarterial- Role of nurse • Topical Administration: purposes, site, equipment, procedure, special considerations for □ Application to Skin □ Application to mucous membrane - Direct application of liquids-Gargle and swabbing the throat - Insertion of Drug into body cavity: Suppository/medicated packing in rectum/vagina - Instillations: Ear, Eye, Nasal, Bladder, and Rectal - Irrigations: Eye, Ear, Bladder, Vaginal and Rectal - Spraying: Nose and throat • Inhalation: Nasal, oral, endotracheal/ tracheal (steam, oxygen and medications)- purposes, types, equipment, procedure, special considerations □ Recording and reporting of medications administered		
XIII	10	• Describe the pre and post operative care of patients • Explain the process of wound healing • Explain the principles and techniques of wound care	Meeting needs of Perioperative patients • Definition and concept of Perioperative Nursing • Preoperative Phase □ Preparation of patient for surgery • Intraoperative □ Operation theatre Set up and environment □ Role of nurse • Postoperative Phase	• Lecture discussion • Demonstration • Practice session • Supervised Clinical practice	• Essay type • Short answers • Objective type • Assess with check list and clinical practical examination

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		<ul style="list-style-type: none"> • Perform care of wounds 	<ul style="list-style-type: none"> □ Recovery unit □ Post operative unit □ Postoperative care, • Wounds: types, Classifications, wound Healing Process, Factors affecting Wound, Complications of Wound Healing • Surgical asepsis • Care of the wound: types, equipments, procedure and special considerations □ Dressings, Suture Care, □ Care of Drainage □ Application of Bandages, Binders, Splints & Slings □ Heat and Cold Therapy 		
XIV	15	<ul style="list-style-type: none"> • Explain care of patients having alterations in body functioning 	Meeting special needs of the patient <ul style="list-style-type: none"> • Care of patients having alteration in <ul style="list-style-type: none"> □ Temperature (hyper and hypothermia); Types, Assessment, Management □ Sensorium (Unconsciousness); Assessment, Management □ Urinary Elimination (retention and incontinence); Assessment, Management □ Functioning of sensory organs: (Visual & hearing impairment) □ Assessment of Self-Care ability □ Communication Methods and special considerations □ Mobility (physically challenged, cast), assessment of Self-Care ability: Communication Methods and special considerations □ Mental state (mentally challenged), assessment of Self-Care ability; 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Case discussions • Supervised clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment - Methods
			<ul style="list-style-type: none"> □ Communication Methods and special considerations □ Respiration (distress); Types, Assessment, Management □ Comfort –(Pain)-Nature, Types, Factors influencing Pain, Coping, Assessment, Management; • Treatments related to gastrointestinal system: naso-gastric suction, gastric irrigation, gastric analysis 		
XV	5	<ul style="list-style-type: none"> • Explain care of terminally ill patient 	Care of Terminally ill patient <ul style="list-style-type: none"> □ Concepts of Loss, Grief, grieving Process □ Signs of clinical death □ Care of dying patient: special considerations <ul style="list-style-type: none"> - Advance directives: euthanasia, will, dying declaration ,organ donation etc □ Medico-legal issues □ Care of dead body: equipment, procedure and care of unit □ Autopsy □ Embalming 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Demonstration • Case discussion/Role play • Practice session • Supervised Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type
XVI	6	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the basic concepts of conceptual and theoretical models of nursing 	Professional Nursing concepts and practices <ul style="list-style-type: none"> • Conceptual and theoretical models of nursing practice: Introduction to models- holistic model, health belief model, health promotion model etc • Introduction to Theories in Nursing; Peplau's, Henderson's, Orem's, Neuman's, Roger's and Roy's • Linking theories with nursing process 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers

Nursing Foundations-Practical

Placement: First Year

Time: Practical – 650 hours
(200 lab and 450 clinical)

Course Description: This course is designed to help the students to develop an understanding of the philosophy, objectives, theories and process of nursing in various clinical settings. It is aimed at helping the students to acquire knowledge, understanding and skills in techniques of nursing and practice them in clinical settings

Areas	Time (Hours)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
Demonstration Lab General Medical and surgery ward	200 450 (Minimum practice time in clinical area)	<ul style="list-style-type: none"> Performs admission and discharge procedure Prepares nursing care plan as per the nursing process format 	<p>Hospital admission and discharge (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Admission Prepare Unit for new patient Prepare admission bed Performs admission procedure <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> New patient <input type="checkbox"/> Transfer in Prepare patient records <p>Discharge/Transfer out</p> <ul style="list-style-type: none"> Gives discharge counseling Perform discharge procedure (Planned discharge, LAMA and abscond, Referrals and transfers) Prepare records of discharge/transfer Dismantle, and disinfect unit and equipment after discharge/transfer <p>Perform assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"> History taking, Nursing diagnosis, problem list, Prioritization, Goals & Expected Outcomes, selection of interventions Write Nursing Care Plan Gives care as per the plan 	<ul style="list-style-type: none"> Practice in Unit/hospital Write nursing process records of patient Simulated - 1 Actual - 1 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluate with checklist Assessment of clinical performance with rating scale Completion of Practical record Assessment of nursing process records with checklist Assessment of actual care given with rating scale

Areas	Time (Hours)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
		<ul style="list-style-type: none"> • Communicate effectively with patient, families and team members and • Maintain effective human relations • Develops plan for patient teaching • Prepare patient reports • Presents reports • Monitor vital signs • Perform health assessment of each body system 	<p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use verbal and non verbal communication techniques <p>Prepare a plan for patient teaching session</p> <p>Write patient report</p> <ul style="list-style-type: none"> • Change-of shift reports, Transfer reports, Incident reports etc. • Presents patient report <p>Vital signs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Measure, Records and interpret alterations in body temperature, pulse respiration and blood pressure <p>Health assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Health history taking • Perform assessment: <ul style="list-style-type: none"> □ General □ Body systems • Use various methods of physical examination • Inspection, Palpation, Percussion, Auscultation, Olfaction • Identification of system wise deviations 	<ul style="list-style-type: none"> • Role-plays in simulated situations on communication techniques-1 • Health talk-1 • Write nurses notes and present the patient report of 2-3 assigned patient • Lab practice • Measure Vital signs of assigned patient 	<ul style="list-style-type: none"> • Assess role plays with the check-list on comm.-unication techniques • Assess health talk with the checklist • Assessment of comm.-unication techniques by rating scale • Assessment of performance with rating scale • Assessment of each skill with checklist • Completion of activity record

Areas	Time (Hours)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
		<ul style="list-style-type: none"> • Provide basic nursing care to patients 	<p>Prepare Patient's unit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepare beds: <ul style="list-style-type: none"> □ Open, closed, occupied, operation, amputation, □ Cardiac, fracture, burn, Divided, & Fowlers bed • Pain assessment and provision for comfort <p>Use comfort devices</p> <p>Hygienic care:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oral hygiene: • Baths and care of pressure points • Hair wash, Pediculosis treatment <p>Feeding :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oral, Enteral, Naso/Orogastric, gastrostomy and Parenteral feeding • Naso-gastric insertion, suction, and irrigation <p>Assisting patient in urinary elimination</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provides urinal/bed pan • Condom drainage • Perineal care • Catheterization • Care of urinary drainage <p>Bladder irrigation</p> <p>Assisting bowel Elimination:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insertion of Flatus tube • Enemas • Insertion of Suppository <p>Bowel wash</p> <p>Body Alignment and Mobility:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Range of motion exercises □ Positioning: Recumbent, Lateral (rt/lt), Fowlers, Sims, Lithotomy, Prone, Trendelenburg position 	<ul style="list-style-type: none"> • Practice in lab & hospital • Simulated exercise on CPR manikin 	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment of each skill with rating scale • Completion of activity record

Areas	Time (Hours)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
			<input type="checkbox"/> Assist patient in Moving, lifting, transferring, walking <input type="checkbox"/> Restraints Oxygen administration Suctioning: oropharyngeal, nasopharyngeal Chest physiotherapy and postural drainage Care of Chest drainage CPR- Basic life support Intravenous therapy Blood and blood component therapy Collect/assist for collection of specimens for investigations Urine, sputum, faeces, vomitus, blood and other body fluids Perform lab tests: <ul style="list-style-type: none"> • Urine: sugar, albumin, acetone • Blood: sugar (with strip/ gluco-meter) Hot and cold applications: local and general Sitz bath Communicating and assisting with self-care of visually & hearing impaired patients Communicating and assisting with self-care of mentally challenged/disturbed patients		

Areas	Time (Hours)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
		<ul style="list-style-type: none"> • Perform infection control procedures • Provide care to pre and post operative patients • Perform procedures for care of wounds 	<p>Recreational and diversional therapies</p> <p>Caring of patient with alteration in sensorium</p> <p>Infection control</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perform following procedures: <ul style="list-style-type: none"> □ Hand washing techniques □ (Simple, hand antisepsis and surgical antisepsis (scrub) □ Prepare isolation unit in lab/ward □ Practice technique of wearing and removing Personal protective equipment (PPE) □ Practice Standard safety precautions (Universal precautions) <p>Decontamination of equipment and unit: -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surgical asepsis: <ul style="list-style-type: none"> □ Sterilization □ Handling sterilized equipment □ Calculate strengths of lotions, □ Prepare lotions • Care of articles <p>Pre and post operative care:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skin preparations for surgery: Local • Preparation of Post operative unit • Pre & post operative teaching and counseling • Pre and post operative monitoring • Care of the wound: 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation study -2 • Department of Infection control & CSSD • Visits CSSD write observation report 1 • Collection of samples for culture • Do clinical posting in infection control department and write report • Practice in lab/ward 	<ul style="list-style-type: none"> • Assess observation study with checklist • Evaluate all procedures with checklist

Areas	Time (Hours)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
	100	<ul style="list-style-type: none"> • Administer drugs • Provide care to dying and dead • Counsel and support relatives 	<ul style="list-style-type: none"> • Dressings, Suture Care, care of Drainage, Application of Bandages, Binders, Splints & Slings • Bandaging of various body parts Administration of medications <ul style="list-style-type: none"> • Administer Medications in different forms and routes • Oral, Sublingual and Buccal • Parenteral: Intradermal, subcutaneous, Intramuscular etc. • Assist with Intra Venous medications • Drug measurements and dose calculations • Preparation of lotions and solutions • Administers topical applications • Insertion of drug into body cavity: Suppository & medicated packing etc. • Instillation of medicines and spray into Ear, Eye, Nose and throat • Irrigations: Eye, Ear, Bladder, Vagina and Rectum • Inhalations: dry and moist Care of dying patient <ul style="list-style-type: none"> • Caring and packing of dead body • Counseling and supporting grieving relatives • Terminal care of the unit 		

Psychology

Placement: First year

Time: Theory 60 Hours

Course Description: This course is designed to assist the students to acquire knowledge of fundamentals of psychology and develop an insight into behaviour of self and others. Further it is aimed at helping them to practice the principles of mental hygiene for promoting mental health in nursing practice.

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
I	2	<ul style="list-style-type: none"> Describe the history, scope and methods of psychology 	Introduction: <ul style="list-style-type: none"> History and origin of science of psychology Definitions & Scope of Psychology Relevance to nursing Methods of Psychology 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers
II	4	<ul style="list-style-type: none"> Explain the biology of Human behaviour 	Biology of behaviour <ul style="list-style-type: none"> Body mind relationship-modulation process in health and illness Genetics and behaviour: Heredity and environment Brain and behaviour: Nervous System,, Neurons and synapse, Association Cortex, Rt and Lt Hemispheres Psychology of Sensations Muscular and glandular controls of behaviour Nature of behaviour of an organism/Integrated responses 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers
III	20	<ul style="list-style-type: none"> Describe various cognitive processes and their applications 	Cognitive processes <ul style="list-style-type: none"> Attention: Types, determinants, Duration & degree, alterations Perception: Meaning, Principles, factors affecting, Errors, Learning: Nature, Types, learner and learning, Factors influencing, laws and theories, process, transfer, study habits Memory: Meaning, Types, Nature, Factors influencing, Development, Theories and methods of memorizing and Forgetting 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Psychometric assessment: Practice sessions 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			<ul style="list-style-type: none"> • Thinking: Types and levels, stages of development, Relationship with language and communication • Intelligence: Meaning, classification, uses, theories • Aptitude: Concept, types, Individual differences and variability • Psychometric assessments of cognitive processes • Alterations in cognitive processes • Applications 		
IV	8	<ul style="list-style-type: none"> • Describe motivation, emotions, stress, attitudes and their influence on behaviour 	Motivation and Emotional Processes: <ul style="list-style-type: none"> • Motivation: Meaning, Concepts, Types, Theories, Motives and behaviour, Conflicts and frustration, conflict resolution • Emotions & stress <ul style="list-style-type: none"> □ Emotion: Definition, components, Changes in emotions, theories, emotional adjustments, emotions in health and illness □ Stress: stressors, cycle, effect, adaptation & coping • Attitude: Meaning, nature, development, factors affecting, <ul style="list-style-type: none"> □ Behaviour and attitudes □ Attitudinal change • Psychometric assessments of emotions and attitudes • Alterations in emotions • Applications 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Discussion • Role plays • Case Discussion • Demonstration 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers
V	7	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the concepts of personality and its influence on behaviour 	Personality <ul style="list-style-type: none"> • Definitions, topography, types, Theories • Psychometric assessments of personality 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Discussion • Demonstration 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			<ul style="list-style-type: none"> • Alterations in personality • Applications 		
VI	7	<ul style="list-style-type: none"> • Describe psychology of people during the life cycle 	Developmental Psychology <ul style="list-style-type: none"> • Psychology of people at different ages from infancy to old age • Psychology of vulnerable individuals- challenged, women, sick, etc • Psychology of groups 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Discussion • Case Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers
VII	8	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the characteristics of • Mentally healthy person • Explain ego defence mechanisms 	Mental hygiene and mental Health <ul style="list-style-type: none"> • Concepts of mental hygiene and mental health • Characteristics of mentally healthy person • Warning signs of poor mental health • Promotive and Preventive mental health-strategies and services • Ego Defence mechanisms and implications • Personal and social adjustments • Guidance and counselling • Role of nurse 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Discussion • Case Discussion • Role play • Demonstration 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers
VIII	4	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the Psychological assessments and role of nurse 	Psychological assessment & tests <ul style="list-style-type: none"> • Types, development, Characteristics, Principles, Uses, Interpretations and Role of nurse in psychological assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Discussion • Demonstration • Practice sessions 	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment of practice

Microbiology

Placement: First Year

Time: Theory-60 Hours (Theory 45+15 lab)

Course Description: This course is designed to enable students to acquire understanding of fundamentals of Microbiology and identification of various micro-organisms. It also provides opportunities for practicing infection control measures in hospital and community settings.

Uni	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
I	5		<ul style="list-style-type: none"> • Explain concepts and principles of microbiology and their importance in nursing 	Introduction: <ul style="list-style-type: none"> • Importance and relevance to nursing • Historical perspective • Concepts and terminology • Principles of microbiology 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type
II	10	5	<ul style="list-style-type: none"> • Describe structure, classification morphology and growth of bacteria • Identify Mic.o-organisms 	General characteristics of Microbes <ul style="list-style-type: none"> • Structure and classification of Microbes • Morphological types • Size and form of bacteria • Motility • Colonization • Growth and nutrition of microbes <ul style="list-style-type: none"> □ Temperature □ Moisture □ Blood and body fluids • Laboratory methods for Identification of Micro-organisms • Staining techniques, Gram staining, Acid fast staining, Hanging drop preparation • Culture; various medias 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Discussion • Demonstration 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type
III	10	2	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the methods of infection control • Identify the role of nurse in hospital infection 	Infection control <ul style="list-style-type: none"> • Infection: Sources, portals of entry and exit, transmission • Asepsis • Disinfection; Types and methods • Sterilization; Types and Methods 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Discussion • Demonstration • Visits to CSSD • Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type

Uni	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
			control programme	<ul style="list-style-type: none"> • Chemotherapy and antibiotics • Standard safety measures • Biomedical waste management • Role of Nurse • Hospital acquired infection • Hospital infection control programme <ul style="list-style-type: none"> □ Protocols, collection of samples, preparation of report and status of rate of infection in the unit/hospital, nurse's accountability, continuing education etc. 		
IV	12	4	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the different disease producing organisms 	Pathogenic organisms <ul style="list-style-type: none"> • Micro-organisms <ul style="list-style-type: none"> □ Cocci – gram positive and gram negative □ bacilli– gram positive and gram negative □ Spirochaete □ Mycoplasma □ Rickettsiae □ Chlamydiae • Viruses • Fungi -Superficial and Deep mycoses • Parasites • Rodents & vectors <p>Characteristics, Source, portal of entry, transmission of infection</p> <p>Identification of disease producing micro-organisms</p> <p>Collection, handling and transportation of various specimens</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Discussion • Demonstration • Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type
V	8	4	Explain the concept of immunity, hyper sensitivity and immunization	Immunity <ul style="list-style-type: none"> • Immunity-Types, classification • Antigen and antibody reaction • Hypersensitivity – skin test • Serological tests • Immunoprophylaxis 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Discussion • Demonstration • Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type
				<ul style="list-style-type: none"> □ Vaccines & sera -Types & Classification, storage and handling, cold chain □ Immunization for various diseases □ Immunization Schedule 		

Introduction to Computers

Placement: First Year

Time: Theory – 45 Hours

Course Description: This course is designed for students to develop basic understanding of uses of computer and its applications in nursing.

Unit	Time (Hrs)		Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
I	3		<ul style="list-style-type: none"> Identify & define various concepts used in computer Identify application of computer in nursing 	Introduction: <ul style="list-style-type: none"> Concepts of Computers Hardware and software; trends and technology Application of computers in nursing 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Demonstration 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type
II	6	20	<ul style="list-style-type: none"> Describe and Use the Disk Operating System Demonstrate skill in the use of MS Office 	<ul style="list-style-type: none"> Introduction to disk-operating system <ul style="list-style-type: none"> □ DOS □ Windows (all version) Introduction <ul style="list-style-type: none"> □ MS-Word □ MS-Excel with pictorial presentation □ MS-Access □ MS-Power point 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Demonstration Practice session 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type Practical Exam
III	2	3	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrate skill in using multi-media Identify features of computer aided teaching and testing 	<ul style="list-style-type: none"> Multimedia; types & uses Computer aided teaching & testing. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Demonstration 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type Practical Exam and Viva Voce
IV	1	3	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrate use of internet and Email 	<ul style="list-style-type: none"> Use of Internet and: e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Demonstration Practice Session 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type Practical Exam and Viva Voce

Unit	Time (Hrs)		Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
V	2	2	<ul style="list-style-type: none"> Describe and use the statistical packages 	<ul style="list-style-type: none"> Statistical packages: types and their features 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Demonstration Practice Session 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type Practical Exam and Viva Voce
VI	1	2	<ul style="list-style-type: none"> Describe the use of Hospital Management System 	<ul style="list-style-type: none"> Hospital Management System: Types and uses 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Demonstration 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type Practical Exam and Viva Voce

Sociology

Placement: Second Year

Time: Theory 60 Hours

Course Description: This course is designed to introduce the concepts of sociology related to community and social institutions in India and its relationship with health, illness and nursing.

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
I	1	<ul style="list-style-type: none"> State the importance of sociology in Nursing 	Introduction <ul style="list-style-type: none"> Definition of Sociology Nature and Scope of the discipline Importance and application of Sociology in Nursing 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers
II	3	<ul style="list-style-type: none"> Describe the inter-relationship of individual in society and community 	Individual & Society <ul style="list-style-type: none"> Society and Community Nature of Society Difference between Society and Community Process of Socialisation and individualization Personal disorganization 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers
III	3	<ul style="list-style-type: none"> Describe the influence of culture and on health and disease 	Culture <ul style="list-style-type: none"> Nature of culture Evolution of culture Diversity and uniformity of culture Culture and socialization Transcultural society Influence on health and disease 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Panel Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers
IV	4	<ul style="list-style-type: none"> Identify various social groups and their interactions 	Social groups and Processes <ul style="list-style-type: none"> The meaning and classification of groups Primary & Secondary Group In-group V/s. Out-group, Class Tribe, Caste Economic, Political, Religious groups, Mob, Crowd, Public and Audience Interaction & Social Processes Co-operation, Competition, Conflict Accommodation, Assimilation & Isolation 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
V	6	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the growth of population in India and its impact on health 	Population <ul style="list-style-type: none"> • Society and population • Population distribution in India- Demographic characteristics • Malthusian theory of Populations • Population explosion in India and its impact on health status • Family welfare programmes 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Discussion • Community identification 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Assessment of report on community identification
VI	5	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the institutions of family and marriage in India 	Family and Marriage <ul style="list-style-type: none"> • Family- Functions • Types-Joint, Nuclear, Blended and extended family: Characteristics • The Modern Family – Changes, Problems-Dowry etc., Welfare Services • Changes & legislations on family and marriage in India - marriage acts • Marriage: Forms and functions of marriage, • Marriage and family problems in India • Family, marriage and their influence on health and health practices 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Discussion • Family Case study 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Assessment of family case study
VII	7	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the class and caste system and their influence on health and health practices 	Social Stratification <ul style="list-style-type: none"> • Meaning & types of social stratification • The Indian Caste System-origin & features • Features of Caste in India Today • Social Class system and status • Social Mobility-Meaning & Types • Race as a biological concept, criteria of racial classification • Salient features of Primary races- Racism • Influence of Class, Caste and Race on health and health practices 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Discussion • Community survey 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Assessment of report on community survey
VIII	6	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the types of communities 	Types of Communities in India (Rural, Urban and Regional) <ul style="list-style-type: none"> • Features of village community & 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
		in India, their practices and the impact on health	Characteristics of Indian villages- Panchayat system, social dynamics • Community Development project & planning • Changes in Indian Rural Life • Availability of health facilities in rural and its impact on health and health practices • Urban – Community – features • The growth of cities: Urbanisation and its impact on health and health practices • Major Urban problems- Urban Slums • Region: Problems and impact on Health	• Visits to rural and urban community • Community survey	• Assessment of report on community survey
IX	4	• Explain the process of Social Change	Social Change • Nature and process of Social Change • Factors influencing Social change: cultural change, Cultural lag. • Introduction to Theories of social change : Linear, Cyclical, Marxian, Functional Role of nurse-Change agents	• Lecture Discussion	• Essay type • Short answers
X	4	• Describe the Social system and inter-relationship of social organizations	Social organization and social system • Social organization: elements, types • Democratic and authoritarian modes of participation, • Voluntary associations • Social system: Definition and Types of social system • Role and Status as structural elements of social system • Inter-relationship of institutions	• Lecture Discussion • Observation visits	• Essay type • Short answers • Assessment of visit reports
XI	2	• Explain the nature and process of social control	Social Control • Nature and process of social control • Political, Legal, Religious, Educational, Economic,	• Lecture Discussion • Community survey	• Essay type • Short answers • Assessment

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			Industrial and Technological systems, Norms & Values- Folkways & Mores Customs, Laws and fashion Role of nurse		of report on community survey
XII	15	<ul style="list-style-type: none"> Describe the role of the nurse in dealing with social problems in India 	Social Problems <ul style="list-style-type: none"> Social disorganization Control & planning: poverty, housing, illiteracy, food supplies, prostitution, rights of women & children, vulnerable groups: Elderly, handicapped, minority groups and other marginalized groups, child labour, child abuse, delinquency and crime, substance abuse, HIV/AIDS. Social Welfare programmes in India Role of nurse	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Institutional visits 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Assessment of visit reports

Pharmacology

Placement: Second Year

Time: Theory - 45 Hours

Course Description: This course is designed to enable students to acquire understanding of pharmaco-dynamics, pharmacokinetics, principles of therapeutics and nursing implications.

Jni	Tim (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching learning Activities	Assessment Methods
I	3	<ul style="list-style-type: none"> Describe pharmaco-dynamics, pharmacokinetics, classification and the principles of drug administration 	Introduction to pharmacology <ul style="list-style-type: none"> Definitions Sources Terminology used Types: Classification Pharmacodynamics: Actions, therapeutic, Adverse, toxic Pharmacokinetics: absorption, distribution, metabolism, interaction, excretion Review: Routes and principles of administration of drugs Indian pharmacopoeia: Legal issues Rational use of drugs Principles of therapeutics 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type
II	6	<ul style="list-style-type: none"> Explain chemotherapy of specific infections and infestations and nurse's responsibilities 	Chemotherapy <ul style="list-style-type: none"> Pharmacology of commonly used; <ul style="list-style-type: none"> Penicillin Cephalosporins. Aminoglycosides Macrolide & Broad Spectrum Antibiotics Sulfonamides Quinolones. Antiamoebic Antimalarials Anthelmintics Antiscabies agents Antiviral & anti-fungal agents. Antitubercular drugs Anti leprosy drugs Anticancer drugs Immuno-suppressants Composition, action, dose, age, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Drug study/presentation 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching learning Activities	Assessment Methods
III	2	<ul style="list-style-type: none"> Describe Antiseptics, disinfectants, insecticides and nurse's responsibilities 	Pharmacology of commonly used antiseptics, disinfectants and insecticides <ul style="list-style-type: none"> Antiseptics; Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse Disinfectants Insecticides 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Drug study/presentation 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type
IV	2	<ul style="list-style-type: none"> Describe Drugs acting on Gastro Intestinal system and nurse's responsibilities 	Drugs acting on G.I. system <ul style="list-style-type: none"> Pharmacology of commonly used- <ul style="list-style-type: none"> Antiemetics, Emetics Purgatives Antacids Cholinergic Anticholinergics Fluid and electrolyte therapy Anti diarrhoeals Histamines Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Drug study/presentation 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type
V	2	<ul style="list-style-type: none"> Describe Drugs used on Respiratory Systems and nurse's responsibilities 	Drugs used on Respiratory Systems <ul style="list-style-type: none"> Pharmacology of commonly used- <ul style="list-style-type: none"> Antiasthmatics Mucolytics Decongestants Expectorants Antitussives Bronchodilators Broncho constrictors Antihistamines Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Drug study/presentation 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type
VI	2	<ul style="list-style-type: none"> Describe Drugs used on Urinary System and nurse's responsibilities 	Drugs used on Urinary System <ul style="list-style-type: none"> Pharmacology of commonly used- <ul style="list-style-type: none"> Diuretics and antidiuretics Urinary antiseptics Cholinergic and anticholinergics 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Drug study/presentation 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type

Jni	Tim. (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching learning Activities	Assessment Methods
			<input type="checkbox"/> Acidifiers and alkalanizers Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse		
VII	4	<ul style="list-style-type: none"> Describe Drugs used in Dead diction, emergency, deficiency of vitamins & minerals, poisoning, for immunization and immuno-suppression and nurse's responsibilities 	Miscellaneous <ul style="list-style-type: none"> Drugs used in de-addiction Drugs used in CPR and emergency Vitamins and minerals Immunosuppresants Antidotes Antivenom Vaccines and sera 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Drug study/presentation 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type
VIII	1	<ul style="list-style-type: none"> Describe Drugs used on skin and mucous membranes and nurse's responsibilities 	Drugs used on skin and mucous membranes <ul style="list-style-type: none"> Topical applications for skin, eye, ear, nose and buccal cavity Antipruritics Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Drug study / presentation 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type
IX	8	<ul style="list-style-type: none"> Describe Drugs used on Nervous System and nurse's responsibilities. 	Drugs acting on Nervous system <ul style="list-style-type: none"> Basic & applied pharmacology of commonly used: Analgesics and Anaesthetics <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analgesics <ul style="list-style-type: none"> Non steroidal anti-inflammatory (NSAID) drugs <input type="checkbox"/> Antipyretics <input type="checkbox"/> Hypnotics and Sedatives <ul style="list-style-type: none"> Opioids Non-Opioids Tranquilizers General & local anesthetics Gases: oxygen, nitrous oxide, carbon-dioxide Cholinergic and anti-cholinergics: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Muscle relaxants 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Drug study / presentation 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type

Jni	Tim (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> □ Major tranquilizers □ Anti-psychotics □ Antidepressants □ Anticonvulsants □ Adrenergics □ Noradrenergics □ Mood stabilizers □ Acetylcholine □ Stimulants <p>Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse</p>		
X	5	<ul style="list-style-type: none"> • Describe Drugs used on Cardio-vascular System and nurse's responsibilities 	<p>Cardiovascular drugs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haematinics • Cardiotonics, • Anti anginals • Anti-hypertensives & Vasodilators • Anti-arrhythmics • Plasma expanders • Coagulants & anticoagulants • Antiplatelets & thrombolytics • Hypolipidemics <p>Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Discussion • Drug study / presentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type
XI	4	<ul style="list-style-type: none"> • Describe drugs used for hormonal disorders and supplementation, contraception and medical termination of pregnancy and nurse's responsibilities 	<p>Drugs used for hormonal disorders and supplementation, contraception and medical termination of pregnancy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insulins & Oral hypoglycemics • Thyroid supplements and suppressants • Steroids, Anabolics • Uterine stimulants and relaxants • Oral contraceptives • Other estrogen-progestrone preparations • Corticotrophine & Gonadotropines • Adrenaline • Prostaglandins • Calcitonins • Calcium salts 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Discussion • Drug study / presentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type
			<ul style="list-style-type: none"> • Calcium regulators <p>Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse</p>		

Unit	Time (Hrs)		Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
				<ul style="list-style-type: none"> • Central Nervous system <ul style="list-style-type: none"> □ Hydrocephalus, Meningitis, encephalitis, □ Vascular disorders – thrombosis, embolism □ Stroke, paraplegia, quadriplegia □ Tumours, meningiomas – gliomas • Metastatic tumour • Skeletal system <ul style="list-style-type: none"> □ Bone healing, osteoporosis, osteomyelitis • Arthritis & tumours 		
III	4	3	<ul style="list-style-type: none"> • Describe various laboratory tests in assessment and monitoring of disease conditions 	Clinical pathology <ul style="list-style-type: none"> • Various blood and bone marrow tests in assessment and monitoring of disease conditions <ul style="list-style-type: none"> □ Hemoglobin □ RBC, White cell & platelet counts □ Bleeding time, clotting time and prothrombine time □ Blood grouping and cross matching □ Blood chemistry □ Blood culture □ Serological and immunological tests □ Other blood tests □ Examination of Bone marrow □ Methods of collection of blood specimen for various clinical pathology, biochemistry, microbiology tests, inference and normal values 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Discussion • Demonstration • Visit to Clinical Pathology & Bio-Chemistry lab and Blood bank 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type

Unit	Time (Hrs)		Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
IV	2	1	<ul style="list-style-type: none"> Describe the laboratory tests for examination of body cavity fluids, transudates and exudates 	Examination of body cavity fluids, transudates and exudates <ul style="list-style-type: none"> The laboratories tests used in CSF analysis Examination of other body cavity fluids, transudates and exudates – sputum, wound discharge etc Analysis of gastric and duodenal contents Analysis of semen-sperm count, motility and morphology and their importance in infertility Methods of collection of CSF and other cavity fluids specimen for various clinical pathology, biochemistry, microbiology tests, inference and normal values 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Demonstration 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type
V	1	1	<ul style="list-style-type: none"> Describe the laboratory tests for examination of Urine and faeces 	Urine and faeces <ul style="list-style-type: none"> Urine <ul style="list-style-type: none"> Physical characteristics Analysis Culture and sensitivity Faeces <ul style="list-style-type: none"> Characteristics Stool examination: occult blood, ova, parasite and cyst, reducing substance etc. Methods of collection for various tests, inference and normal values 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Demonstration 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type

Section- B Genetics

Placement: Second

Time: Theory – 15 hours

Course Description: This course is designed to enable students to acquire understanding of Genetics, its role in causation and management of defects and diseases

Unit	Time (Hrs)	Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
I	3	<ul style="list-style-type: none"> • Explain nature, principles and perspectives of heredity 	Introduction: <ul style="list-style-type: none"> • Practical application of genetics in Nursing • Impact of genetic condition on families • Review of cellular division mitosis and meiosis. • Characteristics and structure of genes • Chromosomes – sex determination • Chromosomal aberrations • Patterns of inheritance <ul style="list-style-type: none"> □ Mendalian theory of inheritance □ Multiple allots and blood groups □ Sex linked inheritance □ Mechanism of inheritance □ Errors in transmission (Mutation) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Discussion • Explain using charts, slides 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type
II	3	<ul style="list-style-type: none"> • Explain Maternal, prenatal and genetic influences on development of defects and diseases 	Maternal, prenatal and genetic influences on development of defects and diseases <ul style="list-style-type: none"> • Conditions affecting the mother: genetic and infections • Consanguinity atopy • Prenatal nutrition and food allergies. • Maternal Age • Maternal drug therapy • Prenatal testing and diagnosis • Effect of Radiation, drugs and chemicals • Infertility • Spontaneous abortion 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Discussion • Explain using charts, slides 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> • Neural Tube Defects and the role of folic acid in lowering the risks • Down syndrome (Trisomy 21) 		
III	2	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the screening methods for genetic defects and diseases in neonates and children 	Genetic testing in the neonates and children <ul style="list-style-type: none"> • Screening for <ul style="list-style-type: none"> □ Congenital abnormalities □ Developmental delay □ Dysmorphism 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Discussion • Explain using charts, slides 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type
IV	2	<ul style="list-style-type: none"> • Identify genetic disorders in adolescents and adults 	Genetic conditions of adolescents and adults <ul style="list-style-type: none"> • Cancer genetics – Familial Cancer • Inborn errors of metabolism • Blood group alleles and haematological disorder • Genetic haemochromatosis • Huntington's disease • Mental illness 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Discussion • Explain using charts, slides 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type
V	5	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the role of nurse in genetic services and counselling 	Services related to Genetics <ul style="list-style-type: none"> • Genetic testing • Human genome project • Gene therapy • The Eugenics movement • Genetic Counselling Legal and Ethical issues Role of nurse	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type

Medical Surgical Nursing (Adult including Geriatrics)-I

Placement: Second Year

Time: Theory - 210 hours
Practical - 720 hours

Course Description: The purpose of this course is to acquire knowledge and develop proficiency in caring for patients with medical and surgical disorders in varieties of health care settings and at home.

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
I	15	<ul style="list-style-type: none"> • Appreciate the trends in medical and surgical nursing. • Describe the role of a nurse in caring for adult patient in hospital and community. • Describe the concepts of Medical Surgical asepsis 	<p>Introduction:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction to medical surgical nursing- Evolution and trends of medical and surgical nursing • Review of Concepts of Health and illness Disease-concepts, causations, classification- International Classification Diseases (ICD- 10 or later version), Acute illness Chronic illness & Terminal illness, stages of illness • Review of concepts of comprehensive nursing care in medical surgical conditions based on nursing process. • Role of Nurse, patient and family in care of adult patient • Role and responsibilities of a nurse in medical surgical settings: <ul style="list-style-type: none"> □ Outpatient department. □ In-patient unit □ Intensive care unit. □ Home and Community settings • Introduction to Medical Surgical asepsis <ul style="list-style-type: none"> □ Inflammation and Infection □ Immunity □ Wound healing • Care of Surgical Patient 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Demonstration • Practice session • Supervised clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective Type • Assessment of skills with check list

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<input type="checkbox"/> Pre-operative <input type="checkbox"/> Intra operative <input type="checkbox"/> Post Operative		
II	15	<ul style="list-style-type: none"> Describe the common signs, symptoms, problems and their Specific nursing interventions 	Common signs and symptoms and management <ul style="list-style-type: none"> Fluid and electrolyte imbalance. Vomiting Dyspnea and cough, respiratory obstruction Fever Shock Unconsciousness , Syncope Pain Incontinence Edema Age related problems- geriatric 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Seminar Case discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective Type
III	20	<ul style="list-style-type: none"> Describe the etiology, patho-physiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients (adults including elderly) with disorders of respiratory systems 	Nursing management of patients (adults including elderly) with respiratory problems <ul style="list-style-type: none"> Review of anatomy and physiology of respiratory system, Nursing Assessment-History and Physical assessment Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities & nursing management of adults including elderly with - <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Upper Respiratory tract infections. <input type="checkbox"/> Bronchitis <input type="checkbox"/> Asthma <input type="checkbox"/> Emphysema <input type="checkbox"/> Empyema <input type="checkbox"/> Atelectasis <input type="checkbox"/> Chronic Obstructive Pulmonary Diseases (COPD) <input type="checkbox"/> Bronchiectasis <input type="checkbox"/> Pneumonia 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using Charts, graphs Models, films, slides Demonstration Practice session Case discussions/Seminar Health education Supervised clinical practice Drug book /presentation 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Objective type Assessment of skills with check list Assessment of patient management problem

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> □ Pulmonary tuberculosis □ Lung abscess □ Pleural effusion □ Cysts and Tumours □ Chest injuries □ Respiratory arrest and insufficiency □ Pulmonary embolism Special therapies, alternative therapies Nursing procedures Drugs used in treatment of respiratory disorders		
IV	30	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients (adults including elderly) with disorders of digestive systems 	Nursing management of patient (adults including elderly) with disorders of digestive system <ul style="list-style-type: none"> • Review of anatomy and physiology of digestive system • Nursing Assessment-History and Physical assessment • Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical, surgical, dietetics & nursing management • Disorders of <ul style="list-style-type: none"> □ Oral cavity- lips, gums, tongue, salivary glands and teeth □ Oesophagus –inflammation, stricture, obstruction, bleeding and tumours □ Stomach and deudenum- hiatus hernia, gastritis, peptic and deudenal ulcer, bleeding, tumours, pyloric stenosis □ Small intestinal disorders- inflammation and infection, entritis, malabsorption, obstruction, tumour and perforation □ Large intestinal disorders- Colitis, inflammation and infection, obstruction and tumour and lump 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using Charts, graphs • Models, films, slides • Demonstration • Practice session • Case discussions/Seminar • Health education • Supervised clinical practice • Drug book /presentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assessment of skills with check list • Assessment of patient management problem

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> □ Hernias □ Appendix-inflammation, mass, abscess, rupture □ Anal & Rectum; hemorrhoides, fissures, Fistulas □ Peritonitis/acute abdomen □ Pancreas; inflammation, cyst, abscess and tumours □ Liver; inflammation, cyst, abscess, cirrhosis, portal hypertension, hepatic failure, tumours □ Gall Bladder; inflammation, obstruction, stones and tumours <p>Special therapies, alternative therapies Nursing procedures Drugs used in treatment of disorders of digestive system</p>		
V	30	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the etiology, patho-physiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients (adults including elderly) with blood and cardio vascular problems • Describes the vascular conditions and its nursing management 	<p>Nursing management of patient (adults including elderly) with blood and cardio vascular problems</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review of anatomy and physiology of blood and cardio vascular system, • Nursing Assessment-History and Physical assessment • Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical, surgical, dietetics & nursing management of - • Vascular system <ul style="list-style-type: none"> □ Hypertension, Hypotension □ Artherosclerosis □ Raynaud's disease □ Aneurism and Perpherial vascular disorders <p>Heart</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coronary artery diseases <ul style="list-style-type: none"> □ Ischemic Heart Disease □ Cornory atherosclerosis 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using Charts, graphs • Models, films, slides • Demonstration • Practice session • Case discussions/Seminar • Health education • Supervised clinical practice • Drug book /presentation • Visit to blood bank • Participation in blood donation camps • Counseling 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assessment of skills with check list • Assessment of patient management problem

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> □ Angina pectoris □ Myocardial infarction • Valvular disorders of the heart <ul style="list-style-type: none"> □ Congenital and acquired □ Rheumatic Heart diseases • Endocarditis, Pericarditis • Myocarditis • Cardio Myopathies • Cardiac dysrhythmias, Heart Block • Congestive cardiac failure <ul style="list-style-type: none"> □ Cor-pulmonale, pulmonary edema, cardiogenic shock, cardiac tamponade • Cardiac emergencies and arrest • Cardio Pulmonary Resuscitation (CPR) • Blood <ul style="list-style-type: none"> □ Anaemias □ Polycythemia □ Bleeding disorders; clotting factor defects and platelets defects □ Thalassemia □ Leukaemias □ Leukopenias and agranulocytosis □ Lymphomas □ Myelomas • Special therapies <ul style="list-style-type: none"> □ Blood transfusion, safety checks, procedure and requirements, management of adverse transfusion reaction, records for blood transfusion. □ Management and counselling of blood donors, phlebotomy procedure, and post donation management. Blood bank functioning and hospital transfusion committee. Bio-safety and waste management in relation to blood transfusion 		

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching-Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> □ Role of a nurse in Organ donation, retrieval and banking Alternative therapies Nursing procedures Drugs used in treatment of blood and cardio vascular disorders 		
VI	10	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the etiology, patho-physiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients (adults including elderly) with disorders of genito-urinary system 	<p>Nursing management of patient (adults including elderly) with genito-urinary problems</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review of anatomy and physiology of genito-urinary system • Nursing Assessment-History and Physical assessment • Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical, surgical, dietetics & nursing management of- • Nephritis • Nephrotic syndrome • Nephrosis • Renal calculus • Tumours • Acute renal failure • Chronic renal failure • End stage renal disease • Dialysis, renal transplant • Congenital disorders, urinary infections • Benign prostate hypertrophy. • Disorders of ureter, urinary bladder and urethra-inflammation, infection, stricture, obstruction, tumour, prostrate Special therapies, alternative therapies Nursing procedures Drugs used in treatment of genito-urinary disorders 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using Charts, graphs • Models, films, slides • Demonstration • Practice session • Case discussions/Seminar • Health education • Supervised clinical practice • Drug book /presentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assessment of skills with check list • Assessment of patient management problem
VII	5	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the etiology, patho-physiology, 	<p>Nursing management of disorders of male(adults including elderly) reproductive system</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients (adults including elderly) with disorders of male reproductive system	<ul style="list-style-type: none"> • Review of anatomy and physiology of male reproductive system • Nursing Assessment-History and Physical assessment • Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical, surgical, dietetics & nursing management of disorders of male reproductive system • Congenital malformations; cryptorchidism • Hypospadiasis, Epispadiasis • Infections • Testis and adjacent structures • Penis • Prostate: inflammation, infection, hypertrophy, tumour • Sexual Dysfunction • Infertility • Contraception • Breast; gynecomastia, tumour • Climacteric changes • Special therapies, alternative therapies <p>Nursing procedures Drugs used in treatment of disorders of male reproductive system</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Charts, graphs • Models, films, slides • Demonstration • Practice session • Case discussions/Seminar • Health education • Supervised clinical practice • Drug book /presentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Objective type • Assessment of skills with check list • Assessment of patient management problem
VIII	10	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients (adults including elderly) with disorders of endocrine system 	<p>Nursing management of patient(adults including elderly) with disorders of endocrine system</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review of anatomy and physiology of endocrine system • Nursing Assessment-History and Physical assessment • Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical, surgical, dietetics & nursing management of - 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using Charts, graphs • Models, films, slides • Demonstration • Practice session • Case discussions/ Seminar • Health education • Supervised clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assessment of skills with check list • Assessment of patient management problem

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> □ Disorders of Thyroid and Parathyroid □ Diabetes mellitus □ Diabetes insipidus □ Adrenal tumour □ Pituitary disorders. <p>Special therapies, alternative therapies</p> <p>Nursing procedures</p> <p>Drugs used in treatment of disorders of endocrine system</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Drug book /presentation 	
IX	10	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the etiology, patho-physiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients (adults including elderly) with disorders of Skin 	<p>Nursing management of patient (adults including elderly) with disorders of Integumentary system</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review of anatomy and physiology of Skin and its appendages • Nursing Assessment-History and Physical assessment • Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical, surgical, dietetics & nursing management of disorders of skin and its appendages – <ul style="list-style-type: none"> □ Lesions and abrasions □ Infection and infestations; Dermatitis □ Dermatoses; infectious and Non infectious “inflammatory dermatoses” □ Acne Vulgaris □ Allergies and Eczema □ Psoriasis □ Malignant melanoma □ Alopecia <p>Special therapies, alternative therapies</p> <p>Nursing procedures</p> <p>Drugs used in treatment of disorders of Integumentary system</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using Charts, graphs • Models, films, slides • Demonstration • Practice session • Case discussions/Seminar • Health education • Supervised clinical practice • Drug book /presentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assessment of skills with check list • Assessment of patient management problem

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
X	15	<ul style="list-style-type: none"> Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients (adults including elderly) with disorders of musculo-skeletal system 	Nursing management of patient (adults including elderly) with musculoskeletal problems <ul style="list-style-type: none"> Review of anatomy and physiology of musculoskeletal system, Nursing Assessment-History and Physical assessment Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical, surgical, dietetics & nursing management of - Disorders of: <ul style="list-style-type: none"> Muscles, Ligaments and Joints - inflammation, infection, trauma Bones-inflammation, infection, dislocation, fracture, tumour and trauma Osteomalacia and osteoporosis Arthritis Congenital deformities Spinal column- defects and deformities, Tumor, Prolapsed inter vertebral disc, pott's spine Paget's disease Amputation Prosthesis Transplant & replacement surgeries Rehabilitation. Special therapies, alternative therapies Nursing procedures Drugs used in treatment of disorders of musculoskeletal system 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using Charts, graphs Models, films, slides Demonstration Practice session Case discussions/Seminar Health education Supervised clinical practice Drug book /presentation 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Objective type Assessment of skills with check list Assessment of patient management problem
XI	10	<ul style="list-style-type: none"> Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic 	Nursing management of patient (adults including elderly) with Immunological problems <ul style="list-style-type: none"> Review of Immune system, Nursing Assessment-History and Physical assessment 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using Charts, graphs Models, films, slides 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Objective type Assessment

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		measures and management of patients (adults including elderly) with disorders of Immunological system	<ul style="list-style-type: none"> • Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical, surgical, dietetics & nursing management of - • Immunodeficiency disorder. • Primary immuno deficiency. • Phagocytic dysfunction • B-cell and T-cell deficiencies • Secondary immunodeficiencies • Acquired immunodeficiency syndrome (AIDS) • Incidence of HIV & AIDS • Epidemiology • Transmission-Prevention of Transmission • Standard Safety precautions • Role of Nurse; Counseling • Health education and home care consideration. • National AIDS Control Program- NACO, various national and international agencies • Infection control program • Rehabilitation. <p>Special therapies, alternative therapies Nursing procedures Drugs used in treatment of disorders of immunological system</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstration • Practice session • Case discussions/Seminar • Health education • Supervised clinical practice • Drug book /presentation • Orientation visit to Hospital Control system 	<ul style="list-style-type: none"> • of skills with check list • Assessment of patient management problem
XII	20	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the etiology, patho-physiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients (adults including elderly) with Communicable Diseases. 	<p>Nursing management of patient (adults including elderly) with Communicable Diseases</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overview of infectious disease, the infectious process • Nursing Assessment-History and Physical assessment • Epidemiology, infectious process, clinical manifestations, diagnosis, treatment, prevention and dietics. Control and eradication of common Communicable Diseases- 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using Charts, graphs • Models, films, slides • Demonstration • Practice session • Case discussions/Seminar • Health education 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assessment of skills with check list • Assessment of patient management problem

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> □ Tuberculosis □ diarrhoeal diseases □ hepatitis A – E □ herpes □ chickenpox □ smallpox □ typhoid □ meningitis □ gas gangrene □ leprosy. □ Dengue □ Plague □ Malaria □ Diptheria □ Pertussis □ Poliomyelitis □ Measles □ Mumps □ Influenza □ Tetanus □ Yellow fever □ Filariasis □ HIV, AIDS • Reproductive Tract Infections • Special Infection control measures: Notification, Isolation, Quarantine, Immunization, Infectious Disease Hospitals Special therapies, alternative therapies Nursing procedures Drugs used in treatment of Communicable diseases 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervised clinical practice • Drug book /presentation 	<ul style="list-style-type: none"> t problem
XIII	25	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the Organisation and physical set up of operation theatre • Identify the various instruments and equipments used for 	Peri operative nursing: <ul style="list-style-type: none"> • Organisation and Physical set up of the Operation Theatre (OT): <ul style="list-style-type: none"> □ Classifications □ O.T. DESIGN □ Staffing □ Members of the OT team. □ Duties and responsibilities of nurse in O.T. □ Principles of Health and operating room attire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using Charts, graphs • Models, films, slides • Demonstration • Practice session • Supervised clinical practice • Drug book /presentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assessment of skills with check list

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		<p>used for common surgical procedures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe the infection control measures in the Operation theatre • Describe the role of the nurse in the Peri Operative nursing care 	<ul style="list-style-type: none"> □ Instruments, □ Sutures and suture materials □ Equipments □ O.T. tables and sets for common surgical procedures □ Positions and draping for common surgical procedures □ Scrubbing procedures □ Gowning and gloving □ Preparation of O.T. Sets □ Monitoring the patient during surgical procedures • Maintenance of therapeutic environment in O.T. • Standard Safety measures <ul style="list-style-type: none"> □ Infection control; fumigation, disinfection and sterilisation □ Biomedical waste management □ Prevention of accidents and hazards in O.T • Anaesthesia <ul style="list-style-type: none"> □ Types □ Methods of administration □ Effects and Stages □ Equipments □ Drugs • Cardio Pulmonary Resuscitation (CPR) • Pain management techniques • Legal Aspects 		

Medical Surgical Nursing (Adult including Geriatrics) - I Practical

Placement: Second year

Time: 720 Hours

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment Methods
General Medical Ward (*Respiratory, GI, Endocrine, Renal, Hematology)	6	<ul style="list-style-type: none"> • Provide nursing care to adult patients with medical disorders • Counsel and educate patients and families 	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment of the patient <ul style="list-style-type: none"> □ Taking history □ Perform general and specific physical examination. □ Identify alterations and deviations • Practice medical surgical asepsis- Standard safety measures • Administer medications <ul style="list-style-type: none"> □ Oral, IV, IM, Subcutaneous • IV therapy <ul style="list-style-type: none"> □ IV cannulation □ Maintenance and monitoring • Oxygen therapy by different methods • Nebulization • Chest physio therapy • Naso gastric feeding • Assist in common diagnostic • Perform/Assist in therapeutic procedures • Blood and component therapy • Throat Suctioning • Collect specimens for common investigations. • Maintain elimination <ul style="list-style-type: none"> □ Catheterisation □ Bowel wash 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan and give care to 3-4 assigned patients • Nursing care plan-2 • Nursing case study/ presentation-1 • Drug presentation- 1 • Maintain drug book • Maintain Practical record book 	<ul style="list-style-type: none"> • Assess performance with rating scale • Assess each skill with checklist • Evaluation of case study/ presentation • Completion of practical record.

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> □ Enema □ Urinary drainage • Maintain Intake, output and documentation • Counsel and teach related to specific disease conditions 		
General Surgical Ward (GI, Urinary, CTVS)	6	<ul style="list-style-type: none"> • Provide pre and post operative nursing care to adult patients with surgical disorders • Counsel and educate patients and families 	<ul style="list-style-type: none"> • Practice medical surgical asepsis-Standard safety measures • Pre operative preparation of patients • Post operative care – Receiving pt, assessment, monitoring, care • Care of wounds and drainage • Suture removal • Ambulation and exercise • Naso gastric aspiration • Care of chest drainage • Ostomy care <ul style="list-style-type: none"> □ Gastrostomy □ Colostomy □ Enterostomy • Blood and component therapy • Practice universal precautions 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan and give care to 3-4 assigned patients • Nursing care plan - 2 • Nursing case study/ presentation - 1 • Maintain drug book 	<ul style="list-style-type: none"> • Assess performance with rating scale • Assess each skill with checklist • Evaluation of case study/ presentation • Completion of activity record.
Cardiology ward	2	<ul style="list-style-type: none"> • Provide nursing care to patients with cardiac disorders • Counsel and educate patients and families 	<ul style="list-style-type: none"> • Physical examination of the cardio vascular system Recording and interpreting ECG • Monitoring of patients • Preparation and assisting in non-invasive and invasive diagnostic procedures. • Administer cardiac drugs. • Cardio pulmonary Resuscitation 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan and give care to 2-3 assigned patients • Nursing care plan - 1 • Nursing case study/ presentation/Health talk - 1 • Maintain drug book 	<ul style="list-style-type: none"> • Assess performance with rating scale • Assess each skill with checklist • Evaluation of case study/ presentation/health talk

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> • Teach patients and families • Practice medical and surgical asepsis-Standard safety measures 		<ul style="list-style-type: none"> • Completion of activity record
Skin & Communicable diseases Ward	1	<ul style="list-style-type: none"> • Identify skin problems • Provide nursing care to patients with Skin disorders & Communicable diseases • Counsel and educate patients and families 	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment of patients with skin disorders • Assist in diagnostic and therapeutic procedures • Administer topical medication • Practice medical surgical asepsis - Standard safety measures • Use of personal protective equipment (PPE) • Give Medicated baths • Counseling HIV positive patients • Teach prevention of infectious diseases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan and give care to 2-3 assigned patients • Health talk/ Counseling HIV positive patients and families -1 • Maintain drug book 	<ul style="list-style-type: none"> • Assess performance with rating scale • Evaluation health talk/Counseling session • Completion of activity record
Orthopaedic ward	2	<ul style="list-style-type: none"> • Provide nursing care to patients with musculo-skeletal disorders • Counsel and educate patients and families 	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment of orthopaedic patients • Assist in application of plaster cast and removal of cast • Apply skin traction-buck's extension traction. • Assist in application and removal of prosthesis • Physiotherapy-Range of motion exercises (ROM), muscle strengthening exercises • Crutch maneuvering technique. • Activities of daily living • Ambulation • Teach and counsel patients and families 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan and give care to 2-3 assigned patients • Nursing care plan -1 • Nursing case study/ presentation - 1 • Maintain drug book 	<ul style="list-style-type: none"> • Assess performance with rating scale • Evaluation of Nursing care plan and Nursing case study/ presentation • Completion of activity record

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment Methods
Operation Theatre	6	<ul style="list-style-type: none"> Identify instruments used in common operations Participate in Infection control practices in the Operation Theatre Set-up the table/trolleys for common operative procedures Assist in giving anesthesia Assist in the operative procedures Provide peri operative nursing care 	<ul style="list-style-type: none"> Scrubbing, gowning, gloving Identify instruments, suturing materials for common operations Disinfection, Carbolization, fumigation Preparation of instrument sets for common operations Sterilization of sharps and other instruments Prepare the OT table depending upon the operation Positioning and monitoring of patients Endotracheal intubation Assisting in minor and major operations. Handling specimens Disposal of waste as per the guidelines 	<ul style="list-style-type: none"> Assist as a circulatory nurse in Major cases – 10 Minor cases-5 Assist as a scrub nurse in Major cases-10 Minor cases-5. Maintain drug book 	<ul style="list-style-type: none"> Assess performance with rating scale Completion of activity record

Internship**Time: 260 hours (9 weeks)**

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment Methods
ICU, CCU, CARDI AC OT.	2	<ul style="list-style-type: none"> To gain proficiency in ICU nursing Develop advance skill in special procedures used in critical care unit. Identify potential problems and provide accordingly. Skill in setting and handling ventilator 	<ul style="list-style-type: none"> Assist in arterial puncture for blood gas analysis. Perform ECG and interpret accordingly. Conduct and analysis pulse oximetry. Care with artificial airway. Assist in endotracheal intubation. Setting up ventilator. Giving care in ventilator. 	<ul style="list-style-type: none"> Arterial puncture-5 Taking out ECG stripe-5 Tracheal suction-5 For all assigned patients. Oxygen administration by CPAP mask and use Ambu bag. Assessment for all assigned 	<ul style="list-style-type: none"> Record book. Checking with supervisor.

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment Methods
		<ul style="list-style-type: none"> • Administer injection in infusion pump. • Record accurately findings and medications. • Develop IPR with family members. • Acquaint with OT technique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Drug sheet. • Observation of special procedure in OT. 	<ul style="list-style-type: none"> • patients. • Nursing care in ventilator. • Drug sheet. 	
Neuro ICU, ITU, OT	2	<ul style="list-style-type: none"> • Develop skill in neurological assessment. • Give care to the pt with head injury and spinal injury. • Care with chest surgery and cranial surgery. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assess neurological status. • Implement care to head injury spinal injury patients. • Drug sheet. • Pre and postoperative care with neuro surgery patients. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment for all assigned patients. • Nursing care plan-2 • Drug sheet 	<ul style="list-style-type: none"> • Record book • Observation checklist.
Burns and plastic Reconstructive surgery	2	<ul style="list-style-type: none"> • Assess the severity of burns. • Administer rehydration therapy. • Observe reconstructive surgery. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nursing care 		
OT Laproscopic Orthopaedic Eye ENT	3	<ul style="list-style-type: none"> • Identify instruments • Assist in OT set Up • Supervise sterilization. • Assist in OT table lay out. • Observe immediately after operation. • Supervise infection control. 		<ul style="list-style-type: none"> • Assist –5 cases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Record book.

Community Health Nursing – I

Placement: Second year

Time: Theory - 90 hours

Practical-135 hours

Course description: This course is designed for students to appreciate the principles of promotion and maintenance of health

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Methods	Assessment Method
I	2	<ul style="list-style-type: none"> Describe concept and dimensions of health 	Introduction <ul style="list-style-type: none"> Community health nursing Definition, concept and dimensions of health Promotion of health Maintenance of health 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers
II	20	<ul style="list-style-type: none"> Describe determinants of health 	Determinants of health <ul style="list-style-type: none"> Eugenics Environment: <ul style="list-style-type: none"> Physical: Air, light, Ventilation, Water, Housing, Sanitation; disposal of waste, disposal of dead bodies, Forestation, Noise, Climate, Communication: infrastructure facilities and Linkages Acts regulating the environment: National Pollution control board Bacterial & viral: Agents, host carriers and immunity Arthropods and Rodents Food hygiene: Production, Preservation, Purchase, Preparation, Consumption Acts regulating food hygiene- Prevention of food adulteration act, Drugs and cosmetic act Socio-cultural <ul style="list-style-type: none"> Customs, taboos Marriage system Family structure Status of special groups; Females, Children, Elderly, challenged groups and Sick persons Life Style 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using Charts, graphs, Models, films, slides Visits to water supply, sewage disposal, milk plants, slaughter house etc 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Methods	Assessment Method
			<ul style="list-style-type: none"> • Hygiene • Physical activity <ul style="list-style-type: none"> □ Recreation and sleep □ Sexual life □ Spiritual life philosophy □ Self reliance □ Dietary pattern □ Education □ Occupation • Financial Management <ul style="list-style-type: none"> □ Income □ Budget □ Purchasing power □ Security 		
III	10	<ul style="list-style-type: none"> • Describe concept, scope, uses methods and approaches of epidemiology 	Epidemiology <ul style="list-style-type: none"> • Definition, concept, aims, scope, uses and terminology used in epidemiology • Dynamics of disease transmission: epidemiological triad • Morbidity and mortality: measurements • Levels of prevention • Methods of epidemiology of <ul style="list-style-type: none"> □ Descriptive □ Analytical: Epidemic investigation □ Experimental 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using Charts, graphs • Models, films, slides 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers
IV	25	<ul style="list-style-type: none"> • Describe Epidemiology and nursing management of common Communicable diseases 	Epidemiology and nursing management of common Communicable Diseases <ul style="list-style-type: none"> • Respiratory infections <ul style="list-style-type: none"> □ Small Pox □ Chicken Pox □ Measles □ Influenza □ Rubella □ ARI's & Pneumonia □ Mumps □ Diphtheria □ Whooping cough □ Meningococcal meningitis □ Tuberculosis □ SARS 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using Charts, graphs • Models, films, slides • Seminar • Supervised field practice-health centers, clinics and homes • Group projects/ Health education 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Methods	Assessment Method
			<ul style="list-style-type: none"> • Intestinal Infections <ul style="list-style-type: none"> □ Poliomyelitis □ Viral Hepatitis □ Cholera □ Diarrhoeal diseases □ Typhoid Fever □ Food poisoning □ Amoebiasis □ Hook worm infection □ Ascariasis □ Dracunculiasis • Arthropod infections <ul style="list-style-type: none"> □ Dengue □ Malaria □ Filariasis • Zoonoses • Viral <ul style="list-style-type: none"> □ Rabies □ Yellow fever □ Japanese encephalitis □ Kyasnur Forest Disease • Bacterial <ul style="list-style-type: none"> □ Brucellosis □ Plague □ Human Salmonellosis □ Anthrax □ Leptospirosis • Rickettsial diseases <ul style="list-style-type: none"> □ Rickettsial Zoonoses □ Scrub typhus □ Murine typhus □ Tick typhus □ Q fever • Parasitic zoonoses <ul style="list-style-type: none"> □ Taeniasis □ Hydatid disease □ Leishmaniasis • Surface infection <ul style="list-style-type: none"> □ Trachoma □ Tetanus □ Leprosy □ STD & RTI □ Yaws □ HIV/AIDS <p>Any other</p>		

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Methods	Assessment Method
V	10	<ul style="list-style-type: none"> Describe Epidemiology and nursing management of common Non-communicable diseases 	Epidemiology and Nursing management of Non-communicable diseases <ul style="list-style-type: none"> Malnutrition: under nutrition, over nutrition, nutritional deficiencies Anaemia Hypertension Stroke Rheumatic Heart Disease Coronary Heart Disease Cancer Diabetes mellitus Blindness Accidents Mental illness Obesity Iodine Deficiency Fluorosis Epilepsy 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using Charts, graphs Models, films; slides Seminar Supervised field practice-health centers, clinics and homes Group projects/ Health education 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Objective type
VI	6	<ul style="list-style-type: none"> Describe the concepts and scope of demography Describe methods of data collection, analysis and interpretation of demographic data 	Demography <ul style="list-style-type: none"> Definition, concept and scope Methods of collection, analysis and interpretation of demographic data Demographic rates and ratios 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Community identification survey 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Objective type Assessment of Survey report
VII	17	<ul style="list-style-type: none"> Identify the impact of population explosion in India Describe methods of population control 	Population and its control <ul style="list-style-type: none"> Population explosion and its impact on social, economic development of individual, society and country Population control: <ul style="list-style-type: none"> Overall development: Women empowerment, social, economic and educational development Limiting family size: <ul style="list-style-type: none"> Promotion of small family norm Methods: spacing (natural, biological, chemical, mechanical methods etc) Terminal; surgical methods Emergency contraception 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Population survey Counseling Demonstration Practice session Supervised field practice 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Objective type Assessment of Survey report

Community Health Nursing I - Practical

Placement: Second Year

Time: Practical - 135 hours

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
Community health nursing	2 wks urban and 2 wks rural	<ul style="list-style-type: none"> • Build and Maintain rapport • Identify demographic characteristics, health determinants and community health resources • Diagnose health needs of individual and families • Provide primary care in health centre • Counsel and educate individual, family and community 	<ul style="list-style-type: none"> • Use Techniques of interpersonal relationship • Identification of health determinants of community • History taking • Physical examination • Collect specimens- sputum, malaria smear • Perform simple lab tests at centre- blood for Haemoglobin and sugar, urine for albumin and sugar • Administer vaccines and medications to adults • Counsel and teach individual, family and community <ul style="list-style-type: none"> □ Nutrition □ Hygiene □ Self health monitoring □ Seeking health services □ Healthy life style □ Family welfare methods □ Health promotion 	<ul style="list-style-type: none"> • To work with 2 assigned families each in urban and rural • Family study -1 • Observation report of community -1 • Health talks 2 (1 in urban and in rural) 	<ul style="list-style-type: none"> • Assess clinical performance with rating scale • Assess each skill with checklist • Evaluation of family study, observation report and health talk • Completion of activity record.

Communication & Educational Technology

Placement: Second Year

Time: Theory - 90 Hours

Course Description: This course is designed to help the students acquire an understanding of the principles and methods of communication and teaching. It helps to develop skill in communicating effectively, maintaining effective interpersonal relations, teaching individuals and groups in clinical, community health and educational settings.

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
I	5		<ul style="list-style-type: none"> Describe the communication process Identify techniques of effective communication 	Review of Communication Process <ul style="list-style-type: none"> Process; elements and channels Facilitators Barriers and methods of overcoming Techniques 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Role plays Exercises with audio/video tapes 	<ul style="list-style-type: none"> Respond to critical incidents Short answers Objective type
II	5		<ul style="list-style-type: none"> Establish effective inter-personal relations with patients, families & co-workers 	Interpersonal relations <ul style="list-style-type: none"> Purpose & types Phases Barriers & methods of overcoming Johari Window 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Role Plays Exercises with audio/video tapes Process recording 	<ul style="list-style-type: none"> Short Answer Objective type
III	5		<ul style="list-style-type: none"> Develop effective human relations in context of nursing 	Human relations <ul style="list-style-type: none"> Understanding self Social behaviour, motivation, social attitudes Individual and groups Groups & individual Human relations in context of nursing Group dynamics Team work 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Sociometry Group games Psychometric exercises followed by discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Short Answer Objective type Respond to test based on critical incidents
IV	10	5	<ul style="list-style-type: none"> Develop basic skill of counselling and guidance 	Guidance & counselling <ul style="list-style-type: none"> Definition Purpose, scope and need Basic principles Organization of counselling services Types of counselling approaches 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Role play on counselling in different situations followed by discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Short Answer Objective type Assess performance in role play situations

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
				<ul style="list-style-type: none"> • Role and preparation of counselor • Issues for counseling in nursing: students and practitioners • Counselling process – steps & techniques, tools of counselor • Managing disciplinary problems • Management of crisis & referral 		
V	5		<ul style="list-style-type: none"> • Describe the philosophy & principles of education • Explain the teaching learning process 	Principles of education & teaching learning process <ul style="list-style-type: none"> • Education: meaning, philosophy, aims, functions & principles • Nature and characteristics of learning, • Principles and maxims of teaching, • Formulating objectives; general and specific • Lesson planning • Classroom management 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Discussion • Prepare lesson plan • Micro teaching • Exercise on writing objectives 	<ul style="list-style-type: none"> • Short Answer • Objective type • Assess lesson plans & teaching sessions
VI	10	10	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate teaching skill using various teaching methods in clinical, classroom and community settings 	Methods of teaching <ul style="list-style-type: none"> • Lecture, demonstration, group discussion, seminar, symposium, panel discussion, role play, project, field trip, workshop, exhibition, programmed instruction, computer assisted learning, micro teaching problem based learning, Self instructional module and simulation etc. • Clinical teaching methods: case method, nursing round & reports, bedside clinic, conference (individual & group) process recording 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Discussion • Conduct 5 teaching sessions using different methods & media 	<ul style="list-style-type: none"> • Short Answer • Objective type • Assess teaching sessions

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
VII	10	8	<ul style="list-style-type: none"> • Prepare and use different types of educational media effectively 	Educational media <ul style="list-style-type: none"> • Purposes & types of A.V. Aids, principles and sources etc. • Graphic aids: chalk board, chart, graph, poster, flash cards, flannel graph, bulletin, cartoon • Three dimensional aids: objects, specimens, models, puppets • Printed aids: pamphlets & leaflets • Projected aids: slides, overhead projector, films, TV, VCR/VCD, camera, microscope, LCD • Audio aids: tape recorder, public address system • Computer 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Discussion • Demonstration • Prepare different teaching aids – projected & non projected 	<ul style="list-style-type: none"> • Short Answer • Objective type • Assess the teaching aids prepared
VIII	5	7	<ul style="list-style-type: none"> • Prepare different types of questions for assessment of knowledge, skills and attitudes 	Assessment <ul style="list-style-type: none"> • Purpose & scope of evaluation & assessment • Criteria for selection of assessment techniques and methods • Assessment of knowledge: essay type questions, Short answer questions (SAQ), Multiple choice questions (MCQ) • Assessment of skills: observation checklist, practical exam, Viva, Objective structured clinical examination (OSCE) • Assessment of Attitudes: Attitude scales 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Discussion • Exercise on writing different types of assessment tools 	<ul style="list-style-type: none"> • Short Answer • Objective type • Assess the strategies used in practice teaching sessions and exercise sessions
IX	5		<ul style="list-style-type: none"> • Teach individuals, groups and communities about health 	Information, Education & communication for health (IEC) <ul style="list-style-type: none"> • Health behaviour & health education 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Discussion • Plan & conduct health education sessions for 	<ul style="list-style-type: none"> • Short Answer • Objective type • Assess the

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
			with their active participation	<ul style="list-style-type: none"> • Planning for health education • Health education with individuals, groups & communities • Communicating health messages • Methods & media for communicating health messages • Using mass media 	individuals, group & communities	planning & conduct of the educational session

Medical Surgical Nursing (Adult including Geriatrics) – II

Placement: Third year

Time: Theory - 120 hours
Practical - 270 hours

Course Description: The purpose of this course is to acquire knowledge and develop proficiency in caring for patients with medical and surgical disorders in varieties of health care settings and at home.

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
I	15	<ul style="list-style-type: none"> Describe the etiology, patho-physiology, clinical manifestation, diagnostic measures and management of patients with disorders of Ear Nose and Throat 	<p>Nursing management of patient with disorders of Ear Nose and Throat</p> <ul style="list-style-type: none"> Review of anatomy and physiology of the Ear Nose and Throat - Nursing Assessment-History and Physical assessment Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical & surgical nursing management of Ear Nose and Throat disorders: <ul style="list-style-type: none"> □ External ear: deformities otalgia, foreign bodies, and tumours □ Middle Ear- Impacted wax, Tympanic membrane perforation, otitis media, otosclerosis, mastoiditis, tumours □ Inner ear- Meniere's Disease, labyrinthitis, ototoxicity, tumours □ Upper airway infections – Common cold, sinusitis, ethinitis, rhinitis, pharyngitis, tonsillitis and adenoiditis, peritonsillar abscess, laryngitis Upper respiratory airway – epistaxis, Nasal obstruction, laryngeal obstruction, cancer of the larynx Cancer of the oral cavity 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using Charts, graphs Models, films, slides Demonstration Practice session Case discussions/Seminar Health education Supervised clinical practice Drug book /presentation 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Objective type Assessment of skills with check list Assessment of patient management problem

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			<ul style="list-style-type: none"> • Speech defects and speech therapy • Deafness - • Prevention, control and rehabilitation • Hearing Aids, implanted hearing devices Special therapies Nursing procedures Drugs used in treatment of disorders of Ear Nose and Throat Role of nurse Communicating with hearing impaired and muteness.		
II	15	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the etiology, patho physiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients with disorders of eye. 	Nursing management of patient with disorders of eye <ul style="list-style-type: none"> • Review of anatomy and physiology of the eye- • Nursing Assessment-History and Physical assessment • Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical & surgical nursing management of eye disorders: <ul style="list-style-type: none"> □ Refractive errors □ Eyelids-infection, tumours and deformities □ Conjunctiva- inflammation and infection, bleeding □ Cornea- inflammation and infection □ Lens-Cataracts □ Glaucoma □ Disorder of the <u>uveal</u> tract, □ Ocular tumours □ Disorders of posterior chamber and retina: Retinal and vitreous problems. □ Retinal detachment □ Ocular emergencies and their prevention • Blindness • National blindness control program <ul style="list-style-type: none"> □ Eye Banking □ Eye prostheses and Rehabilitation 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using Charts, graphs • Models, films, slides • Demonstration • Practice session • Case discussions/Seminar • Health education • Supervised clinical practice • Drug book /presentation • Visit to eye bank • Participation in eye-camps 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assessment of skills with check list • Assessment of patient management problem

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			<ul style="list-style-type: none"> Role of a nurse- Communication with visually impaired patient, Eye camps Special therapies Nursing procedures Drugs used in treatment of disorders of eye 		
III	16	<ul style="list-style-type: none"> Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and nursing management of patients with neurological disorders 	Nursing management of patient with neurological disorders <ul style="list-style-type: none"> Review of anatomy and physiology of the neurological system Nursing Assessment-History and Physical and neurological assessment and Glasgow coma scale Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical & surgical nursing management of neurological disorders Congenital malformations Headache Head Injuries Spinal Injuries: <ul style="list-style-type: none"> □ Paraplegia □ Hemiplegia □ Quadraplegia Spinal cord compression- herniation of intervertebral disc Tumors of the brain & spinal cord Intra cranial and cerebral aneurysms Infections: <ul style="list-style-type: none"> □ Meningitis, Encephalitis, Brain abscess, neurocysticercosis Movement disorders <ul style="list-style-type: none"> □ Chorea □ Seizures □ Epilepsies Cerebro Vascular Accidents (CVA) Cranial, Spinal Neuropathies – Bell's palsy, trigeminal neuralgia Peripheral Neuropathies; Guillain-Barré Syndrome Myasthenia gravis Multiple sclerosis Degenerative diseases 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using Charts, graphs Models, films, slides Demonstration Practice session Case discussions/Seminar Health education Supervised clinical practice Drug book /presentation Visit to rehabilitation centre 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Objective type Assessment of skills with check list Assessment of patient management problem

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			<ul style="list-style-type: none"> □ Delirium □ Dementia □ Alzheimer's disease □ Parkinson's disease • Management of unconscious patients and patients with stroke • Role of the nurse in communicating with patient having neurological deficit • Rehabilitation of patients with neurological deficit <p>Role of nurse in long stay facility (institutions) and at home Special therapies Nursing procedures Drugs used in treatment of neurological disorders</p>		
IV	16	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the etiology, patho-physiology, clinical manifestations, diagnostic measures and nursing management of patients with disorders of female reproductive system • Describe concept of reproductive health and family welfare programme 	<p>Nursing management of patients with disorders of female reproductive system</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review of anatomy and physiology of the female reproductive system • Nursing Assessment-History and Physical assessment • Breast Self Examination • Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical & surgical nursing management of disorder of female reproductive system • Congenital abnormalities of female reproductive system Sexuality and Reproductive Health Sexual Health Assessment • Menstrual Disorders; Dysmenorrhea, Amenorrhea, Premenstrual Syndrome Abnormal Uterine Bleeding; Menorrhagia, Metrorrhagia • Pelvic Inflammatory Disease- • Ovarian and fallopian tube disorders; infections, cysts, tumours • Uterine and cervical disorders; Endometriosis, polyps, Fibroids, Cervical and uterine tumours, 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using Charts, graphs • Models, films, slides • Demonstration • Practice session • Case discussions/Seminar • Health education • Supervised clinical practice • Drug book /presentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assessment of skills with check list • Assessment of patient management problem

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			uterine displacement, Cystocele/Urethrocele/Rectocele • Vaginal disorders; Infections and Discharges, Fistulas • Vulvar disorders; Infections, cysts, tumours • Diseases of breasts; Deformities, Infections, Cysts and Tumours • Menopause and Hormonal Replacement Therapy • Infertility • Contraception; Types Methods, Risk and effectiveness □ Spacing Methods - Barrier methods, Intra Uterine Devices, Hormonal, Post Conceptional Methods, etc □ Terminal methods - Sterilization • Emergency Contraception methods • Abortion -Natural, Medical and surgical abortion – MTP Act • Toxic Shock Syndrome • Injuries and Trauma; Sexual violence Special therapies Nursing procedures Drugs used in treatment of gynaecological disorders National family welfare programme		
V	10	Describe the etiology, patho-physiology, clinical manifestations, diagnostic measures and nursing management of patients with Burns, reconstructive and cosmetic surgery	Nursing management of patients with Burns, reconstructive and cosmetic surgery • Review of anatomy and physiology of the skin and connective tissues and various deformities • Nursing Assessment-History and Physical assessment and Assessment of burns and fluid and electrolyte loss • Etiology, Classification, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical & surgical	• Lecture discussion • Explain using Charts, graphs • Models, films, slides • Demonstration • Practice session • Case discussions/ Seminar • Health education • Supervised clinical practice	• Essay type • Short answers • Objective type • Assessment of skills with check list • Assessment of patient management problem

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			nursing management of Burns and Re-constructive and Cosmetic surgery; • Types of Re-constructive and Cosmetic surgery; for burns, congenital deformities, injuries and cosmetic purposes • Role of Nurse • Legal aspects • Rehabilitation • Special therapies □ Psycho social aspects Nursing procedures Drugs used in treatment of Burns, reconstructive and cosmetic surgery	• Drug book /presentation	
VI	10	• Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and nursing management of patients with oncology	Nursing management of patients with oncological conditions • Structure & characteristics of normal & cancer cells • Nursing Assessment-History and Physical assessment • Prevention, Screening, Early detection, Warning signs of cancer • Epidemiology, Etiology, Classification, Pathophysiology, Staging, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical & surgical nursing management of oncological conditions • Common malignancies of various body systems; C. al, larynx, lung, Stomach and Colon, Liver, Leukemias and lymphomas, Breast, Cervix, Ovary, Uterus, Sarcoma, Brain, Renal, Bladder, Prostate etc • Oncological emergencies • Modalities of treatment □ Immunotherapy □ Chemotherapy □ Radiotherapy □ Surgical Interventions □ Stem cell and Bone marrow transplants □ Gene therapy	• Lecture discussion • Explain using Charts, graphs • Models, films, slides • Demonstration • Practice session • Case discussions/Seminar • Health education • Supervised clinical practice • Drug book /presentation	• Essay type • Short answers • Objective type • Assessment of skills with check list • Assessment of patient management problem

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			<ul style="list-style-type: none"> □ Other forms of treatment • Psychosocial aspects of cancer. • Rehabilitation • Palliative care; Symptom and Pain Management, Nutritional support • Home care • Hospice care • Stomal Therapy • Special therapies □ Psycho social aspects • Nursing procedures 		
VII	10	<ul style="list-style-type: none"> • Describe organization of emergency and disaster care services • Describe the role of nurse in disaster management • Describe the role of nurse in management of common Emergencies 	<p>Nursing management of patient in EMERGENCY & DISASTER situations</p> <p>Disaster Nursing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepts and principles of Disaster Nursing • Causes and Types of Disaster: Natural and Man-made <ul style="list-style-type: none"> □ Earthquakes, Floods, Epidemics, Cyclones □ Fire, Explosion, Accidents □ Violence, Terrorism; bio-chemical, War • Policies related to emergency/disaster management; International, national, state, institutional • Disaster preparedness: • Team, Guidelines, protocols, Equipments, Resources • Coordination and involvement of; Community, various govt. departments, non-govt. organizations and International agencies • Role of nurse: working • Legal Aspects of Disaster Nursing • Impact on Health and after effects; Post Traumatic Stress Disorder • Rehabilitation; physical, psycho-social, Financial, Relocation <p>Emergency Nursing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concept, priorities, principles and Scope of emergency nursing 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using Charts, graphs • Models, films, slides • Demonstration • Practice session • Case discussions/Seminar • Health education • Supervised clinical practice • Disaster management Drills • Drug book /presentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assessment of skills with check list • Assessment of patient management problem

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			<ul style="list-style-type: none"> • Organization of emergency services: physical setup, staffing, equipment and supplies, protocols, Concepts of triage and role of triage nurse • Coordination and involvement of different departments and facilities • Nursing Assessment-History and Physical assessment • Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical & surgical nursing management of patient with medical and surgical Emergency • Principles of emergency management • Common Emergencies; • Respiratory Emergencies • Cardiac Emergencies • Shock and Haemorrhage • Pain • Poly-Trauma, road accidents, crush injuries, wound • Bites • Poisoning; Food, Gas, Drugs & chemical poisoning • Seizures • Thermal Emergencies; Heat stroke & Cold injuries • Pediatric Emergencies • Psychiatric Emergencies • Obstetrical Emergencies • Violence, Abuse, Sexual assault • Cardio Pulmonary Resuscitation • Crisis Intervention • Role of the nurse; Communication and Inter Personal Relations • Medico-Legal Aspects; 		
VIII	10	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the concept and problems of aging 	Nursing care of the elderly <ul style="list-style-type: none"> • Nursing Assessment-History and Physical assessment • Ageing; • Demography; Myths and realities • Concepts and theories of ageing 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Explain using Charts, graphs • Models, films, slides 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assessment

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
		<ul style="list-style-type: none"> Describe nursing care of the elderly 	<ul style="list-style-type: none"> Cognitive Aspects of Ageing Normal biological ageing Age related body systems changes Psychosocial Aspects of Aging Medications and elderly Stress & coping in older adults Common Health Problems & Nursing Management; Cardiovascular, Respiratory, Musculoskeletal, Endocrine, genito-urinary, gastrointestinal Neurological, Skin and other Sensory organs <ul style="list-style-type: none"> Psychosocial and Sexual Abuse of elderly Role of nurse for care of elderly: ambulation, nutritional, communicational, psychosocial and spiritual Role of nurse for caregivers of elderly Role of family and formal and non formal caregivers Use of aids and prosthesis (hearing aids, dentures, Legal & Ethical Issues 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstration . Practice session Case discussions/Seminar Health education Supervised clinical practice Drug book /presentation Visit to old age home 	<ul style="list-style-type: none"> of skills with check list Assessment of patient management problem
			<ul style="list-style-type: none"> Provisions and Programmes for elderly; privileges, Community Programs and health services; Home and institutional care 		
IX	10	<ul style="list-style-type: none"> Describe organization of critical care units Describe the role of nurse in management of patients critical care units 	Nursing management of patient in critical care units <ul style="list-style-type: none"> Nursing Assessment-History and Physical assessment Classification Principles of critical care nursing Organization; Physical setup, Policies, staffing norms, Protocols, equipment and supplies Special equipments; ventilators, cardiac monitors, defibrillators, Resuscitation equipments Infection Control Protocols 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using Charts, graphs Models, films, slides Demonstration Role plays Counseling Practice session Case discussions/ Seminar 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Objective type Assessment of skills with check list Assessment of patient management problem

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			<ul style="list-style-type: none"> • Nursing management of critically ill patient; • Monitoring of critically ill patient • CPR-Advance Cardiac Life support • Treatments and procedures. • Transitional care • Ethical and Legal Aspects • Communication with patient and family • Intensive care records • Crisis Intervention • Death and Dying-coping with • Drugs used in critical care unit 	<ul style="list-style-type: none"> • Health education • Supervised clinical practice • Drug book /presentation 	
X	8	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, assessment, diagnostic measures and management of patients with occupational and industrial health disorders 	Nursing management of patients adults including elderly with Occupational and Industrial disorders <ul style="list-style-type: none"> • Nursing Assessment-History and Physical assessment • Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical & surgical nursing management of occupational and industrial health disorders • Role of nurse Special therapies, alternative therapies Nursing procedures Drugs used in treatment of Occupational and Industrial disorders		

Medical Surgical Nursing (Adult and Geriatrics) – II Practical

Placement: Third Year

Time: Theory - 120 hrs

Practical - 270 hrs

Internship- 430 hrs

Areas	Duration (in wks)	Objectives of posting	Skills to be developed	Assignments	Assessment methods
ENT	1	<ul style="list-style-type: none"> • Provide care to patients with ENT disorders • Counsel and educate patient and families 	<ul style="list-style-type: none"> • Perform examination of ear, nose and throat • Assist with diagnostic procedures • Assist with therapeutic procedures • Instillation of drops • Perform/assist with irrigations. • Apply ear bandage • Perform tracheostomy care • Teach patients and families 	<ul style="list-style-type: none"> • Provide care to 2-3 assigned patients • Nursing care plan – 1 • Observation reports of OPD • Maintain drug book 	<ul style="list-style-type: none"> • Assess each skill with checklist • Assess performance with rating scale • Evaluation of observation report of OPD • Completion of activity record
Ophtha- mology	1	<ul style="list-style-type: none"> • Provide care to patients with Eye disorders • Counsel and educate patient and families 	<ul style="list-style-type: none"> • Perform examination of eye • Assist with diagnostic procedures • Assist with therapeutic procedures • Perform/assist with irrigations. • Apply eye bandage • Apply eye drops/ ointments • Assist with foreign body removal. • Teach patients and families 	<ul style="list-style-type: none"> • Provide care to 2-3 assigned patients • Nursing care plan – 1 • Observation reports of OPD & Eye bank • Maintain drug book 	<ul style="list-style-type: none"> • Assess each skill with checklist • Assess performance with rating scale • Evaluation of observation report of OPD/Eye bank • Completion of activity record

Areas	Duration (in wks)	Objectives of posting	Skills to be developed	Assignments	Assessment methods
Neurology	2	<ul style="list-style-type: none"> • Provide care to patients with neurological disorders. • Counsel and educate patient and families 	<ul style="list-style-type: none"> • Perform Neurological Examination • Use Glasgow coma scale • Assist with diagnostic procedures • Assist with therapeutic procedures • Teach patients & families • Participate in rehabilitation program 	<ul style="list-style-type: none"> • Provide care to assigned 2-3 patients with neurological disorders. • Case study/Case presentation-1 • Maintains drug book • Health Teaching-1 	<ul style="list-style-type: none"> • Assess each skill with checklist • Assess performance with rating scale • 3. Evaluation of case study & health teaching • Completion of activity record
Gynecology ward	1	<ul style="list-style-type: none"> • Provide care to patients with gynecological disorders. • Counsel and educate patient and families 	<ul style="list-style-type: none"> • Assist with gynecological Examination • Assist with diagnostic procedures • Assist with therapeutic procedures • Teach patients families • Teaching self Breast Examination • Assist with PAP smear collection. 	<ul style="list-style-type: none"> • Provide care to 2-3 assigned patients • Nursing care plan – 1 • Maintain drug book 	<ul style="list-style-type: none"> • Assess each skill with checklist • Assess performance with rating scale • Evaluation of care plan • Completion of activity record
Burns Unit	1	<ul style="list-style-type: none"> • Provide care to patients with Burns • Counsel and educate patient and families 	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment of the burns patient <ul style="list-style-type: none"> □ Percentage of burns □ Degree of burns. • Fluid & electrolyte replacement therapy <ul style="list-style-type: none"> □ Assess □ Calculate □ Replace □ Record intake/output • Care of Burn wounds 	<ul style="list-style-type: none"> • Provide care to 1-2 assigned patients • Nursing care plan – 1 • Observation report of Burns unit 	<ul style="list-style-type: none"> • Assess each skill with checklist • Assess performance with rating scale • Evaluation of care plan and observation report • Completion of activity record

Areas	Duration (in wks)	Objectives of posting	Skills to be developed	Assignments	Assessment methods
			<input type="checkbox"/> Bathing <input type="checkbox"/> Dressing • Perform active & passive exercises • Practice medical & surgical asepsis • Counsel & Teach patients and families • Participate in rehabilitation program		activity record
Onology Unit	1	• Provide care to patients with cancer • Counsel and educate patient and families	• Screen for common cancers-TNM classification • Assist with diagnostic procedures <input type="checkbox"/> Biopsies <input type="checkbox"/> Pap smear <input type="checkbox"/> Bone-marrow aspiration • Breast examination • Assist with therapeutic procedures • Participates in various modalities of treatment <input type="checkbox"/> Chemotherapy <input type="checkbox"/> Radiotherapy <input type="checkbox"/> Pain management <input type="checkbox"/> Stomalthrapy <input type="checkbox"/> Hormonal therapy <input type="checkbox"/> Immuno therapy <input type="checkbox"/> Gene therapy <input type="checkbox"/> Alternative therapy • Participate in palliative care • Counsel and teach patients families	• Provide care to 2-3 assigned patients • Nursing care plan – I • Observation report of cancer unit	• Assess each skill with checklist • Assess performance with rating scale • Evaluation of care plan and observation report • Completion of activity record

Areas	Duration (in wks)	Objectives of posting	Skills to be developed	Assignments	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> □ Self Breast Examination □ Warning signs • Participate in rehabilitation program 		
Critical care unit	2	<ul style="list-style-type: none"> • Provide care to critically ill patients • Counsel patient and families for grief and bereavement 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoring of patients in ICU • Maintain flow sheet • Care of patient on ventilators • Perform Endotracheal suction • -Demonstrates use of ventilators, cardiac monitors etc. • Collect specimens and interprets ABG analysis • Assist with arterial puncture • Maintain CVP line • Pulse oximetry • CPR- ALS • Defibrillators • Pace makers • Bag-mask ventilation • Emergency tray/ trolley-Crash Cart • Administration of drugs <ul style="list-style-type: none"> □ Infusion pump □ Epidural □ Intra thecal □ Intracardiac • Total parenteral therapy • Chest physiotherapy • Perform active & passive exercises 	<ul style="list-style-type: none"> • Provide care to 1 assigned patient • Observation report of Critical care unit • Drugs book. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assess each skill with checklist • Assess performance with rating scale • Evaluation of observation report • Completion of activity record

Areas	Duration (in wks)	Objectives of posting	Skills to be developed	Assignments	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> Counsel the patient and family in dealing with grieving and bereavement 		
Casualty/ Emergency	1	<ul style="list-style-type: none"> Provide care to patients in emergency and disaster situation Counsel patient and families for grief and bereavement 	<ul style="list-style-type: none"> Practice 'triage'. Assist with assessment, examination, investigations & their interpretations, in emergency and disaster situations Assist in documentations Assist in legal procedures in emergency unit Participate in managing crowd Counsel patient and families in grief and bereavement 	<ul style="list-style-type: none"> Observation report of Emergency unit 	<ul style="list-style-type: none"> Assess performance with rating scale Evaluation of observation report Completion of activity record

Placement: Internship

Time: 9 weeks

Area	Duration (in week)	Objective	Skills	Assessment
Medical ward	2	Provide comprehensive care to patients with medical and surgical conditions including emergencies Assist with common operations	Integrated Practice	Assess clinical performance with rating scale
Surgical ward	2			
Critical care unit /ICCU	1			
Casualty/Emergency	2			
Operation Theatre (Eye, ENT, Neuro)	2			

Child Health Nursing

Placement: Third Year

Time: Theory -90 Hours

Practical - 270 Hours

Internship- 145 hours

Course Description: This course is designed for developing an understanding of the modern approach to child- care, identification, prevention and nursing management of common health problems of neonates and children.

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
I	15	<ul style="list-style-type: none"> Explain the modern concept of child care & principles of child health nursing Describe national policy programs and legislation in relation to child health and welfare. List major causes of death during infancy, early & late childhood Describe the major functions and role of the paediatric nurse in caring for a hospitalized child. Describe the principles of child health nursing 	Introduction Modern concepts of childcare <ul style="list-style-type: none"> Internationally accepted rights of the Child National policy and legislations in relation to child health and welfare National programmes related to child health and welfare Agencies related to welfare services to the children Changing trends in hospital care, preventive, promotive and curative aspects of child health. Child morbidity and mortality rates. Differences between an adult and child Hospital environment for a sick child Impact of hospitalisation on the child and family. Grief and bereavement The role of a Child health nurse in caring for a hospitalised child Principles of pre and post operative care of infants and children Child health nursing procedures. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Demonstration of common paediatric procedures 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type Assessment of skills with checklist

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
II	20	<ul style="list-style-type: none"> Describe the normal growth & development of children at different ages Identify the needs of children at different ages & provide parental guidance Identify the nutritional needs of children at different ages and ways of meeting the needs Appreciate the role of play for normal & sick children. Appreciate the preventive measures and strategies for children 	The healthy child <ul style="list-style-type: none"> Principles of growth and development Factors affecting growth & development Growth and development from birth to adolescence The needs of normal children through the stages of developmental and parental guidance Nutritional needs of children & infants: breast feeding, exclusive breast feeding supplementary/ artificial feeding and weaning, Baby friendly hospital concept Accidents: causes and prevention Value of play and selection of play material Preventive immunization, immunization programme and cold chain Preventive paediatrics Care of under five & under five clinics/ well baby clinics 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Developmental study of infant and children Observation study of normal and sick child Field visit to Anganwadi, child guidance clinic Film show on breast feeding Clinical practice/field 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type Assessment of field visits and developmental study reports
III	15	<ul style="list-style-type: none"> Provide care to normal & high risk neonates Perform neonatal resuscitation. Recognize and manage 	Nursing care of a neonate <ul style="list-style-type: none"> Nursing care of a normal newborn/Essential newborn care Neonatal resuscitation Nursing management of a low birth weight baby. Kangaroo mother care Nursing management of common neonatal disorders 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Workshop on neonatal resuscitation Demonstration Practice session Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type Assessment of skills with checklist

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		common neonatal problems	<ul style="list-style-type: none"> • Organization of neonatal unit. • Identification & nursing management of common congenital malformations. 		
IV	10		Integrated management of neonatal and childhood illnesses (IMNCI)		
V	20	<ul style="list-style-type: none"> • Provide nursing care in common childhood diseases • Identify measures to prevent common childhood diseases including immunization 	Nursing management in common childhood diseases <ul style="list-style-type: none"> • Nutritional deficiency disorders • Respiratory disorders and infections • Gastrointestinal infections, infestations and congenital disorders • Cardio vascular problem: congenital defects and rheumatic fever, rheumatic heart disease • Genito- urinary disorders: acute glomerulo nephritis, Nephrotic syndrome, Wilms' tumor, infection and congenital disorders. • Neurological infections and disorders: convulsions, epilepsy, meningitis, hydrocephalus, spina-bifida. • Hematological disorders: Anemias, thalassemia, ITP, Leukemia, hemophilia • Endocrine disorders: Juvenile Diabetes Mellitus • Orthopedic disorders: club feet, hip dislocation and fracture. • Disorders of skin, eye, and ears • Common communicable diseases in children, their identification, nursing management in hospital and home and prevention. • Child health emergencies: poisoning, foreign bodies, hemorrhage, burns and drowning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Discussion • Demonstration • Practice session • Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type • Assessment of skills with checklist

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> Nursing care of infant and children with HIV/AIDS. 		
VI	10	<ul style="list-style-type: none"> Manage the child with behavioural & social problems Identify the social & welfare services for challenged children 	Management of behavioural & social problems in children <ul style="list-style-type: none"> Management of common behavioural disorders Management of common psychiatric problems Management of challenged children: Mentally, Physically, & Socially challenged Welfare services for challenged children in India. Child guidance clinics 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Field visits to child guidance clinics, school for mentally & physically, socially challenged 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type Assessment of field reports

Child Health Nursing-Practical

Placement: Third Year
Fourth year

Time: 270 hours (9 Weeks)
Internship: 145 hours (3 Weeks)

Areas	Duration (in weeks)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
Paediatric Medicine Ward	3	<ul style="list-style-type: none"> • Provide nursing care to children with various medical disorders • Counsel and educate parents. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taking Paediatric History • Physical examination and assessment of children • Administer of oral, I/M & IV medicine/fluids • Calculation of fluid requirements • Prepare different strengths of I. V. fluids • Apply restraints • Administer O₂ inhalation by different methods • Give baby bath • Feed children by Katori spoon, etc. • Collect specimens for common investigations • Assist with common diagnostic procedures • Teach mothers/parents <ul style="list-style-type: none"> □ Malnutrition □ Oral rehydration therapy □ Feeding & Weaning □ Immunization schedule □ Play therapy □ Specific Disease conditions 	<ul style="list-style-type: none"> • Give care to three assigned paediatric patients • Nursing Care Plan -1 • Case study/presentation - 1 • Health Talk -1 	<ul style="list-style-type: none"> • Assess clinical performance with rating scale • Assess each skill with checklist OSCE/OSPE • Evaluation of case study/presentation and Health education session • Completion of activity record.

Areas	Duration (in weeks)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
Pediatric Surgery Ward	3	<ul style="list-style-type: none"> Recognize different pediatric surgical conditions/ malformations Provide pre and post operative care to children with common paediatric surgical conditions/ malformation Counsel and educate parents 	<ul style="list-style-type: none"> Calculate, prepare and administer I/V fluids Do bowel wash Care for ostomies: <ul style="list-style-type: none"> Colostomy irrigation Ureterostomy Gastrostomy Enterostomy Urinary catheterization and drainage Feeding <ul style="list-style-type: none"> Naso-gastric Gastrostomy Jejunostomy Care of surgical wounds <ul style="list-style-type: none"> Dressing Suture removal 	<ul style="list-style-type: none"> Give care to three assigned paediatric surgical patients Nursing Care Plan - 1 Case study/Presentation - 1 	<ul style="list-style-type: none"> Assess clinical performance with rating scale Assess each skill with checklist OSCE/OSPE Evaluation of case study/ presentation Completion of activity record.
Pediatric OPD/ Immunization room	1	<ul style="list-style-type: none"> Perform assessment of children: Health, Developmental and Anthropometric Perform Immunization Give Health Education/Nutritional Education 	<ul style="list-style-type: none"> Assessment of children <ul style="list-style-type: none"> Health assessment Developmental assessment Anthropometric assessment Immunization Health/Nutritional Education 	<ul style="list-style-type: none"> Developmental study - 1 	<ul style="list-style-type: none"> Assess clinical performance with rating scale Completion of activity record
Paediatric medicine and surgery ICU	1+1	<ul style="list-style-type: none"> Provide nursing care to critically ill children 	<ul style="list-style-type: none"> Care of a baby in incubator/warmer Care of a child on ventilator Endotracheal suction Chest physiotherapy Administer fluids with infusion pump Total parenteral nutrition Phototherapy 	<ul style="list-style-type: none"> Nursing care plan 1 Observation report 1 	<ul style="list-style-type: none"> Assess clinical performance with rating scale Completion of activity record Evaluation of observation report

Areas	Duration (in weeks)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> Monitoring of babies Cardio Pulmonary resuscitation 		

Internship

Area	Duration (in weeks)	Objective	Skills	Assessment
Pediatric medicine ward/ICU	1	<ul style="list-style-type: none"> Provide comprehensive care to children with medical conditions 	<ul style="list-style-type: none"> Integrated Practice 	<ul style="list-style-type: none"> Assess clinical performance with rating scale
Pediatric Surgery ward/ICU	1	<ul style="list-style-type: none"> Provide comprehensive care to children with surgical conditions 	<ul style="list-style-type: none"> Integrated Practice 	<ul style="list-style-type: none"> Assess clinical performance with rating scale
NICU	1	<ul style="list-style-type: none"> Provide intensive care to neonates 	<ul style="list-style-type: none"> Integrated Practice 	<ul style="list-style-type: none"> Assess clinical performance with rating scale

Mental Health Nursing

Placement: Third Year

Time: Theory – 90 Hours
Practical – 270 Hours
 Internship- 95 hours (2 weeks)

Course Description: This course is designed for developing an understanding of the modern approach to mental health, identification, prevention and nursing management of common mental health problems with special emphasis on therapeutic interventions for individuals, family and community.

Unit	Time Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activity	Assessment Method
I	5	<ul style="list-style-type: none"> Describes the historical development & current trends in mental health nursing Describe the epidemiology of mental health problems Describe the National Mental Health Act, programmes and mental health policy Discusses the scope of mental health nursing Describe the concept of normal & abnormal behaviour 	Introduction <ul style="list-style-type: none"> Perspectives of Mental Health and Mental Health nursing: evolution of mental health services, treatments and nursing practices. Prevalence and incidence of mental health problems and disorders. Mental Health Act National Mental health policy vis a vis National Health Policy National Mental Health programme Mental health team Nature and scope of mental health nursing Role and functions of mental health nurse in various settings and factors affecting the level of nursing practice Concepts of normal and abnormal behaviour 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Objective type Short answer Assessment of the field visit reports
II	5	<ul style="list-style-type: none"> Defines the various terms used in mental health Nursing 	Principles and Concepts of Mental Health Nursing <ul style="list-style-type: none"> Definition: mental health nursing and terminology used Classification of mental disorders: ICD 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using Charts Review of personality development 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answer Objective type

Unit	Time Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activity	Assessment Method
		<ul style="list-style-type: none"> Explains the classification of mental disorders Explain psycho dynamics of maladaptive behaviour Discuss the etiological factors, psychopathology of mental disorders Explain the Principles and standards of Mental health Nursing Describe the conceptual models of mental health nursing 	<ul style="list-style-type: none"> Review of personality development, defense mechanisms Maladaptive behaviour of individuals and groups: stress, crisis and disaster(s) Etiology: bio- psycho-social factors Psychopathology of mental disorders: review of structure and function of brain, limbic system and abnormal neuro transmission Principles of Mental health Nursing Standards of Mental health Nursing practice Conceptual models and the role of nurse: <ul style="list-style-type: none"> Existential Model Psycho-analytical models Behavioural model Interpersonal model 		
III	8	<ul style="list-style-type: none"> Describe nature, purpose and process of assessment of mental health status 	Assessment of mental health status <ul style="list-style-type: none"> History taking Mental status examination Mini mental status examination Neurological examination: Review Investigations: Related Blood chemistry, EEG, CT & MRI Psychological tests Role and responsibilities of nurse 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Demonstration Practice session Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer Objective type Assessment of skills with check list
IV	6	<ul style="list-style-type: none"> Identify therapeutic communication techniques Describe therapeutic relationship 	Therapeutic communication and nurse-patient relationship <ul style="list-style-type: none"> Therapeutic communication: Types, techniques, characteristics Types of relationship, Ethics and responsibilities 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Demonstration Role-play Process recording 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer Objective type

Unit	Time Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activity	Assessment Method
		<ul style="list-style-type: none"> Describe therapeutic impasse and its intervention 	<ul style="list-style-type: none"> Elements of nurse patient contract Review of technique of IPR-Johari Window Goals, phases, tasks, therapeutic techniques Therapeutic impasse and its intervention 		
V	14	<ul style="list-style-type: none"> Explain treatment modalities and therapies used in mental disorders and role of the nurse 	Treatment modalities and therapies used in mental disorders <ul style="list-style-type: none"> Psycho Pharmacology Psychological therapies: Therapeutic community, psycho therapy-Individual: psycho-analytical, cognitive and supportive, Family, Group, Behavioural, Play, Psycho-drama, Music, Dance, Recreational and Light therapy, Relaxation therapies: Yoga, Meditation, bio feedback Alternative systems of medicine Occupational therapy Physical Therapy: electro convulsive therapy Geriatric considerations Role of nurse in above therapies	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Demonstration Group work Practice session Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Objective type
VI	5	<ul style="list-style-type: none"> Describe the etiology, psycho-pathology, clinical manifestations, diagnostic criteria and management of patients with Schizophrenia, and other psychotic disorders 	Nursing management of patient with Schizophrenia, and other psychotic disorders <ul style="list-style-type: none"> Classification: ICD Etiology, psycho-pathology, types, clinical manifestations, diagnosis Nursing Assessment-History, Physical and mental assessment Treatment modalities and nursing management of patients with Schizophrenia and other psychotic disorders 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Case discussion Case presentation Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Assessment of patient management problems

Unit	Time Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activity	Assessment Method
			<ul style="list-style-type: none"> • Geriatric considerations • Follow-up and home care and rehabilitation 		
VII	5	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the etiology, psycho-pathology, clinical manifestations, diagnostic criteria and management of patients with mood disorders 	Nursing management of patient with mood disorders <ul style="list-style-type: none"> • Mood disorders: Bipolar affective disorder, Mania depression and dysthymia etc • Etiology, psycho-pathology, clinical manifestations, diagnosis, • Nursing Assessment-History, Physical and mental assessment • Treatment modalities and nursing management of patients with mood disorders • Geriatric considerations • Follow-up and home care and rehabilitation 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Case discussion • Case presentation • Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Assessment of patient management problems
VIII	8	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the etiology, psycho-pathology, clinical manifestations, diagnostic criteria and management of patients with neurotic, stress related and somatization disorders 	Nursing management of patient with neurotic, stress related and somatization disorders <ul style="list-style-type: none"> • Anxiety disorder, Phobias, Dissociation and Conversion disorder, Obsessive compulsive disorder, somatoform disorders, Post traumatic stress disorder • Etiology, psycho-pathology, clinical manifestations, diagnosis • Nursing Assessment-History, Physical and mental assessment • Treatment modalities and nursing management of patients with neurotic, stress related and somatization disorders • Geriatric considerations • Follow-up and home care and rehabilitation 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Case discussion • Case presentation • Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Assessment of patient management problems

Unit	Time Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activity	Assessment Method
IX	5	<ul style="list-style-type: none"> Describe the etiology, psycho-pathology, clinical manifestations, diagnostic criteria and management of patients with substance use disorders 	Nursing management of patient with Substance use disorders <ul style="list-style-type: none"> Commonly used psychotropic substance: Classification, forms, routes, action, intoxication and withdrawal Etiology of dependence: tolerance, psychological and physical dependence, withdrawal syndrome, diagnosis, Nursing Assessment-History, Physical, mental assessment and drug assay Treatment (detoxification, antabuse and narcotic antagonist therapy and harm reduction) and nursing management of patients with substance use disorders Geriatric considerations Follow-up and home care and rehabilitation 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture - discussion Case discussion Case presentation Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Assessment of patient management problems
X	4	<ul style="list-style-type: none"> Describe the etiology, psycho-pathology, clinical manifestations, diagnostic criteria and management of patients with personality, Sexual and Eating disorders 	Nursing management of patient with Personality, Sexual and Eating disorders <ul style="list-style-type: none"> Classification of disorders Etiology, psycho-pathology, characteristics, diagnosis, Nursing Assessment-History, Physical and mental assessment Treatment modalities and nursing management of patients with Personality, Sexual and Eating disorders Geriatric considerations Follow-up and home care and rehabilitation 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Case discussion Case presentation Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Assessment of patient management problems
XI	6	<ul style="list-style-type: none"> Describe the etiology, psycho-pathology, clinical 	Nursing management of childhood and adolescent disorders including mental deficiency <ul style="list-style-type: none"> Classification 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Case discussion Case presentation 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers Assessment of patient

Unit	Time Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activity	Assessment Method
		manifestations, diagnostic criteria and management of childhood and adolescent disorders including mental deficiency	<ul style="list-style-type: none"> • Etiology, psycho-pathology, characteristics, diagnosis Nursing Assessment-History, Physical, mental and IQ assessment • Treatment modalities and nursing management of childhood disorders including mental deficiency • Follow-up and home care and rehabilitation 	<ul style="list-style-type: none"> • Clinical practice 	management problems
XII	5	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the etiology, psycho-pathology, clinical manifestations, diagnostic criteria and management of organic brain disorders. 	Nursing management of organic brain disorders <ul style="list-style-type: none"> • Classification: ICD? • Etiology, psycho-pathology, clinical features, diagnosis and Differential diagnosis (parkinsons and alzheimers) • Nursing Assessment-History, Physical, mental and neurological assessment • Treatment modalities and nursing management of organic brain disorders • Geriatric considerations • Follow-up and home care and rehabilitation 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Case discussion • Case presentation • Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Assessment of patient management problems
XIII	6	<ul style="list-style-type: none"> • Identify psychiatric emergencies and carry out crisis intervention 	Psychiatric emergencies and crisis intervention <ul style="list-style-type: none"> • Types of psychiatric emergencies and their management • Stress adaptation Model: stress and stressor, coping, resources and mechanism • Grief: Theories of grieving process, principles, techniques of counselling • Types of crisis • Crisis Intervention: Principles, Techniques and Process • Geriatric considerations Role and responsibilities of nurse 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Demonstration • Practice session • Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type

Unit	Time Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activity	Assessment Method
XIV	4	<ul style="list-style-type: none"> • Explain legal aspects applied in mental health settings and role of the nurse 	Legal issues in Mental Health Nursing <ul style="list-style-type: none"> • The Mental Health Act 1987: Act, Sections, Articles and their implications etc. • Indian Lunacy Act.1912 • Rights of mentally ill clients • Forensic psychiatry • Acts related to narcotic and psychotropic substances and illegal drug trafficking • Admission and discharge procedures Role and responsibilities of nurse	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Case discussion 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type
XV	4	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the model of preventive psychiatry • Describes Community Mental health services and role of the nurse 	Community Mental Health Nursing <ul style="list-style-type: none"> • Development of Community Mental Health Services: • National Mental Health Programme • Institutionalization Versus Deinstitutionalization • Model of Preventive psychiatry: Levels of Prevention • Mental Health Services available at the primary, secondary, tertiary levels including rehabilitation and Role of nurse • Mental Health Agencies: Government and voluntary, National and International • Mental health nursing issues for special populations: Children, Adolescence, Women, Elderly, Victims of violence and abuse, Handicapped, HIV /AIDS etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Clinical/field practice • Field visits to mental health service agencies 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type • Assessment of the field visit reports

Mental Health Nursing-Practical

Placement: Third Year
Fourth year

Time: Practical – 270 hours (9 weeks)
Internship- 95 hours (2 weeks)

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment Methods
Psychiatric OPD	1	<ul style="list-style-type: none"> Assess patients with mental health problems Observe and assist in therapies Counsel and educate patient, and families 	<ul style="list-style-type: none"> History taking Perform mental status examination (MSE) Assist in Psychometric assessment Perform Neurological examination Observe and assist in therapies Teach patients and family members 	<ul style="list-style-type: none"> History taking and Mental status examination- 2 Health education- 1 Observation report of OPD 	<ul style="list-style-type: none"> Assess performance with rating scale Assess each skill with checklist Evaluation of health education Assessment of observation report Completion of activity record.
Child Guidance clinic	1	<ul style="list-style-type: none"> Assessment of children with various mental health problems Counsel and educate children, families and significant others 	<ul style="list-style-type: none"> History taking Assist in psychometric assessment Observe and assist in various therapies Teach family and significant others 	<ul style="list-style-type: none"> Case work-1 Observation report of different therapies-1 	<ul style="list-style-type: none"> Assess performance with rating scale Assess each skill with checklist Evaluation of the observation report
Inpatient ward	6	<ul style="list-style-type: none"> Assess patients with mental health problems To provide nursing care for patients with various mental health problems 	<ul style="list-style-type: none"> History taking Perform mental status examination (MSE) Perform Neurological examination Assist in psychometric assessment 	<ul style="list-style-type: none"> Give care to 2-3 patients with various mental disorders Case study- 1 Care plan -2 Clinical presentation 1 	<ul style="list-style-type: none"> Assess performance with rating scale Assess each skill with checklist Evaluation of the case study,

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment Methods
		<ul style="list-style-type: none"> • Assist in various therapies • Counsel and educate patients, families and significant others 	<ul style="list-style-type: none"> • Record therapeutic communication • Administer medications • Assist in Electro-convulsive Therapy (ECT) • Participate in all therapies • Prepare patients for Activities of Daily living (ADL) • Conduct admission and discharge counselling • Counsel and teach patients and families 	<ul style="list-style-type: none"> • Process recording 2 • Maintain drug book 	<ul style="list-style-type: none"> • care plan, clinical presentation, process/ recording • Completion of activity record.
Community psychiatry	1	<ul style="list-style-type: none"> • To identify patients with various mental disorders • To motivate patients for early treatment and follow up • To assist in follow up clinic • Counsel and educate patient, family and community 	<ul style="list-style-type: none"> • Conduct case work • Identify individuals with mental health problems • Assists in mental health camps and clinics • Counsel and Teach family members, patients and community 	<ul style="list-style-type: none"> • Case work-1 • Observation report on field visits 	<ul style="list-style-type: none"> • Assess performance with rating scale • Evaluation of case work and observation report • Completion of activity record

Internship

Area	Duration	Objective	Skills	Assessment
Psychiatry ward	2 weeks	Provide comprehensive care to patients with mental health problems	Integrated Practice	Assess clinical performance with rating scale

Midwifery and Obstetrical Nursing

Placement: Third Year

Time: Theory - 90 Hours

Practical - 180 Hours

Course Description: This course is designed for students to appreciate the concepts and principles of midwifery and obstetrical nursing. It helps them to acquire knowledge and skills in rendering nursing care to normal and high risk pregnant woman during antenatal, natal and post natal periods in hospitals and community settings. It also helps to develop skills in managing normal and high risk neonates and participate in family welfare programme.

Jnit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Method
I	3	<ul style="list-style-type: none"> Recognise the trends and issues in midwifery and obstetrical nursing 	Introduction to midwifery and obstetrical Nursing <ul style="list-style-type: none"> Introduction to concepts of midwifery and obstetrical Nursing Trends in midwifery and obstetrical nursing <ul style="list-style-type: none"> □ Historical perspectives and current trends □ Legal and ethical aspects □ Pre-conception care and preparing for parenthood □ Role of nurse in midwifery and obstetrical care. □ National policy and legislation in relation to maternal health and welfare. □ Maternal, morbidity, mortality and fertility rates □ Perinatal, morbidity and mortality rates 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Explain using Charts and graphs 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type
II	8	<ul style="list-style-type: none"> Describe the anatomy and physiology of female reproductive system 	Review of anatomy and physiology of female reproductive system and foetal development <ul style="list-style-type: none"> Female pelvis – general description of the bones joints, ligaments, planes of the pelvis diameters of the true pelvis, important landmarks, variations in pelvis shape. Female organs of reproduction – external genitalia, internal genital organs and their anatomical 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Review with Charts and models 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers Objective type

Jnit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Method
			<p>relations, musculature – blood-supply, nerves, lymphatics, pelvic cellular tissue, pelvic peritonium.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Physiology of menstrual cycle • Human sexuality • Foetal development <ul style="list-style-type: none"> □ Conception □ Review of fertilization, implantation (embedding of the ovum), development of the embryo and placenta at term – functions, abnormalities, the foetal sac, amniotic fluid, the umbilical chord, □ Foetal circulation, foetal skull, bones, sutures and measurements. • Review of Genetics 		
III	8	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the diagnosis and management of women during antenatal period. 	<p>Assessment and management of pregnancy (ante-natal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normal pregnancy • Physiological changes during pregnancy. <ul style="list-style-type: none"> □ Reproductive system □ Cardio vascular system □ Respiratory system □ Urinary system □ Gastro intestinal system □ Metabolic changes □ Skeletal changes □ Skin changes □ Endocrine system □ Psychological changes □ Discomforts of pregnancy • Diagnosis of pregnancy <ul style="list-style-type: none"> □ Signs □ Differential diagnosis □ Confirmatory tests • Ante-natal care <ul style="list-style-type: none"> □ Objectives □ Assessment <ul style="list-style-type: none"> - History and physical examination - Antenatal Examination - Signs of previous child-birth 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Demonstration • Case discussion/ presentation • Health talk • Practice session • Counseling session • Supervised Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type • Assessment of skills with check list • Assessment of patient management problems

Jni	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Method
			<ul style="list-style-type: none"> □ Relationship of foetus to uterus and pelvis: Lie, Attitude, Presentation, Position □ Per vaginal examination. • Screening and assessment for high risk; • Risk approach • History and Physical Examination • Modalities of diagnosis; Invasive & Non-Invasive, ultrasonics, cardiotomography, NST, CST • Antenatal preparation <ul style="list-style-type: none"> □ Antenatal counseling □ Antenatal exercises □ Diet □ Substance use □ Education for child-birth □ Husband and families □ Preparation for safe-confinement □ Prevention from radiation • Psycho-social and cultural aspects of pregnancy <ul style="list-style-type: none"> □ Adjustment to pregnancy □ Unwed mother □ Single parent □ Teenage pregnancy □ Sexual violence • Adoption 		
IV	12	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the physiology and stages of labour. • Describe the management of women during intra-natal period 	Assessment and management of intra-natal period. <ul style="list-style-type: none"> • Physiology of labour, mechanism of labour • Management of labour. <ul style="list-style-type: none"> □ First stage <ul style="list-style-type: none"> - Signs and symptoms of onset of labour; normal and abnormal - Duration - Preparation of: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Labour room ✓ Woman - Assessment and observation of women in labour; partogram- maternal and foetal monitoring 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Demonstration • Case discussion/ presentation • Simulated practice • Supervised Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assessment of skills with check list • Assessment of patient management problems

Jni	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Method
			<ul style="list-style-type: none"> - Active management of labour, Induction of labour - Pain relief and comfort in labour • Second stage <ul style="list-style-type: none"> □ Signs and symptoms; normal and abnormal □ Duration □ Conduct of delivery; Principles and techniques □ Episiotomy (only if required) □ Receiving the new born <ul style="list-style-type: none"> - Neonatal resuscitation; initial steps and subsequent resuscitation - Care of umbilical cord - Immediate assessment including screening for congenital anomalies - Identification - Bonding - Initiate feeding - Screening and transportation of the neonate • Third stage <ul style="list-style-type: none"> □ Signs and symptoms; normal and abnormal □ Duration □ Method of placental expulsion □ Management; Principles and techniques □ Examination of the placenta □ Examination of perineum • Maintaining records and reports • Fourth Stage 		
V	5	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the physiology of puerperium. • Describe the management of women during post-natal period 	Assessment and management of women during post natal period <ul style="list-style-type: none"> • Normal puerperium; Physiology Duration • Postnatal assessment and management <ul style="list-style-type: none"> □ Promoting physical and emotional well-being □ Lactation management □ Immunization 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Demonstration • Health talk • Practice Session • Supervised Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assessment of skills with check list • Assessment

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Method
			<ul style="list-style-type: none"> • Family dynamics after child-birth. • Family welfare services; methods. counselling • Follow-up • Records and reports 		of patient management problems
VI	6	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the assessment and management of normal neonate 	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment and management of normal neonates • Normal Neonate; <ul style="list-style-type: none"> □ Physiological adaptation, □ Initial & Daily assessment □ Essential newborn care; Thermal control, □ Breast feeding, prevention of infections • Immunization • Minor disorders of newborn and its management • Levels of Neonatal care (level I, II, & III) • At primary, secondary and tertiary levels • Maintenance of Reports and Records 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Demonstration • Practice Session • Supervised Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assessment of skills with check list • Assessment of patient management problems
VII	10	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the Identification and management of women with high risk pregnancy 	<ul style="list-style-type: none"> • High-risk pregnancy – assessment & management • Screening and assessment <ul style="list-style-type: none"> □ Ultrasonics, cardiotomography, NST, CST, non-invasive & invasive, □ Newer modalities of diagnosis • High-risk approach • Levels of care; primary, secondary and tertiary levels • Disorders of pregnancy <ul style="list-style-type: none"> □ Hyper-emesis gravidarum, bleeding in early pregnancy, abortion, ectopic □ Pregnancy, vesicular mole, □ Ante-partum haemorrhage. • Uterine abnormality and displacement. • Diseases complicating pregnancy <ul style="list-style-type: none"> □ Medical and surgical conditions □ Infections, RTI (STD), UTI, HIV, TORCH 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Demonstrate using video films, scan reports, partograph etc • Case discussion/presentation • Health talk • Practice Session • Supervised Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assessment of skills with check list • Assessment of patient management problems

Jni	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Method
			<ul style="list-style-type: none"> □ Gynaecological diseases complicating pregnancy □ Pregnancy induced hypertension & diabetes, Toxemia of pregnancy, hydramnios, □ Rh incompatibility □ Mental disorders • Adolescent pregnancy, Elderly primi and grand multipara • Multiple pregnancy • Abnormalities of placenta & cord • Intra-uterine growth-retardation • Nursing management of mothers with high-risk pregnancy • Maintenance of Records and Report 		
VII I	10	<ul style="list-style-type: none"> • Describe management of abnormal labour. • And obstetrical emergencies 	Abnormal Labour – assessment and management <ul style="list-style-type: none"> • Disorders in labour <ul style="list-style-type: none"> □ CPD and contracted pelvis □ Malpositions and malpresentations □ Premature labour, disorders of uterine actions – precipitate labour, prolonged labour □ Complications of third stage: injuries to birth canal • Obstetrical emergencies and their management; <ul style="list-style-type: none"> □ Presentation and prolapse of cord, Vasa praevia, amniotic fluid embolism, rupture of uterus, shoulder dystocia, obstetrical shock • Obstetrical procedures and operations; <ul style="list-style-type: none"> □ Induction of labour, forceps, vacuum version, manual removal of placenta, caesarean section, destructive operations • Nursing management of women undergoing Obstetrical operations and procedures 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Demonstration • Case discussion/ presentation • Practice Session • Supervised Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assessment of skills with checklist. • Assessment of patient management problems
IX	4	<ul style="list-style-type: none"> • Describe management 	Abnormalities during Postnatal Periods	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers

Jni	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Method
		of post natal complications	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment and management of woman with postnatal complications <ul style="list-style-type: none"> □ Puerperial infections, breast engorgement & infections, UTI, thrombo-Embolic disorders, post-partum haemorrhage, Eclampsia and subinvolution, □ Psychological complications: <ul style="list-style-type: none"> - Post partum Blues - Post partum Depression - Post partum Psychosis 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstration • Case discussion/ presentation • Supervised Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Objective type • Assessment of skills with checklist. • Assessment of patient management problems
X	10	<ul style="list-style-type: none"> • Identify the high risk neonates and their nursing management 	Assessment and management of High risk newborn <ul style="list-style-type: none"> • Admission of neonates in the neonatal intensive care units-protocols • Nursing management of: <ul style="list-style-type: none"> - Low birth weight babies - Infections - Respiratory problems - haemolytic disorders - Birth injuries - Malformations • Monitoring of high risk neonates • Feeding of high risk neonates • Organisation and management of neonatal intensive care units • Infection control in neonatal intensive care units • Maintenance of reports and records 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Demonstration • Practice session • Case discussion/ presentation • Supervised Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assessment of skills with checklist. • Assessment of patient management problems
XI	4	<ul style="list-style-type: none"> • Describe indication, dosage, action, side effects and nurses responsibilities in the administration of drugs used for mothers 	Pharmaco-therapeutics in obstetrics <ul style="list-style-type: none"> • Indication, dosage, action, contra indication and side effects of drugs • Effect of drugs on pregnancy, labour & puerperium, • Nursing responsibilities in the administration of drug in Obstetrics – oxytocins, antihypertensives, diuretics, tocolytic agents, anti-convulsants; • Analgesics and anesthetics in obstetrics. • Effects of maternal medication on foetus and neonate 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Drug book • Drug presentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Objective type

Jni ⁱⁱ	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Method
XII	10	<ul style="list-style-type: none"> • Appreciate the importance of family welfare programme • Describe the methods of contraception and role of nurse in family welfare programme 	Family Welfare Programme <ul style="list-style-type: none"> • Population trends and problems in India • Concepts, aims, importance and history of family welfare programme • National Population: dynamics, policy and education • National family welfare programme; RCH, ICDS, MCH. Safe motherhood • Organization and administration; at national, state, district, block and village levels • Methods of contraception; spacing, temporary and permanent, Emergency contraception • Infertility and its management • Counseling for family welfare • Latest research in contraception • Maintenance of vital statistics • Role of national, international and voluntary organizations • Role of a nurse in family welfare programme • Training/Supervision/Collaboration with other functionaries in community like ANMs. LHVs, Anganwadi workers, TBAs(Traditional birth attendant-Dai) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Demonstration • Practice session • Supervised practice • Group project • Counseling session • Field visits 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Objective type • Assessment of skills with check list, project and field visits reports

Midwifery and Obstetrical Nursing- Practical

Placement: Third Year
Fourth Year

Time: Practical - 180 hours (Third year)
Internship - 240 hours

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
Antenatal clinic/ OPD	2	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment of pregnant women 	<ul style="list-style-type: none"> • Antenatal history taking • Physical examination • Recording of Weight & B.P • Hb & Urine testing for sugar and albumin • Antenatal examination- abdomen and breast • Immunization • Assessment of risk status • Teaching antenatal mothers • Maintenance of Antenatal records 	<ul style="list-style-type: none"> • *Conduct Antenatal Examinations 30 • Health talk - 1 • Case book recordings 	<ul style="list-style-type: none"> • Verification of findings of Antenatal examinations • Completion of casebook recordings
Labour room O.T.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Assess woman in labour • Carry out per-vaginal examinations • Conduct normal deliveries • Perform episiotomy and suture it • Resuscitate newborns • Assist with Caesarean Sections, 	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment of Woman in labour • Pervaginal examinations and interpretation • Monitoring and caring of woman in labour • Maintenance of partograph • Conduct normal delivery • Newborn assessment and immediate care • Resuscitation of newborns 	<ul style="list-style-type: none"> • *Conduct normal deliveries - 20 • *Pervaginal examinations - 5 • *Perform and Suture the episiotomies - 5 • *Resuscitate newborns - 5 • *Assist with Caesarean Sections - 2 • *Witness abnormal deliveries - 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment of clinical performance with rating scale • Assessment of each skill With checklists • Completion of Case book recordings

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
		MTP and other surgical procedures	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment of risk status of newborn • Episiotomy and suturing • Maintenance of labour and birth records • Arrange for and assist with Caesarean section and care for woman & baby during Caesarean • Arrange for and assist with MTP and other surgical procedures 	<ul style="list-style-type: none"> • Assist with MTP and other surgical procedures -1 • Case book recordings 	
Post natal ward	4	<ul style="list-style-type: none"> • Provide nursing care to post natal mother and baby • Counsel and teach mother and family for parent hood 	<ul style="list-style-type: none"> • Examination and assessment of mother and Baby • Identification of deviations • Care of postnatal mother and baby • Perineal care • Lactation management • Breast feeding • Babybath • Immunization, • Teaching postnatal mother: <ul style="list-style-type: none"> □ Mother craft □ Post natal care & □ Exercises □ Immunization 	<ul style="list-style-type: none"> • *Give care to Post natal mothers - 20 • Health talks - 1 • Case study - • Case presentation - 1 • Case book recordings 	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment of clinical performance • Assessment of each skill With checklists • Completion of Case book recording • Evaluation of case study and presentation and health education sessions
Newborn nursery	2	<ul style="list-style-type: none"> • Provide nursing care to newborn at risk 	<ul style="list-style-type: none"> • Newborn assessment • Admission of neonates • Feeding of at risk neonates 	<ul style="list-style-type: none"> • Case study -1 • Observation Study - 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment of clinical performance • Assessment of each skill With checklists • Evaluation

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> □ Katori spoon, paladi, tube feeding, total parenteral nutrition • Thermal management of neonates-kangaroo mother care, care of baby in incubator • Monitoring and care of neonates • Administering medications • Intravenous therapy • Assisting with diagnostic procedure. • Assisting with exchange transfusion • Care of baby on ventilator • Phototherapy • Infection control protocols in the nursery • Teaching and counselling of parents • Maintenance of neonatal records 		of and observation study
Family Planning clinic	Rotation from post natal ward 1 wk	<ul style="list-style-type: none"> • Counsel for and provide family welfare services 	<ul style="list-style-type: none"> • Counselling technique • Insertion of IUD • Teaching on use of family planning methods • Arrange for and Assist with family planning operations • Maintenance of records and reports 	<ul style="list-style-type: none"> • * IUD insertion -5 • Observation Study - 1 • Counselling- 2 • Simulation exercise on recording and reporting - 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment of each skill With checklists • Evaluation of and observation study

*** Essential Requirements for registration as midwife**

* Antenatal examination	30
* Conducting normal deliveries in hospital/home/health centre	20
* Vaginal examination	5
* Episiotomy and suturing	5
* Neonatal resuscitation	5
* Assist with Caesarean Section	2
* Witness/Assist abnormal deliveries	5
* Postnatal cases nursed in hospital/home/health centre	20
* Insertion of IUD	5

Note: All casebooks must be certified by teacher on completion of essential requirements

Internship Obstetrical Nursing

Internship Duration- 5 weeks

Area	Duration (In Weeks)	Objective	Skills	Assignment	Assessment methods
Labour ward	2	• Provide comprehensive care to mothers and neonates	• Integrated Practice	• Completion of other essential requirements • Case book recordings	• Assess clinical performance with rating scale • Completion of case book recordings
Neonatal intensive care unit / NICU	1				
Antenatal	2				

Community Health Nursing-II

Placement: Fourth year

Time: Theory - 90 hours
Practical - 135 hours

Course description: This course is designed for students to practice community health nursing for the individual, family and groups at both urban and rural settings by using concept and principles of health and community health nursing

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Contents	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
I	4	<ul style="list-style-type: none"> Define concepts, scope, principles and historical development of Community Health and community health Nursing 	Introduction <ul style="list-style-type: none"> Definition, concept & scope of Community Health and Community Health Nursing Historical development of <ul style="list-style-type: none"> Community health Community health Nursing. <ul style="list-style-type: none"> Pre-independence Post-independence 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers
II	6	<ul style="list-style-type: none"> Describe health plans, policies, various health committees and health problems in India 	Health planning and policies and problems <ul style="list-style-type: none"> National health planning in India- Five Year Plans Various committees and commissions on health and family welfare <ul style="list-style-type: none"> Central council for health and family welfare (CCH and FW) National health policies (1983, 2002) National population policy Health problems in India 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Panel discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers
III	15	<ul style="list-style-type: none"> Describe the system of delivery of community health services in rural and urban areas 	Delivery of community health services <ul style="list-style-type: none"> Planning, budgeting and material management of SCs, PHC and CHC Rural: Organization, staffing and functions of rural health services provided by government at: 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Visits to various health delivery systems Supervised field practice Panel discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Contents	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		<ul style="list-style-type: none"> List the functions of various levels and their staffing pattern Explain the components of health services Describe alternative systems of health promotion and health maintenance. Describe the chain of referral system 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Village <input type="checkbox"/> Subcentre <input type="checkbox"/> Primary health centre <input type="checkbox"/> Community health center / subdivisional <input type="checkbox"/> Hospitals <input type="checkbox"/> District <input type="checkbox"/> State <input type="checkbox"/> Centre • Urban: Organization, staffing and functions of urban health services provided by government at: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Slums <input type="checkbox"/> Dispensaries <input type="checkbox"/> Maternal and child health centers <input type="checkbox"/> Special Clinics <input type="checkbox"/> Hospitals <input type="checkbox"/> Corporation / Municipality/ Board • Components of health services <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Environmental sanitation <input type="checkbox"/> Health education <input type="checkbox"/> Vital statistics <input type="checkbox"/> M.C.H.-antenatal, natal, postnatal, MTP Act, female foeticide act, child adoption act <input type="checkbox"/> Family Welfare <input type="checkbox"/> National health programmes <input type="checkbox"/> School health services <input type="checkbox"/> Occupational health <input type="checkbox"/> Defence services <input type="checkbox"/> Institutional services • Systems of medicine and health care <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Allopathy <input type="checkbox"/> Indian System of Medicine and Homeopathy <input type="checkbox"/> Alternative health care systems like yoga, meditation, social and spiritual healing etc • Referral system 		

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Contents	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
IV	25	<ul style="list-style-type: none"> Describe Community Health Nursing approaches and concepts Describe the roles and responsibilities of Community health nursing personnel 	<p>Community health nursing approaches, concepts and roles and responsibilities of nursing personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> Approaches <ul style="list-style-type: none"> Nursing theories And Nursing process Epidemiological approach Problem solving approach Evidence based approach Empowering people to care for themselves Concepts of Primary Health Care: <ul style="list-style-type: none"> Equitable distribution Community participation Focus on prevention Use of appropriate technology Multi-sectoral approach Roles and responsibilities of Community health nursing personnel in <ul style="list-style-type: none"> Family health services Information Education Communication (IEC) Management Information System (MIS): Maintenance of Records & reports Training and supervision of various categories of health workers National Health Programmes Environmental sanitation Maternal and child health and Family welfare Treatment of Minor ailments School Health Services Occupational Health Organisation of clinics, camps: Types, Preparation, planning, conduct and evaluation Waste management in the center, clinics etc. Home visit: Concept, Principles, Process, Techniques: Bag technique home visit 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Demonstration Practice session Supervised field practice Participation in camps Group Project 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Contents	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> Qualities of Community Health Nurse Job Description of Community health nursing personnel 		
V	15	<ul style="list-style-type: none"> Describe and appreciate the activities of community health nurse in assisting individuals and groups to promote and maintain their health 	<p>Assisting individuals and groups to promote and maintain their health</p> <ul style="list-style-type: none"> Empowerment for self care of individuals, families and groups in – <p>A. Assessment of self and family</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Monitoring growth and development <ul style="list-style-type: none"> - Mile stones - Weight measurement - Social development <input type="checkbox"/> Temperature and Blood pressure monitoring <input type="checkbox"/> Menstrual cycle <input type="checkbox"/> Breast self examination and testicles <input type="checkbox"/> Warning Signs of various diseases <input type="checkbox"/> Tests:Urine for sugar and albumin, blood sugar <p>B. Seek health services for</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Routine checkup <input type="checkbox"/> Immunization <input type="checkbox"/> Counseling <input type="checkbox"/> Diagnosis <input type="checkbox"/> Treatment <input type="checkbox"/> Follow up <p>C. Maintenance of health records for self and family</p> <p>D. Continue medical care and follow up in community for various diseases and disabilities</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lecture discussion Demonstration Practice session Supervised field practice Individual/group/family/community health education 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Contents	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<p>E. Carryout therapeutic procedures as prescribed/ required for self and family</p> <p>F. Waste Management</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collection and disposable of waste at home and community <p>G. Sensitize and handle social issues affecting health and development for self and family</p> <ul style="list-style-type: none"> • Women Empowerment • Women and child abuse • Abuse of elders • Female Foeticide • Commercial sex workers • Food adulteration • Substance abuse <p>H. Utilize community resources for self and family</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trauma services <input type="checkbox"/> Old age homes <input type="checkbox"/> Orphanage <input type="checkbox"/> Homes for physically and mentally challenged individuals <input type="checkbox"/> Homes for destitute 		
VI	20	<ul style="list-style-type: none"> • Describe national health and family welfare programmes and role of a nurse • Describe the various health schemes in India 	<p>National health and family welfare programmes and the role of a nurse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) National ARI programme 2) Revised National Tuberculosis Control Programme (RNTCP) 3) National Anti- Malaria programme 4) National Filaria control programme 5) National Guinea worm eradication programme 6) National Leprosy eradication programme 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture discussion • Participation in national health programmes • Field visits 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Contents	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			7) National AIDS control programme 8) STD control programme 9) National programme for control of blindness 10) Iodine deficiency disorder programme 11) Expanded programme on immunization 12) National Family Welfare Programme- RCH Programme historical development, organisation, administration, research, constraints 13) National water supply and sanitation programme 14) Minimum Need programme 15) National Diabetics control programme 16) Polio Eradication: Pulse Polio Programme 17) National Cancer Control Programme 18) Yaws Eradication Programme 19) National Nutritional Anemia Prophylaxis programme 20) 20 point programme 21) ICDS programme 22) Mid-day meal applied nutritional programme 23) National mental health programme • Health schemes □ ESI □ CGHS □ Health insurance		
VII	5	Explain the roles and functions of various national and international health agencies	• Health Agencies International - WHO, UNFPA, UNDP, World Bank, FAO, UNICEF, DANIDA, European Commission (EC), Red cross, USAID, UNESCO, Colombo Plan, ILO, CARE etc. National - Indian Red Cross, Indian Council for child welfare, Family Planning Association of India (FPAI), Tuberculosis Association of India, Hindu Kush Nivaran Sangh, Central Social Welfare Board, All India women's conference, Blind Association of India etc.	• Lecture discussion • Field visits	• Essay type • Short answers
			(FPAI), Tuberculosis Association of India, Hindu Kush Nivaran Sangh, Central Social Welfare Board, All India women's conference, Blind Association of India etc.		

Community Health Nursing-II- Practical

Placement: Fourth Year

Time: Practical- 135 hours

Internship- 195 hours

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
Community health nursing	1 wk for urban 4 wk for rural	<ul style="list-style-type: none"> • Identify community profile • Identify prevalent communicable and non-communicable diseases • Diagnose health needs of Individual, families and community • Plan, provide and evaluate care • Participate in school health program • Participate in national health programs • Organize group for self help and involve clients in their own health activities • Provide family welfare services • Counsel and educate 	<ul style="list-style-type: none"> • Community health survey • Community diagnosis • Family care: Home adaptation of common procedures • Home visit: Bag technique • Organize and conduct clinics- antenatal, post natal, well baby clinic, camps etc • Screen manage and referrals for: <ul style="list-style-type: none"> □ High risk mothers and neonates □ Accidents and emergencies □ Illnesses: Physical and mental □ Disabilities • Conduct delivery at centre/home: episiotomy and suturing • Resuscitate newborn • School Health programme <ul style="list-style-type: none"> □ Screen, manage, refer children • Collaborate with health and allied agencies 	<ul style="list-style-type: none"> • Community survey report-1 • Family care study- 1 • Project-1 • Health talk-1 • Case book recording 	<ul style="list-style-type: none"> • Assess clinical performance with rating scale • Evaluation of community survey report, family care study, project and health talk • Completion of activity record. • Completion of case book recording

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
		individual, family and community • Collect Vital health statistics • Maintain Records & reports	• Train and Supervise health workers • Provide family welfare services: insertion of IUD • Counsel and teach individual, family and community about: HIV, TB, Diabetes, hypertension, Mental health, adolescents, elderly's health, physically and mentally challenged individuals etc • Collect and Calculate Vital health statistics • Document and maintain <ul style="list-style-type: none"> □ Individual, family and administrative records. □ Write reports-center, disease, national health programme/projects, 		

Placement: Internship**Time:** 4 Weeks

Area	Duration	Objective	Skills	Assessment
Urban	4 weeks	• Provide comprehensive care to individual, family and community	• Integrated Practice and group project-1 in each rural and urban	• Assess clinical performance with rating scale • Evaluation of project

Note: During the rural posting they should stay in health centres under the supervision of teachers

Nursing Research and Statistics

Placement: Fourth Year
Internship

Time: Theory - 45 Hours
Practical- 45 Hours

Course Description: The Course is designed to enable students to develop an understanding of basic concepts of research, research process and statistics. It is further, structured to conduct/participate in need based research studies in various settings and utilize the research findings to provide quality nursing care. The hours for practical will be utilized for conducting individual/group research project.

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Training Learning Activities	Assessment Methods
I	4	<ul style="list-style-type: none"> Describe the concept of research, terms, need and areas of research in nursing. Explain the steps of research process. 	Research and research process <ul style="list-style-type: none"> Introduction and need for nursing research Definition of Research & nursing research Steps of scientific method Characteristics of good research Steps of Research process-overview 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Narrate steps of research process followed from examples of published studies 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer Objective type
II	3	<ul style="list-style-type: none"> Identify and state the research problem and objectives 	Research Problem/Question <ul style="list-style-type: none"> Identification of problem area Problem statement Criteria of a good research problem. Writing objectives 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Exercise on writing statement of problem and objectives 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer Objective type
III	3	<ul style="list-style-type: none"> Review the related literature 	Review of Literature <ul style="list-style-type: none"> Location Sources On line search; CINHAI, COCHRANE etc Purposes Method of review 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Exercise on reviewing one research report/article for a selected research problem. Prepare annotated bibliography 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Training Learning Activities	Assessment Methods
IV	4	<ul style="list-style-type: none"> Describe the research approaches and designs 	Research approaches and designs <ul style="list-style-type: none"> Historical, survey and experimental Qualitative and Quantitative designs 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Explain types of research approaches used from examples of published and unpublished research studies with rationale. 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer Objective type
V	8	<ul style="list-style-type: none"> Explain the sampling process Describe the methods of data collection 	Sampling and data collection <ul style="list-style-type: none"> Definition of Population, Sample, Sampling criteria, factors influencing sampling process, types of sampling techniques. Data- why, what, from whom, when and where to collect. Data collection methods and instruments: <ul style="list-style-type: none"> Methods of data collection Questioning, interviewing Observations, record analysis and measurement Types of instruments Validity & Reliability of the Instrument Pilot study Data collection procedure 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Reading assignment on examples of data collection tools. Preparation of sample data collection tool. Conduct group research project 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer Objective type
VI	4	<ul style="list-style-type: none"> Analyze, Interpret and summarize the research data 	Analysis of data: <ul style="list-style-type: none"> Compilation, Tabulation, classification, summarization, presentation, interpretation of data 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Preparation of sample tables. 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Training Learning Activities	Assessment Methods
VII	15	<ul style="list-style-type: none"> Explain the use of statistics, scales of measurement and graphical presentation of data Describe the measures of central tendency and variability and methods of correlation. 	Introduction to statistics <ul style="list-style-type: none"> Definition, use of statistics, scales of measurement. Frequency distribution and graphical presentation of data Mean, Median, Mode, Standard deviation Normal Probability and tests of significance Co-efficient of correlation. Statistical packages and its application 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Practice on graphical presentations Practice on computation of measures of central tendency, variability & correlation 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer Objective type
VIII	4	<ul style="list-style-type: none"> Communicate and utilize the research findings. 	Communication and utilization of Research <ul style="list-style-type: none"> Communication of research findings <ul style="list-style-type: none"> □ Verbal report □ Writing research report □ Writing scientific article/paper <ul style="list-style-type: none"> - Critical review of published research - Utilization of research findings 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Read/Presentations of a sample published/unpublished research report. Writing group research project 	<ul style="list-style-type: none"> Short answer Objective type Oral presentation Assessment of group research Project.

Management of Nursing Services and Education

Placement: Fourth year

Time: Theory - 90 hrs

Course Description: This course is designed to enable students to acquire understanding of management of clinical and community health nursing services, nursing educational programmes. This is also designed to enable students to acquire understanding of the professional responsibilities, prospects and contribution to the growth of the profession.

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th	Pr.				
I	4		<ul style="list-style-type: none"> Explain the principles and functions of management. 	Introduction to management in nursing <ul style="list-style-type: none"> Definition, concepts and theories Functions of management Principles of Management Role of Nurse as a manager 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Explain using organization chart 	<ul style="list-style-type: none"> Short answers
II	5		<ul style="list-style-type: none"> Describe the elements and process of management 	Management process <ul style="list-style-type: none"> Planning: mission, philosophy, objectives, operational plan Staffing: philosophy, staffing study, norms, activities, patient classification systems, scheduling Human resource management; recruiting, selecting, deployment, retaining, promoting, super annuation etc Budgeting: concept, principles, types, cost benefit analysis, audit Material management: equipment and supplies 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Simulated Exercises Case studies 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th	Pr.				
				<ul style="list-style-type: none"> • Directing process (Leading) • Controlling: Quality management • Program Evaluation Review Technique (PERT), Benchmarking, Activity Plan (Gantt Chart), 		
III	8	20	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the Management of nursing services in the hospital and Community 	Management of nursing services in the hospital and Community <ul style="list-style-type: none"> • Planning: <ul style="list-style-type: none"> □ Hospital and patient care units including ward management □ Emergency and disaster management • Human resource management: <ul style="list-style-type: none"> □ Recruiting, selecting, deployment, retaining, promoting, superannuation etc □ Categories of nursing personnel including job description of all levels □ Patient/population classification systems □ Patients/population assignment and Nursing care responsibilities □ Staff development and welfare 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Discussion • Demonstration • Simulated Exercises • Case studies • Supervised practice in ward- writing indents, preparing duty roaster, ward supervision • Assignment on duties and responsibilities of ward sister • Writing report 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Assessment of problem solving exercises. • Assessment of the assignments • Performance evaluation by ward sister with rating scale

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th	Pr.				
				<ul style="list-style-type: none"> • Budgeting: proposal, projecting requirements for staff, equipments and supplies for <ul style="list-style-type: none"> □ Hospital and patient care units □ Emergency and disaster management • Material Management; procurement, inventory control, auditing and maintenance in <ul style="list-style-type: none"> □ Hospital and patient care units □ Emergency and disaster management • Directing and leading: delegation, participatory management <ul style="list-style-type: none"> □ Assignments, rotations; delegations □ Supervision & guidance □ Implement Standards, policies, procedures and practices □ Staff development and welfare □ Maintenance of discipline • Controlling /Evaluation: <ul style="list-style-type: none"> □ Nursing Rounds/Visits, Nursing protocols, Manuals 		

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th	Pr.				
				<ul style="list-style-type: none"> □ Quality Assurance Model, documentation- □ Records and reports Performance appraisal		
IV	5		<ul style="list-style-type: none"> • Describe the concepts, theories and techniques of Organizational behaviour and human relations 	Organizational behaviour and human relations <ul style="list-style-type: none"> • Concepts and theories of organizational behaviours • Review of Channels of communication • Leadership styles • Review of Motivation; concepts and theories • Group dynamics • Techniques of; <ul style="list-style-type: none"> □ Communication; and □ Interpersonal relationships □ Human relations; • Public relations in context of nursing • Relations with professional associations and employee unions and Collective bargaining 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Discussion • Role plays • Group games • Self assessment • Case discussion • Practice Session 	<ul style="list-style-type: none"> • Essay type • Short answers • Assessment of problem solving
V	5	5	<ul style="list-style-type: none"> • Participate in planning and organizing in service education program 	In service education <ul style="list-style-type: none"> • Nature & scope of in-service education program, • Organization of in service education • Principles of adult learning, • Planning for in-service education program, techniques, methods & evaluation of staff education program • Preparation of report 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Discussion • Plan & conduct an educational session for in service nursing personnel 	<ul style="list-style-type: none"> • Short Answer • Objective type • Assess the planning & conduct of the educational session

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th	Pr.				
VI	10		<ul style="list-style-type: none"> Describe management of Nursing educational institutions 	<p>Management of nursing educational institutions</p> <ul style="list-style-type: none"> Establishment of Nursing educational institution-INC norms and guidelines Co-ordination with- <ul style="list-style-type: none"> Regulatory bodies Accreditation Affiliation <ul style="list-style-type: none"> Philosophy/objectives Organization Structure Committees <ul style="list-style-type: none"> Physical facilities College/School Hostel <ul style="list-style-type: none"> Students <ul style="list-style-type: none"> Selection Admission Guidance and Counseling Maintaining discipline <ul style="list-style-type: none"> Faculty and staff Selection Recruitment Job description Placement Performance appraisal Development and welfare Budgeting Equipments and supplies: audio visual equipments, laboratory equipment, books, journals etc Curriculum; Planning, implementation and evaluation, 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Discussion Role plays Counseling session Group Exercises 	<ul style="list-style-type: none"> Essay type Short answers

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th	Pr.				
				<ul style="list-style-type: none"> • Clinical facilities • Transport facilities • Institutional Records and reports-administrative, faculty, staff and students 		
VII	10		<ul style="list-style-type: none"> • Describe the ethical and legal responsibilities of a professional nurse. • Explain the nursing practice standards 	Nursing as a profession <ul style="list-style-type: none"> • Nursing as a profession <ul style="list-style-type: none"> □ Philosophy; nursing practice □ Aims and objectives □ Characteristics of a professional nurse □ Regulatory bodies; INC, SNC Acts; - constitution, functions □ Current trends and issues in Nursing • Professional ethics <ul style="list-style-type: none"> □ Code of ethics; INC, ICN □ Code of Professional conduct; INC, ICN • Practice standards for Nursing; INC • Consumer protection act • Legal Aspects in Nursing <ul style="list-style-type: none"> □ Legal terms related to practice; registration and licensing □ Laws related to nursing practice; Breach and penalties □ Malpractice and negligence 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Discussion • Case discussion • Panel discussion • Role plays • Critical incidents • Visit to INC/SNRCs 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers • Assessment of critical incidents
VIII	3		<ul style="list-style-type: none"> • Explain the various opportunities 	Professional Advancement: <ul style="list-style-type: none"> • Continuing education 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Discussion • Review/ Presentation of published articles 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answers

Unit	Time -(Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th	Pr.				
				Professional organizations; National and International • Participation in research activities • Publications; Journals, newspapers etc.		



(T. Dileep Kumar)
President
Indian Nursing Council
and Nursing Adviser to
Govt. of India

